

GAIRÍN SALLÁN, J. y ION, G. (Eds.). (2021). *Prácticas educativas basadas en evidencias*. Madrid: Narcea, 280 páginas, ISBN 978-84-277-2802-8.

El profesor con inquietud innovadora, en ocasiones, se plantea el desafío en la soledad de su aula; en otros casos, carece de apoyo institucional; con suerte, dispone de colaboración del centro; aunque, la mayor parte de las veces, opta por la rutina escolar diaria, consciente del esfuerzo que supone aplicar cambios que, si no vienen respaldados por el resto de agentes educativos, se convertirá en una “batalla contra los elementos”. Esto implica que abandonen cualquier motivación y consigan relacionar la investigación docente con la *Teoría de la Relatividad*, al cuestionarse ¿qué *energía* les resta para innovar, ante un *universo* de *materia* que deben impartir a la *velocidad de la luz*, estando privados, además, de *espacio* y *tiempo*? Por ello, vincular docencia e investigación y facilitar ésta no es sólo deseable, sino necesario.

Contribuye con su aportación este libro, que muestra explícitamente el tema que aborda, ya desde el título, *Prácticas educativas Basadas en Evidencias* (PBE), propuestas de mejora coordinadas, conjuntamente, con la universidad, en las cuales se involucra activamente al profesorado para que desarrolle una capacidad investigadora en sus aulas. Esta forma de investigación asociada supone, para ambas partes, beneficiarse de un aprendizaje colaborativo, que implica a varios profesionales educativos; así como un aprendizaje recíproco, donde innovar para mejorar adquiere un sentido real, cuando se aplica en el aula y redundando en la calidad efectiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a la estructura del texto, ésta coincide con los cuatro apartados en que se divide:

- 1.- *Fundamentación*.- Desde un enfoque teórico se expone el modelo conceptual de las PBE, a la vez que se considera el estado de la cuestión en el contexto educativo, mediante un estudio realizado entre docentes que aportan sus experiencias y analizando cuáles son los factores que determinan que algunas escuelas se decanten por estas prácticas.
- 2.- *Estrategias*.- Abundante selección de instrumentos, necesarios para implementarlos en cuatro situaciones que se han de producir ante un proceso de PBE: clima de trabajo de confianza, colaboración docente, reflexión crítica y evaluación de resultados. Así mismo, incidiendo en la necesidad de una formación orientada hacia las PBE se describe una experiencia formativa realizada en el marco de un proyecto de actuación.
- 3.- *Buenas prácticas*.- A través de un análisis de experiencias de innovación, impulsadas desde diferentes centros educativos de nuestro país, se reflejan los as-

pectos en los que inciden las innovaciones, cómo interpreta el profesorado el concepto y qué aprendizajes extraen los docentes, de esas experiencias, para la aplicación personal e institucional.

4.- *El contexto de intervención.*- Desarrollo de tres conceptos capitales que, al menos, han de producirse, nunca de manera aislada, sino mancomunada, en todo proceso de PBE: la práctica reflexiva, el liderazgo y la colaboración entre docentes.

La obra está enfocada a estudiosos e investigadores educativos, teniendo presentes a los docentes, los más beneficiados del proceso final, que verán implementadas sus prácticas didácticas con la intención de mejora. Pero pudiera interesar su lectura, igualmente, a los futuros docentes; los mismos que, al comenzar a desarrollar su actividad profesional, o sabedores de que algún día podrán integrar el equipo directivo, necesitarán tener conocimiento de otras formas de diseñar y aplicar su destreza pedagógica. En cuanto al objetivo de su publicación, es el de dar a conocer este planteamiento educativo, aportando las bases teóricas y prácticas que pueden facilitar su implantación en las instituciones educativas, con el pretendido propósito de que sirva como herramienta de mejora para los centros.

Por otro lado, a Joaquín Gairín y a Georgeta Ion les corresponde la obra como editores, dentro de una labor coral de autores, con participación tanto de los citados académicos, como también de otros pertenecientes a distintas universidades nacionales e internacionales: Barcelona (UB), Complutense (UCM), León (ULE) y Durham (UD). Todos ellos han estado vinculados durante años a un Proyecto de investigación sobre PBE, experiencia que sirve para fundamentar el texto y desarrollar los conocimientos teóricos, además de los resultados obtenidos.

En definitiva, acorde con una sociedad en la que todo acontecimiento o hecho es susceptible de ser cuestionado y sometido a ulterior juicio –ya sea éste justo o injusto–, se requiere la presencia de docentes con un perfil crítico y, más aún, reflexivo, con sus líneas de actuación. La investigación se convierte, así, en un buen instrumento para favorecer la analítica y la reflexión educativas y, en consecuencia, intervenir en la mejora del centro. Cierto es que, en educación, la calidad plena es una aspiración inalcanzable, por tratarse de una labor siempre inconclusa. No obstante, aunque los caminos de esa utópica calidad son inescrutables, potenciarla resulta posible, mediante el sendero de las Prácticas Basadas en Evidencias.

Luis Ángel Prieto Carnicero

Universidad de León

theroyalbritishempire@gmail.com