

VARGAS VERGARA, M. y ARAGÓN, L. (Coords.). (2021). *Los objetivos de Desarrollo Sostenible: hoja de ruta en la educación del siglo XXI. Innovación docente en la formación de profesionales*. Barcelona: Editorial Octaedro, 186 páginas, ISBN 978-84-18615-84-9

Debates educativos ¿Cómo trabajar en ODS en la universidad?

Hay muchos campos educativos en la universidad en los que se pueden idear y diseñar proyectos para trabajar en la sensibilización en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (desde ahora ODS). En Educación Social, Trabajadores Sociales, Pedagogía, Formación del Profesorado de Primaria e Infantil. Así lo demuestra el reciente libro: *Los objetivos de Desarrollo Sostenible: hoja de ruta en la educación del siglo XXI. Innovación docente en la formación de profesionales*, coordinado por Vargas Vergara y Aragón, publicado este año en Octaedro.

La educación continúa estando en riesgo después de un año y medio de pandemia, y en ese escenario, se vislumbran los ODS como el reto obligado para los sistemas educativos, los gobiernos y los agentes educativos. Es perentorio, definitivo este plazo que aún nos concedemos. En este contexto, en el que existen graves circunstancias y situaciones de riesgo para familias y sociedades más vulnerables, se publica este libro repleto de ideas para el trabajo de estos retos en el entorno universitario. La sensibilización y la posibilidad de proyectos aplicables a estos niveles educativos, evidentemente podría amplificar el trabajo de los ODS a otros sistemas. Es evidente que el trabajo en entornos de formación laboral y en la Educación Social y en la formación del profesorado, podría garantizar resultados en cascada, tanto socialmente como en las escuelas, y la formación secundaria.

Lo novedoso de las aportaciones que presentan este libro, es que se basa en experiencias aplicadas en la universidad: un total de nueve propuestas, con un tratamiento académico, científico y colaborativo. Esto es así porque parten de proyectos de innovación educativa aplicados a las enseñanzas universitarias.

Todos los capítulos tratan el tema de la sensibilización del alumnado partiendo primero de un diagnóstico sobre lo que conocen o creen conocer los alumnos sobre el Desarrollo Social Sostenible. Se inicia planteando la contextualización del entorno, los proyectos y la temática. Tras el análisis de los datos, se lleva a cabo un trabajo de recapitulación de contenidos, poniendo en valor muchas conceptualizaciones más técnicas o académicas para un conocimiento más profundo de los retos.

La aplicación de una metodología colaborativa, activa y de aprendizaje significativo, es otro de los puntos en común de las aportaciones de este libro. Ello se lleva a cabo en capítulos que tratan la docencia universitaria en general (Vargas Vergara y Casanova Correa), en la Formación del Profesorado (Sánchez Torrejón y Cárdenas Rodríguez; o Corujo-Vélez y Barragán-Sánchez; Eugenio-Gozalbo y García-González), en Pedagogía Social (Pérez de Guzmán y Esteban-Ibáñez); en la Educación Social (Rodríguez-Casado, Rebolledo-Gámez y Terrón-Caro); mediante simposios o congresos en la Formación del Profesorado (Vicente Martorell y Jiménez-Fontana; o Jiménez Tenorio y Armario Bernal); Formación para profesorado de infantil en huertos ecológicos (Aragón y Gómez Chacón).

Todos los capítulos proponen un proyecto o un tipo de metodología para el tratamiento en el aula. Además, formular hipótesis, realizar experimentos o recoger datos, son parte importante de los proyectos, que invitan al alumnado a un conocimiento más fundamentado y científico en su trabajo en las clases. Tras la experiencia, el alumnado se siente más motivado, y estiman muy positivamente la innovación y el dinamismo en las herramientas de aprendizaje, se sienten protagonistas en el proceso de aprendizaje, y eso contribuye a la vez a nuevas propuestas más adaptadas y más originales.

La pandemia covid-19 nos ha puesto de frente ante los problemas de un mundo finito, ante la necesidad de cuidarlo, de programar nuestras compras, aprovechar los recursos naturales y productivos sin derroche, pensar solidariamente en otras sociedades y en el propio planeta. Las cuestiones puramente sociales se abordan ahora de forma directa desde la educación, o al menos así nos lo plantean los autores y autoras del presente trabajo. Desde nuestra perspectiva, tal vez no sean los programas o planes de estudio lo necesariamente debe cambiar, como plantean diferentes aportaciones de este ejemplar, sino el grado de activismo, la metodología, la forma de sensibilizar sobre la escasez, el reparto y la empatía. Lo cierto es, que plantear un tratamiento específico para el caso de la universidad en un ejemplar, y proponer propuestas concretas especificando modos de actuación, secuencialización y recursos, es muy esperanzador y también innovador. Plantear una forma de actuación novedosa, es plantear un debate educativo, al menos en la universidad, es encontrar un espacio para tratar contenidos de sensibilización, es inventar un pretexto para trabajar algo, que hace tiempo podría haberse trabajado. Algunas de nuestras asignaturas (Sociología de la Educación), ya trabajaban temáticas como la desigualdad, la calidad educativa, el género, pero se trata de implicar sin imposiciones a muchas otras materias que tienen temáticas comunes a los ODS, para que hagan un tratamiento innovador y transversal de los temas más urgentes. Se trata de salir de la comodidad del despacho a la implicación en la vida social, de salud y ambiental, afrontar un compromiso y una necesidad planetaria.

Esperemos que estas propuestas no acaben en “saco roto” y puedan extenderse o emularse en otros centros universitarios. Muchos profesores implicados, que implican a otros en objetivos loables, pueden cambiar no solo la docencia universitaria (como plantean), sino una parte muy importante del mundo. Enseñemos también a

amplificar estas propuestas, y defendamos aquello de nuestro entorno que pueda contribuir a mundos mejores. El debate no es, o no debe ser algo que se haya puesto de moda, sino otra forma de entender nuestra misión y luchar por la vida en nuestro entorno.

Beatriz Pérez González 

INDESS (Instituto Universitario de Investigación para el Desarrollo Social Sostenible)
Universidad de Cádiz
beatriz.perez@uca.es