

y disposición de nuestra escuela es conservadora, dependiente e insegura. Se propone, por tanto, que la escuela se movilice hacia la captura de su función social, superando sus dificultades y sus lastres que enumera con precisión. Una de ellas, la constituye los diversos tipos de administraciones educativas, la política, la editorial y la investigadora. Asimismo, se hace una crítica muy razonada de las reformas educativas y de la oportunidad a que obedecen, en cada momento político, proponiéndose una reforma educativa de las instituciones sociales y de los poderes fácticos como solución (r)evolucionaria. Y así, pasa revista a la familia, los medios de comunicación, la justicia, la política, el ejército, la religión institucionalizada, la economía y la salud, concluyendo que la sociedad precisa de una solución global, que el autor identifica en un proyecto de administración educativa universal.

En la segunda parte, se plantean las claves para un cambio radical de la Universidad, identificando, con claridad, sus grandes problemas y lastres, como son la Didáctica universitaria; la formación universitaria supradisciplinar y la enseñanza universitaria activa y creativa. La tercera parte, conecta con los contenidos de la anterior, proponiéndose un cambio de la racionalidad investigadora.

Se trata de un libro valiente, no usual en la literatura pedagógica, utópico y soñador a veces, realista y crítico, otras muchas. Las propuestas, argumentaciones, críticas y razonamientos que nos ofrece Agustín de la Herrán, en esta sugestiva obra, bien merecen la pena de ser leídas con sosiego y reflexión, porque aportan un caudal enorme de sugerencias y visiones no contaminadas. Una *revolución educativa*, que cambie los pilares institucionales y fácticos de la sociedad parece que es, por ahora, una bella utopía, pero esta se ha encarnado, de vez en cuando en grandes esperanzados como fueron Platón, Tomás Moro, Giner de los Ríos y otros. A ellos parece querer acercarse mi entrañable colega Agustín de la Herrán.

**Jesús Asensi**

LEY DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN (2003). Madrid: creaciones Copyright.

Ley de Calidad de la Educación. Incluye también la ley de las Cualificaciones y de la Formación Profesional

El deseo que ha guiado la preparación de este libro es el de ayudar a que se comprenda mejor la actual ley educativa y las consecuencias que de su aplicación se derivan, sin emitir juicios ni opiniones personales que consideramos fuera del contexto de la obra.

El libro consta de dos partes bien diferenciadas. En la primera encontrará esquemas muy visuales que le permitirán comprender cómo está conformado el Sistema Educativo español, qué itinerarios es posible seguir en la ESO y en el Bachillerato, cual es la oferta de titulaciones en Formación Profesional y en la Universidad, cual es el calendario de aplicación de la Ley de Calidad de la Educación, etc. Se incluye también un estudio estadístico que ayuda a comprender cómo está evolucionando la educación en España. Esta parte finaliza con una interesante e ilustrativa sección de preguntas y respuestas preparada en base a las entrevistas realizadas a familias españolas con hijos en edad escolar y en las que se les consultaba sobre sus inquietudes o dudas sobre la LOCE.

La segunda parte de la obra reproduce íntegramente la Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE), el Real Decreto por el que se establece el calendario de aplicación de la LOCE y la Ley de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.

**Mónica Elvira**

Pérez Serrano, Gloria (2003). *Pedagogía Social - Educación Social. Construcción científica e intervención práctica*. Madrid: Narcea.

En España la Pedagogía Social y Educación Social ya comienza a tener historia (en breve aparecerá publicada por un prestigioso colega). Aprobada la Diplomatura en Educación Social en 1991, se publicaron poco después dos manuales de la disciplina: la *Pedagogía Social* escrita por P. Feroso en 1994 y la coordinada por A. Petrus en 1997. Bastante antes (1984) había aparecido la *Pedagogía Social* de José M<sup>a</sup> Quintana. Se han ido publicando, por parte de los especialistas en Pedagogía Social, numerosos libros monográficos sobre distintos aspectos de la materia, tanto teóricos como prácticos; pero como manuales de la disciplina, que tocan sistemáticamente sus aspectos científicos básicos, había estos tres.

Pues bien, a partir de ahora ya existe otro: el de Gloria Pérez Serrano, autora que ya nos había ofrecido, entre muchos otros, varios libros de ese tema, especialmente de educación cívica, de investigación social y de educación para la democracia, y que ahora culmina su aportación con una obra sintética y amplia, que será de mucho valor formativo para quienes estudian la Pedagogía Social (o Educación Social, que viene a ser lo mismo, y la distinción se basa únicamente en si se consideran más los aspectos científicos y teóricos y de investigación o si, más bien, se piensa en la práctica de la Educación Social en sus distintas especialidades y funciones de elaboración, dirección realización y evaluación de programas).

Para todo esto la Profra. Pérez Serrano cuenta con una larga preparación: es Catedrática de la materia en la UNED, habiéndolo sido antes en la Universidad de Sevilla y anteriormente Profesora Titular en la propia UNED, desde cuyos cargos intervino activamente ya en su comienzo en toda la gestión académica de la carrera de Pedagogía Social en la Universidad española y tomando parte en todos los congresos y seminarios organizados por los pedagogos sociales.

Su libro refleja sobre todo ese basamento científico y académico (dos aspectos bien distintos) de la Pedagogía Social, dejando de lado –en cambio– lo referente a las diversas especialidades de la educación social, que ya viene explicado en los otros manuales y en publicaciones de los colegas que se están dedicando a ellas. No constituye, pues, un libro más, sino un libro en el cual hay más información sobre los temas teóricos troncales.

El primero de ellos es el origen y evolución de la Pedagogía Social, y siguen luego aclaraciones sobre el objeto de esta materia, sintetizadas en la siguiente definición de la misma, que la ve como “la ciencia de la Educación Social que se ocupa de los aspectos inherentes a la educación social de los individuos (socialización) así como de la inadaptación de los mismos, orientada a la mejora de la calidad de vida desde una perspectiva especial y aplicada” (p. 77). Según esto, la educación social tiene dos funciones: atender a la buena formación social de todas las personas y a la