

La segunda parte de la obra reproduce íntegramente la Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE), el Real Decreto por el que se establece el calendario de aplicación de la LOCE y la Ley de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.

**Mónica Elvira**

Pérez Serrano, Gloria (2003). *Pedagogía Social - Educación Social. Construcción científica e intervención práctica*. Madrid: Narcea.

En España la Pedagogía Social y Educación Social ya comienza a tener historia (en breve aparecerá publicada por un prestigioso colega). Aprobada la Diplomatura en Educación Social en 1991, se publicaron poco después dos manuales de la disciplina: la *Pedagogía Social* escrita por P. Feroso en 1994 y la coordinada por A. Petrus en 1997. Bastante antes (1984) había aparecido la *Pedagogía Social* de José M<sup>a</sup> Quintana. Se han ido publicando, por parte de los especialistas en Pedagogía Social, numerosos libros monográficos sobre distintos aspectos de la materia, tanto teóricos como prácticos; pero como manuales de la disciplina, que tocan sistemáticamente sus aspectos científicos básicos, había estos tres.

Pues bien, a partir de ahora ya existe otro: el de Gloria Pérez Serrano, autora que ya nos había ofrecido, entre muchos otros, varios libros de ese tema, especialmente de educación cívica, de investigación social y de educación para la democracia, y que ahora culmina su aportación con una obra sintética y amplia, que será de mucho valor formativo para quienes estudian la Pedagogía Social (o Educación Social, que viene a ser lo mismo, y la distinción se basa únicamente en si se consideran más los aspectos científicos y teóricos y de investigación o si, más bien, se piensa en la práctica de la Educación Social en sus distintas especialidades y funciones de elaboración, dirección realización y evaluación de programas).

Para todo esto la Profra. Pérez Serrano cuenta con una larga preparación: es Catedrática de la materia en la UNED, habiéndolo sido antes en la Universidad de Sevilla y anteriormente Profesora Titular en la propia UNED, desde cuyos cargos intervino activamente ya en su comienzo en toda la gestión académica de la carrera de Pedagogía Social en la Universidad española y tomando parte en todos los congresos y seminarios organizados por los pedagogos sociales.

Su libro refleja sobre todo ese basamento científico y académico (dos aspectos bien distintos) de la Pedagogía Social, dejando de lado –en cambio– lo referente a las diversas especialidades de la educación social, que ya viene explicado en los otros manuales y en publicaciones de los colegas que se están dedicando a ellas. No constituye, pues, un libro más, sino un libro en el cual hay más información sobre los temas teóricos troncales.

El primero de ellos es el origen y evolución de la Pedagogía Social, y siguen luego aclaraciones sobre el objeto de esta materia, sintetizadas en la siguiente definición de la misma, que la ve como “la ciencia de la Educación Social que se ocupa de los aspectos inherentes a la educación social de los individuos (socialización) así como de la inadaptación de los mismos, orientada a la mejora de la calidad de vida desde una perspectiva especial y aplicada” (p. 77). Según esto, la educación social tiene dos funciones: atender a la buena formación social de todas las personas y a la

corrección de las desviaciones sociales que algunas de ellas presentan en su adaptación social.

Siguen luego las cuestiones epistemológicas de la Pedagogía Social: su carácter científico y disciplinar, sus modos de ser entendida y practicada y sus agentes educadores (el educador social y el pedagogo social). Se expone toda la historia de la implantación académica de la Pedagogía Social en España, los títulos existentes y la labor propia de aquellos agentes, en relación con otros agentes del Trabajo Social, un tema polémico y explosivo que en el libro queda rigurosa y claramente puntualizado.

Todavía siguen los temas teóricos, referentes al método heurístico de la educación Social y a los diferentes paradigmas desde los cuales se enfoca y propone la misma. En diálogo con todas las tendencias, y ante la necesidad de definirse por alguna en concreto, la autora apuesta por un pluralismo integrador multimétodo, siguiendo “la tendencia, cada vez más generalizada en los países occidentales, a investigar utilizando los métodos que se consideren más pertinentes en cada caso, bien sea desde la perspectiva cuantitativa, cualitativa o, lo que es cada vez más frecuente, la búsqueda de la complementariedad” (p. 240), y siempre tomando los valores humanos y sociales como eje.

Se termina exponiendo algunas nociones sobre la intervención social. Toda la Pedagogía Social tiende a esa intervención y, por lo mismo, había que hacer referencia a ella, aun cuando no se especifiquen ni describan los modos de intervención (cosa que constituiría otro tratado de Educación Social). Lo que sí se dice, y ahí esto es ya suficiente, son unas ideas generales sobre las técnicas de intervención en Educación Social, la elaboración y diseño de Proyectos Sociales y los elementos que han de entrar en la elaboración de un Proyecto. Con todo esto, el presente libro se muestra apto para lograr aquel objetivo que con él la autora se proponía en la Introducción: “se pretende que desde sus ideas puedan derivarse aplicaciones que mejoren las condiciones de vida de personas de toda índole” (p. 17).

**José María Quintana Cabanas**

Salas, A. –pseudónimo-. (2003). *Diario de un skin. Un topo en el movimiento neonazi español*. Madrid: Ediciones Temas de Hoy, S. A.<sup>1</sup>

En el presente libro se muestra el resultado de la investigación de un periodista, caracterizado como skin-head bajo el alias de Tiger88, quien durante todo un año ha convivido infiltrado con una serie de grupos skin-head, neonazis y ultras deportivos tanto nacionales como internacionales.

Mediante la infiltración el autor pudo profundizar en el pensamiento y creencias del skin-head nacional socialista español abordando sus elementos constitutivos como la ideología neonazi, el entramado político de la extrema-derecha, la música Rac y Oi!, el paganismo, las tribus urbanas, etc. Así mismo el autor consiguió adentrarse en el funcionamiento cotidiano de diferentes grupos skin-head –tanto de la

---

1. Recensión avalada por el autor.