

CANTÓN MAYO, I., CAÑÓN RODRÍGUEZ, R. y GRANDE DE PRADO, M. (Coords.). (2020). *Diseño de mejoras educativas: formación, gestión del conocimiento y tecnología*. Murcia: EDIT.UM, 340 páginas, ISBN 978-84-17865-76-4

Los distintos elementos que intervienen sobre los procesos de mejora educativa son amplios y diversos. La innovación es uno de estos y sobresale de manera especial y significativa frente al cambio en educación. El libro que aquí se reseña pone al descubierto algunas claves para afrontar, desde diferentes ángulos y prismas, la mejora educativa desde la innovación. En este caso, la innovación se identifica como un cambio de abajo arriba (*bottom-up*) que está enraizado en las necesidades del profesorado y de las organizaciones educativas, generando la mejora de la práctica educativa, y transformando los procesos de enseñanza y aprendizaje para contribuir decididamente al desarrollo personal, profesional e institucional en unos contextos educativos determinados.

La innovación para la mejora educativa emerge entonces como respuesta a los retos que la Sociedad del Conocimiento en la que nos encontramos plantea a las organizaciones educativas. De acuerdo con los coordinadores y los autores de la obra, estos retos enlazan con la formación, la gestión del conocimiento y la tecnología. El abordaje y el tratamiento de los mismos resulta esencial para emprender oportunamente el diseño de la mejora educativa que se precisa y demanda. De este modo, los coordinadores y los autores, que son profesores de distintas instituciones de Educación Superior, ofrecen pautas de provecho que facilitan su delimitación y concreción. Además, las acompañan de propuestas destacadas orientadas al encuentro de la calidad educativa deseable.

La distribución del texto contempla hasta un total de catorce capítulos que quedan agrupados en cuatro bloques de contenido. Son la fundamentación teórica, los contextos de formación, la gestión del conocimiento y la resiliencia, y la tecnología.

El primer capítulo, integrado en el bloque de fundamentación teórica, nos adentra con atino en la necesidad y la conveniencia de que las organizaciones educativas materialicen planes de mejora, desde una perspectiva tanto social, como académica y personal. Igualmente, profundiza con detalle en los variados pasos que se deben seguir para realizar estos planes de mejora, reparando en los imprescindibles factores que tienen que contemplar y reflejar.

El segundo bloque, sobre los contextos de formación, incorpora los capítulos segundo, tercero, cuarto y quinto. El capítulo segundo traza la optimización de la

formación inicial de los maestros para que puedan encarar favorablemente sus primeras experiencias docentes, y lo hace incidiendo tanto en las dificultades que los estudiantes de Educación Primaria y los maestros noveles deben superar, como en las necesidades, las posibilidades y las limitaciones con que se topa la formación inicial docente. El capítulo tercero descubre el diseño de un plan de mejora del éxito académico del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria, atendiendo a las áreas de mejora del agrupamiento del alumnado en las aulas, la participación social de las familias en la educación y el liderazgo ejercido por los equipos directivos. El capítulo cuarto pone sobre la palestra los trabajos para la mejora que se han llevado a cabo en un centro educativo rural a partir de la autoevaluación y tomando como punto de referencia el modelo EFQM. Y el capítulo quinto también aporta una experiencia procedente de la educación rural alrededor de la mejora y que culmina con la situación derivada de la pandemia.

El tercer bloque, acerca de la gestión del conocimiento y la resiliencia, aglutina los capítulos sexto, séptimo, octavo y noveno. El capítulo sexto desglosa una revisión de las tendencias más vigentes de la gestión del conocimiento en el ámbito educativo, constatando la proliferación de muchos desafíos que todavía deben asumirse para seguir progresando. El capítulo séptimo focaliza su atención en la mejora de la gestión del conocimiento en la Educación Superior y a partir de la búsqueda, la categorización y el procesamiento de la información para transformarla en conocimiento. El capítulo octavo concede toda una serie de estrategias e instrumentos para el diseño y el desarrollo de comunidades de prácticas profesional, poniendo en valor el trabajo colaborativo del profesorado, así como la generación de nuevo conocimiento y su conexión explícita con ciertos productos. Y el capítulo noveno esboza con acierto el diseño de mejoras para optimizar la resiliencia en el ámbito de la institución universitaria.

El cuarto y último bloque, centrado en las tecnologías y su relación con la mejora educativa, reúne los cinco capítulos finales. El capítulo décimo concede una visión general de las herramientas tecnológicas en la educación y de su notoriedad en el diseño de la mejora educativa. El capítulo undécimo llama la atención sobre la teleformación desde un planteamiento prominentemente educativo. El capítulo duodécimo hace hincapié en la transcendencia de la competencia digital docente. El capítulo decimotercero se adentra de pleno en la gamificación y el uso de los elementos del juego para estimular los aprendizajes. Y el capítulo decimocuarto otorga una visión positiva de la tecnología al servicio del desarrollo personal y del progreso social con el bien común y el bienestar como metas.

Con todo, y sin duda, la monografía representa un importante avance en el diseño de la mejora educativa por medio de la innovación, pero también de los entornos formativos y de la gestión del conocimiento con el soporte de la tecnología. Los marcos teóricos y prácticos que proporciona sirven de atractiva referencia para fomentar con rigor, precisión y claridad procesos de cambio en el seno de las organizaciones educativas. Además, resulta ser de gran utilidad para promover la calidad en una realidad educativa cada vez más caracterizada por la complejidad y la incertidumbre acordes con los tiempos que vivimos.

La contribución más distinguida de este volumen viene de la mano del conjunto de las herramientas conceptuales, metodológicas y operativas que pone a disposición del profesorado y de las organizaciones educativas, para actuar con garantías en esta realidad educativa cambiante. En esta dirección, la mejora educativa queda al alcance de los actores y los agentes educativos en unos escenarios institucionales donde la inseguridad, la ignorancia o la soledad ya no van a valer de excusa si realmente hay predisposición, confianza y certidumbre por y para la mejora, intercambiando experiencias, cohabitando los contextos de formación, creando, gestionado y compartiendo conocimientos, etc.

**José Luís Muñoz Moreno** 

*Universitat Autònoma de Barcelona*

joseluis.munoz@uab.cat