

Cortés Pascual, Alejandra (2002). *Hacia un modelo de comprensión del desarrollo moral desde Kohlberg y Bronfenbrenner: un estudio comparativo e intergeneracional*. Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.

Alejandra Cortés nos presenta un libro de gran actualidad: en él se plantea si es posible desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner avanzar en la teoría de desarrollo moral de Kohlberg. Para ello, se ha arropado por un lado, de los teóricos y teorías más influyentes a nivel internacional como Bruner o Vigotsky o Del Río que trabajan en el área y por otro, del trabajo empírico desarrollado por la autora. Además, su aportación más relevante a la comunidad científica internacional y coincidiendo con los autores más importantes del momento estriba en la presentación y la justificación de la necesidad de modelos cada vez más globales en el estudio del *Desarrollo Moral* y en general en todas las ciencias sociales.

En el primer capítulo se presenta, a partir de la conceptualización y de la interacción que existe entre los términos contexto y cultura, la necesidad y la conveniencia de estudiar el desarrollo moral desde un paradigma integrador que aglutine estos dos términos.

En el segundo capítulo efectúa, en primer lugar, un repaso por las bases teóricas que sustentan el enfoque ecológico de Bronfenbrenner. Dentro de estos antecedentes se centra en la teoría sociohistórica de Vigotsky, la teoría dialéctica de Wallon y la teoría ecológica de Lewin y Barker y Wrish. En segundo lugar, hace un recorrido por algunos de los aspectos más importantes de la teoría Bronfenbrenner que le servirán para su propia propuesta de modelo global en el estudio del desarrollo moral.

En el tercer capítulo, describe los supuestos teóricos referidos a la teoría de Kohlberg acerca del desarrollo moral así como las aportaciones más relevantes de dicha teoría y sus limitaciones en el objeto de estudio. Posteriormente, la autora presenta las propuestas de superación y de integración de esta teoría en el marco de una perspectiva cultural-contextual como es el marco ecológico bronfenbrenniano.

El capítulo cuarto cierra la parte teórica y está dedicado a explicar la teoría del Ciclo Vital como base del trabajo empírico y como teoría que recoge la perspectiva ecológica de Bronfenbrenner.

En la segunda parte de este libro se presenta el desarrollo y los resultados del trabajo de investigación. Este trabajo cuenta con una muestra total de 180 sujetos, sectorizada por periodos evolutivos y concentradas en dos contextos culturales diferentes: Aragón y País Vasco. En los capítulos quinto y sexto se recoge el planteamiento, desarrollo y resultados de dicho trabajo.

En el séptimo capítulo, presenta de una forma sistematizada los resultados de la investigación empírica en relación con las teorías presentadas en la primera parte. El

último capítulo pretende ser, además de un broche con las conclusiones finales más importantes, el punto de partida de posibles vías futuras de investigación y de profundización que demuestra la necesidad de seguir investigando en estas temáticas y desde perspectivas globalizadoras.

Carmen Elboj

Doménech Betoret, Fernando (2003). *Psicología de la educación e instrucción: su aplicación al contexto de la clase*. Servicio de publicaciones de la Universitat Jaume I, Castellón.

Este libro pretende ser un manual orientado a la formación y perfeccionamiento de Psicólogos escolares, Psicopedagogos y Profesorado en general, tanto en su etapa formativa como en ejercicio. En este sentido, dos cuestiones enmarcan el contenido del manual: ¿Cómo puede contribuir la Psicología de la Educación e Instrucción en la formación del Psicólogo y Psicopedagogo para que puedan ejercer eficazmente su trabajo en un centro educativo? Y ¿Cómo puede contribuir la Psicología de la Educación e Instrucción en la formación y perfeccionamiento del Profesorado? Para dar respuesta a estos planteamientos, se ofrece, además de un cuerpo de conocimientos actualizados y rigurosamente tratados, la propuesta de un Modelo instruccional integrado (Modelo de Calidad de Situación Educativa) como soporte teórico explicativo a la investigación y a la acción. Pero, sobre todo, se ofrece una amplia variedad de técnicas, instrumentos de medida y supuestos prácticos para capacitar, por un lado, al futuro Psicólogo y Psicopedagogo a desarrollar eficazmente su labor en ámbitos educativos formales; por otro, para que el Profesor comprometido pueda reflexionar e investigar desde su propia práctica docente. Todo ello, orientado a mejorar la calidad del aprendizaje que tiene lugar en una Situación Educativa Formal a través de la participación simultánea de los tres elementos clave: profesor, contenido y estudiantes.

Jesús Rosel Ramírez

Esteve, J. M. (2003). *La tercera revolución educativa: La educación en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Paidós.

Después de cumplir 30 años como docente, José Manuel Esteve realiza un análisis de los profundos procesos de cambio social acaecidos durante este periodo, para así, ofrecernos unas reflexiones acerca de los éxitos y fracasos que a su juicio los sistemas educativos experimentan en la actualidad. Desde la perspectiva de aquél que ha vivido como alumno y como docente los cambios producidos en la sociedad y en el contexto educativo en las últimas décadas, Esteve nos ofrece una interesante visión de la transición que han experimentado los sistemas educativos, al pasar de atender a las élites de la sociedad, a extenderse la escolarización secundaria obligatoria a todos los niños indiferentemente de su sexo, clase social, cultura... De este modo, bajo el sugerente título de *La Tercera Revolución Educativa*, el autor pretende poner de relieve un momento que supone un hito histórico en el mundo educativo, por cuanto supone la primera vez que se implanta la escolarización secundaria obligatoria.