



MONGE LÓPEZ, C. y GÓMEZ HERNÁNDEZ, P. (Coords). (2022). *Innovación e investigación para la inclusión educativa en distintos contextos formativos*. Madrid: Pirámide, 414 páginas, ISBN-978-84-368-4640-9

La Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 estableció una serie de artículos en los que se recogen, entre otros, los derechos a la libertad, a la libertad de pensamiento, a la libertad de opinión, así como el derecho al trabajo en condiciones satisfactorias. Todo esto entronca con el artículo 26 de la citada Declaración, el cual se refiere al derecho a la educación, una educación que favorezca el pleno desarrollo de la personalidad y refuerce libertades fundamentales como las citadas anteriormente. Obviamente, en sociedades cada vez más competitivas y todavía con muchas carencias en el ámbito institucional y formativo, los sistemas educativos deben adaptarse a los requerimientos sociales, los cuales reclaman cada vez con mayor vehemencia procesos educativos de calidad y de igualdad. De hecho, entre otras cosas, en respuesta a estos requerimientos, en los denominados Objetivos de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030) se recoge en el objetivo 4 la necesidad de alcanzar una educación de calidad a partir de garantizar, entre otros aspectos, una educación inclusiva y equitativa. Por tanto, ¿es posible alcanzar altas cotas de calidad sin apostar por la inclusión educativa? La respuesta parece evidente, no. Entonces, para conseguirlo, ¿con qué herramientas cuentan las administraciones, los sistemas educativos y los diversos agentes implicados? Considerando que el proceso para alcanzar la plena y verdadera inclusión educativa implica una enorme cantidad de transformaciones, entre las herramientas con las que contamos para ello podemos citar la innovación y la investigación educativas, siendo ahí donde este trabajo cobra especial importancia y repercusión.

El libro se articula en torno a tres grandes bloques. El primero de ellos pone el foco en presentar una gran variedad de procesos de enseñanza y aprendizaje y en su relación con la atención a las distintas realidades o diversidades que los docentes se pueden encontrar en las aulas de las diversas etapas educativas. De esta forma, partiendo de la idea actual de diversidad como característica inherente a la condición humana, se hace un recorrido por diversas experiencias internacionales de inclusión educativa desde la perspectiva curricular en países como Canadá, Portugal, Brasil y España para concluir,

el bloque, resaltando el valor y la importancia de la alfabetización digital como herramienta para alcanzar la inclusión educativa de calidad.

A partir de la valoración de la competencia digital desde una visión plenamente inclusiva, se da paso al segundo bloque de esta obra. En él se busca dar respuesta a la inclusión educativa a partir de experiencias innovadoras tales como el modelo integrado de gestión de la convivencia escolar, experiencias con *smartphones* en España y Brasil, así como experiencias de aprendizaje-servicio para la promoción de la inclusión e integración educativas.

Por último, el libro se cierra con un tercer bloque dedicado a la investigación educativa y la inclusión. A lo largo de ese último bloque se podrá encontrar una serie de cuestionarios y escalas que pretenden el análisis de actitudes y percepciones sobre la diversidad por parte de los diferentes agentes implicados, así como una llamada a la transformación de la práctica docente para la mejora de la inclusión educativa por medio de herramientas tales como la foto-elicitación, la narración fotográfica o la investigación-acción de carácter participativa. Asimismo, desde la investigación educativa, en la obra que se presenta se da también cabida a la investigación narrativa como metodología centrada en el descubrimiento y estudio de relatos de las personas sobre sus experiencias, en este caso, de tipo segregador. Esto permite enlazar posteriormente con una serie de propuestas vinculadas a narrativas visuales artísticas desde el enfoque de la inclusión para, ya en el capítulo final, abordar las enormes posibilidades que ofrecen diversos *softwares* para analizar datos de carácter cualitativo en el contexto de la investigación educativa, por ejemplo, los NVivo, Atlas.ti o MAXQDA, todos ellos dentro del entorno CAQDAS (*Computer-Aided Qualitative Data Analysis*).

En definitiva, sobre la base de una sólida y actualizada bibliografía que permite seguir indagando en aquellos temas que más le inquieten al lector, en este trabajo, profesionales de la educación, futuros docentes, así como todos aquellos agentes educativos interesados en el desarrollo, práctica e incorporación real a las aulas de una verdadera inclusión educativa y atención a la diversidad, podrán encontrar un amplio abanico de innovaciones e investigaciones realizadas en distintos contextos vinculados a problemáticas actuales a las que, sin duda, los sistemas educativos deben dar una respuesta de calidad. Una respuesta en la que las instituciones educativas, a través de los diversos colectivos que forman parte de ellas, deben desempeñar un rol fundamental para el logro de la tan perseguida inclusión educativa, siendo por ello, esta obra, un magnífico punto de partida y profundización en la temática propuesta.

Eduardo López Bertomeo 

UNED

edu_lopez_bertomeo@hotmail.com