

último capítulo pretende ser, además de un broche con las conclusiones finales más importantes, el punto de partida de posibles vías futuras de investigación y de profundización que demuestra la necesidad de seguir investigando en estas temáticas y desde perspectivas globalizadoras.

Carmen Elboj

Doménech Betoret, Fernando (2003). *Psicología de la educación e instrucción: su aplicación al contexto de la clase*. Servicio de publicaciones de la Universitat Jaume I, Castellón.

Este libro pretende ser un manual orientado a la formación y perfeccionamiento de Psicólogos escolares, Psicopedagogos y Profesorado en general, tanto en su etapa formativa como en ejercicio. En este sentido, dos cuestiones enmarcan el contenido del manual: ¿Cómo puede contribuir la Psicología de la Educación e Instrucción en la formación del Psicólogo y Psicopedagogo para que puedan ejercer eficazmente su trabajo en un centro educativo? Y ¿Cómo puede contribuir la Psicología de la Educación e Instrucción en la formación y perfeccionamiento del Profesorado? Para dar respuesta a estos planteamientos, se ofrece, además de un cuerpo de conocimientos actualizados y rigurosamente tratados, la propuesta de un Modelo instruccional integrado (Modelo de Calidad de Situación Educativa) como soporte teórico explicativo a la investigación y a la acción. Pero, sobre todo, se ofrece una amplia variedad de técnicas, instrumentos de medida y supuestos prácticos para capacitar, por un lado, al futuro Psicólogo y Psicopedagogo a desarrollar eficazmente su labor en ámbitos educativos formales; por otro, para que el Profesor comprometido pueda reflexionar e investigar desde su propia práctica docente. Todo ello, orientado a mejorar la calidad del aprendizaje que tiene lugar en una Situación Educativa Formal a través de la participación simultánea de los tres elementos clave: profesor, contenido y estudiantes.

Jesús Rosel Ramírez

Esteve, J. M. (2003). *La tercera revolución educativa: La educación en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Paidós.

Después de cumplir 30 años como docente, José Manuel Esteve realiza un análisis de los profundos procesos de cambio social acaecidos durante este periodo, para así, ofrecernos unas reflexiones acerca de los éxitos y fracasos que a su juicio los sistemas educativos experimentan en la actualidad. Desde la perspectiva de aquél que ha vivido como alumno y como docente los cambios producidos en la sociedad y en el contexto educativo en las últimas décadas, Esteve nos ofrece una interesante visión de la transición que han experimentado los sistemas educativos, al pasar de atender a las élites de la sociedad, a extenderse la escolarización secundaria obligatoria a todos los niños indiferentemente de su sexo, clase social, cultura... De este modo, bajo el sugerente título de *La Tercera Revolución Educativa*, el autor pretende poner de relieve un momento que supone un hito histórico en el mundo educativo, por cuanto supone la primera vez que se implanta la escolarización secundaria obligatoria.

En los tres primeros capítulos del texto, el profesor Esteve fija: la primera revolución educativa en la creación de las primeras escuelas en el antiguo Egipto; la segunda, en el hecho de que los primeros Estados comenzaran a responsabilizarse de una red general de educación; mientras que la tercera revolución educativa es situada en las décadas actuales, en las que en países como España toda la población independientemente de su procedencia cultural ha accedido a la escolarización secundaria obligatoria. Sin duda, esta circunstancia tiene un carácter revolucionario por cuanto rompe con algo que en España era cotidiano hasta la década de los 70: el hecho de que *hace treinta años sólo acababan la secundaria el 9% de los alumnos*.

Tal como señala el autor, esta transformación ha ido calando poco a poco en nuestra sociedad, y aunque en la actualidad hay personas que no entienden los logros de esta nueva etapa, después de una revolución ya nada vuelve a ser igual. Después de la conquista de la escolarización obligatoria hasta los 16 años, por mucho que algunos nostálgicos se afanen en volver a modelos educativos selectivos del pasado, el retorno parece inviable. Todo lo contrario, los nuevos vientos de la convergencia Europea, tienen visos de ampliar la escolarización obligatoria hasta los 18 años en un primer momento y a los 24 años en un futuro algo más lejano.

Partiendo pues de esta idea central, de que vivimos un momento que será recordado a lo largo de la historia como uno de los grandes logros educativos, el profesor Esteve no vuelve la cara a las dificultades que hoy día están viviendo el sistema educativo y los profesionales de la educación (fracaso escolar, diversidad y conflicto en las aulas, violencia escolar y falta de disciplina,...) Así, en los capítulos cuatro y cinco del texto se analiza en profundidad no sólo los éxitos, sino también algunas dificultades que trae consigo la tercera revolución educativa. Algunas de estas dificultades, según el autor, provienen de los vertiginosos cambios sociales, de las nuevas, múltiples y a veces contradictorias responsabilidades exigidas al sistema educativo, de la ruptura del consenso social sobre los objetivos, valores y actitudes en los que educar, de los lastres que el sistema económico y social impone al sistema educativo. Y junto a todo esto, la falta de adecuación del sistema escolar a los tiempos que corresponden con la tercera revolución educativa, en los que ya no sólo acuden los hijos de las elites con el objetivo de recibir una enseñanza académica, sino que acuden los hijos de todas las familias, incluidos los más heridos y excluidos por la sociedad. Familias que también se han visto afectadas por el cambio social, y a las que el texto les dedica un apartado, a fin de ver como dicho cambio diversifica y pone en cuestión los posibles roles que los padres desempeñan con sus hijos, desde los más autoritarios a los más indulgentes.

Ante todo ello, el último capítulo del texto nos invita a reflexionar sobre el nuevo sentido que debe adquirir la educación secundaria en la etapa de la tercera revolución educativa. Una etapa que debe centrarse más en la tarea de educar y de generar formación y cultura general, que en la de transmitir los contenidos académicos que dan acceso a la universidad. Una etapa que más que encargarse hacer de filtro social, debe ayudar a todas las personas a alcanzar un mayor nivel de formación y a desenvolverse solidariamente con los que le rodean. Para esta nueva secundaria más humanística y menos academicista, el autor desarrolla los profundos cambios que debe asumir el sistema educativo para adaptarse a la nueva realidad que atiende en sus aulas. Cambios que pasan desde *la formación inicial de los profesores de secundaria*, al que Esteve ya dedicó un libro con este mismo título, hasta la formación continua de los mismos, la re-organización de la propia escuela y el sentido de los contenidos que en ella se aprenden.

Pero el autor, no cierra su libro sin hacer mención a otro tipo de cambios que se han de dar en la sociedad, si no se quiere acabar obligando a que la educación secundaria siga siendo una etapa con funciones selectivas. Cambios en el sistema social, que por un lado impidan que la secundaria sea considerada como una etapa al servicio del sistema económico, ya que en su caso, esta etapa se vería obligada a seguir ejerciendo la citada función de selección, y que por otro lado, hagan que la sociedad tome conciencia de su función educadora, y no sólo responsabilice de la educación de las nuevas generaciones a la escuela.

En definitiva, *La Tercera Revolución Educativa*, superando los discursos agoreros en torno al empeoramiento de la calidad y del nivel de la educación actual, nos muestra, con una visión de globalidad y justicia, los indiscutibles logros llevados a cabo por nuestros sistemas educativos. Con ello, infunde nuevos aires de esperanza para continuar construyendo un sistema capaz de atender las necesidades de todo el alumnado.

Con el sencillo estilo que viene siendo habitual en los textos del José Manuel Esteve, la lectura se hace agradable, rápida y fluida. Además, las continuas referencias a la situación de otros países europeos que el profesor Esteve ha tenido la posibilidad de conocer y compartir como asesor de la la agencia URYDICE, ayudan al lector a tener una visión de conjunto del panorama global que viven los sistemas educativos de la Unión Europea. Así mismo, el texto resulta de gran amenidad, gracias a las continuas referencias que el autor hace tanto a prácticas de docentes de secundaria como a las propias vivencias y experiencias docentes, que constatan la posibilidad de que el educador sea algo más que un mero transmisor de conocimientos y normas, para convertirse en alguien que día tras día intentan dar respuestas satisfactorias y justas a las diversas inquietudes y necesidades de todos los alumnos/as que tienen en sus aulas.

Por todo ello, el texto resultará de gran interés no sólo dentro del ámbito universitario, sino para todos aquellos profesionales de primaria y secundaria, a quién por cierto Esteve desea reconocer su labor y esfuerzo dedicándoles el texto, y quiénes sin duda han hecho y continúan haciendo posible *La Tercera revolución Educativa*.

Cristóbal Ruiz Román

Herrán Gascón, Agustín de la y Muñoz Díez, Jesús. (2002). *Educación para la universalidad. más allá de la globalización*. Madrid: Dilex, S.L.

En el Informe Delors a la Unesco, de 1996, se decía que “la educación debe contribuir a alumbrar una sociedad mundial en el corazón de cada persona”. A ello quiere contribuir este libro de los profesores Agustín de la Herrán, de la Universidad Autónoma de Madrid y Jesús Muñoz, ex-rector de la Universidad de Ibarra (Ecuador).

Educación para la universalidad se convierte en un reto contemporáneo en que nuestros intereses egocéntricos no nos dejan ver más allá de un reducido entorno y de nuestra circunstancia. En la *primera parte* del libro, se aventuran una serie de claves que tratan de converger en una “macroteoría de la unificación humana” para lo que es preciso un cambio en muchas circunstancias presentes con vista a un futuro renovado.