



PERCEPCIONES SOBRE UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE-SERVICIO EN UN CENTRO DE MAYORES EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Antonio Gómez Rijo 

Universidad de La Laguna
agrijo@ull.edu.es

RESUMEN: La evidencia científica ha demostrado los beneficios tanto a nivel físico, como social y emocional que ofrece realizar actividad física de forma regular a cualquier edad. El presente trabajo constituye una propuesta de innovación educativa, cuyo propósito principal es el de poder contribuir al mantenimiento de la condición física y adquisición de competencias profesionales a través de una experiencia de aprendizaje-servicio, llevada a cabo por alumnado de 1.º de Bachillerato de un centro de Tenerife. Se organizó un encuentro sociodeportivo que consistió en el diseño y puesta en práctica conjunta de una sesión de actividad física entre el alumnado y las personas mayores de un centro de estancia diurna. Se trata de un diseño cualitativo mediante la aplicación de una escala tipo likert, un grupo focal y dos entrevistas. Los resultados apuntan hacia una mejora de responsabilidades personales y sociales, y la superación de estereotipos sociales por parte del alumnado. Se concluye destacando la necesidad de implantar más el aprendizaje-servicio con el fin de generar hábitos de práctica de actividad física como indicador de contribución y bienestar social.

PALABRAS CLAVE: envejecimiento, salud, metodología, estudiante, servicio.

PERCEPTIONS ABOUT A SERVICE-LEARNING EXPERIENCE IN A CENTER FOR THE ELDERLY IN THE FIELD OF PHYSICAL EDUCATION

ABSTRACT: Research has shown the physical, social, and emotional benefits of regular physical activity at any age. This study constitutes a proposal for innovation

and educational research, whose main purpose is to be able to contribute to the maintenance of physical condition and the acquisition of professional skills through a service-learning experience, carried out by students from Tenerife. A socio-sports meeting was organized that consisted of the joint design and implementation of a physical activity session between students and the elderly of the day stay center. It is a qualitative design through the application of a questionnaire with open and closed questions, a focus group, and two interviews. The results point towards an improvement in personal and social responsibilities, and the overcoming of social stereotypes by the students. It concludes by highlighting the need to further implement service-learning to generate habits of practicing physical activity as an indicator of contribution and social wellness.

KEYWORDS: Ageing, health, methodology, student, social services.

Recibido: 24/09/2022

Aceptado: 8/03/2023

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, tal y como manifiesta la Organización Mundial de la Salud (OMS), son múltiples las evidencias científicas que reflejan la necesidad de que la sociedad realice más actividad física en su día a día, y nadie parece dudar de los innumerables beneficios que tiene para la salud a cualquier edad (OMS, 2019, 2021).

Hay que destacar la importancia de la actividad física, como elemento fundamental para que las personas mayores puedan mantener un estado óptimo de salud, así como la principal herramienta de educación y prevención de complicaciones que puedan afectar su esperanza de vida. Según la OMS (2019, 2021), las personas mayores también deben realizar actividades de fortalecimiento muscular de intensidad moderada y actividades físicas multicomponente variadas que den prioridad al equilibrio funcional y a un entrenamiento de fuerza para mejorar su capacidad funcional y evitar caídas.

Las personas mayores experimentan una disminución objetiva de capacidades físicas que puede venir acompañada de trastornos psicológicos y de una pérdida de relaciones sociales (Trifunic y Ventura, 2014). Existe un deseo por disfrutar de una vejez que permita desarrollarse como personas que, más allá de la vida laboral, sean capaces de disfrutar de la vida, de la cultura y del ocio en una sociedad plural, compleja e intercultural (Requejo, 2004).

1.1. El aprendizaje-servicio como propuesta formativa

Es el momento de que el aprendizaje-servicio (ApS) cobre especial relevancia, buscando generar una retroalimentación positiva y beneficiosa tanto a nivel individual para la persona que realiza la experiencia, como a nivel social, siendo la actividad física una variable que afecta directamente a la salud (Hortz, 2017). Según Santos et al. (2021, p. 3), el ApS es “una propuesta formativa que permite ofrecer una vivencia de aprendizaje experiencial y compartido entre las personas participantes”. Ha de tenerse siempre presente que se ha de incorporar una respuesta a una necesidad social a través de dicha práctica. Además, tanto el alumnado como el colectivo que recibe el servicio, deben ser igualmente beneficiados. El propio concepto destaca el enfoque educativo que tiene el servicio a la comunidad. Sin embargo, definir el concepto de ApS no es fácil pues, como comentan Battle et al. (2007), existen diferentes aspectos que lo condicionan y generan que sea siempre tan complejo. No obstante, siempre está presente una idea clara: el compromiso y el aporte a una necesidad social que conlleve una responsabilidad y un aprendizaje para el que lo lleve a cabo (O’Keefe y Feinberg, 2013).

Una de las funciones de la enseñanza es la de promover el compromiso social del alumnado a través del desarrollo de iniciativas que combinen el aprendizaje académico con el servicio a la comunidad, orientado a la mejora de la calidad de vida y a la inclusión social. Para Martínez-Usarralde et al. (2019), este proceso se puede organizar a través de un proyecto de ApS, que se justifica por el significado social que se promueve en los aprendizajes académicos y la responsabilidad social que adquiere el estudiante en su desarrollo. El impacto del ApS con personas mayores puede ser de bienestar a nivel mental y consigo mismo, sin olvidar el aprendizaje profundo y continuo que se puede llegar a experimentar por parte del alumnado (Ramis, 2014). El contacto o las vivencias que se establece entre la persona mayor y el alumnado favorecerá la consecución de un envejecimiento más sano debido a la mejora de la autoestima y las relaciones sociales (Hegeman et al., 2002).

Según Ramis (2014), la influencia que el ApS con personas mayores puede provocar en el contexto próximo, sustenta y apoya la necesidad de este tipo de experiencias en la comunidad. La confianza de este sector de población puede experimentar mejoras debido al aumento de la autoestima para afrontar problemas y adversidades posibles, al igual que adquieren un compromiso con la realidad actual que les rodea y tienen la capacidad suficiente para movilizarse y estar de acuerdo ante un hecho o situación no democrática o injusta. Todo ello implica un nexo común de un colectivo o grupo de población que les hace sentirse importantes y útiles en el contexto en el que viven. En este sentido, Lleixà y Ríos (2015) establecen que al relacionar el servicio a la comunidad con el proceso de aprendizaje académico y la reflexión que esta intervención genera en la sociedad,

estos valores repercutirán tanto en la sociedad como en los estudiantes que participan en el proceso de ApS.

1.2. El aprendizaje-servicio en el ámbito de la Educación Física

En el campo de la Educación Física (EF), Barbosa-Rinaldi (2008) expresa la necesidad de adoptar prácticas pedagógicas diferentes, en las que el docente actúe como mediador del conocimiento, posibilitando la reflexión del alumnado y desarrollando su sentido crítico acerca del mundo en el que vive, abriendo una puerta a la innovación educativa. En este sentido, la EF ha tenido un gran desarrollo en torno al ApS en los últimos años. Diversos autores como Capella et al. (2014) y Capella et al. (2015), reconocen la idoneidad de ésta como un área adecuada para la aplicación y desarrollo del ApS, especialmente debido a su carácter procedimental a través de un gran contenido basado en la práctica de juegos deportivos y recreativos y a la cantidad y calidad de interacciones personales inherentes a estas prácticas (Chiva, Lidon, et al., 2020; Chiva, Ruiz, et al., 2020; Chiva-Bartoll, Capella-Peris, et al., 2020; Ruiz et al., 2020).

Por tanto, la EF se presenta como un ámbito ideal en el que aplicar el ApS (Gil-Gómez et al., 2016), dada su gran potencialidad para contribuir a la mejora de los aprendizajes curriculares (Fernández-Cabrera et al., 2021; Jiménez-Jiménez et al., 2021; Ruiz et al., 2019), de la calidad de vida de la sociedad, destacando su aportación como elemento promotor de la salud y de un ocio activo, contribuyendo al incremento de la calidad de vida de las personas (Capella y Gil Gómez, 2012; Chiva, Lidon, et al., 2020; Chiva, Ruiz, et al., 2020; Ruiz et al., 2019, 2020), como herramienta para facilitar la inclusión superando los prejuicios de los colectivos con los que se trabaja (Chiva et al., 2018; Fernández-Cabrera et al., 2021; Jiménez-Jiménez et al., 2021), en concreto y con personas mayores, como elemento para la reflexión y la crítica social (Chiva, Ruiz, et al., 2020; Chiva-Bartoll, Capella-Peris, et al., 2020; Heo et al., 2014).

Por otro lado, el hecho de que el ApS y la EF se complementan mutuamente, recae por una parte en que el ApS puede favorecer la visión integral y competencial hacia la que está evolucionando la EF actual, y por otra, en que la EF favorece implementar el ApS como metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje debido al carácter procedimental y vivencial implícito en la propia materia (Blázquez et al., 2016; Pérez-Pueyo et al., 2021).

Con el fin de fundamentar la propuesta del presente trabajo, hemos analizado diferentes propuestas ApS realizadas por otros autores en el campo de la EF. Pérez-Pueyo et al., (2019) realizaron un proyecto que consistió en conseguir que cualquier persona se comprometiera a acompañar y motivar a una que sea sedentaria a que realice una actividad física de manera regular, obteniendo resultados de mejora en

cuanto al nivel de participación y de adherencia a la actividad física. Por otra parte, utilizando los encuentros socio-deportivos entre alumnado universitario y personas privadas de libertad, Fernández-Cabrera et al. (2021), Jiménez-Jiménez et al. (2021) y Ríos et al. (2021) han encontrado que el ApS ha sido percibido por el alumnado universitario como útil en el reconocimiento y superación de prejuicios y les ha permitido vivenciar la aplicación de aprendizajes disciplinares y tomar consciencia de la importancia del compromiso social. Finalmente, el estudio de Ruiz et al. (2019), realizado específicamente con personas mayores, demuestra que el alumnado subraya que el ApS favorece, por un lado, el compromiso ético-cívico de los estudiantes con la sociedad mejorando así la empatía, la actitud colaborativa y, por otro lado, el desarrollo del aprendizaje emocional y personal destacando entre ellas la satisfacción personal y la autocrítica.

1.3. Objetivo y cuestiones de investigación

El objetivo de esta investigación era identificar las percepciones que tuvieron los participantes en una experiencia de ApS en un centro de mayores (alumnado, profesorado del centro y directora) a través de un programa de actividad física vinculada a la asignatura de Educación Física y desarrollada durante una sesión.

Siguiendo a Flick (2015) y Maxwell (2013), se formularon una serie de preguntas que guiaron la investigación:

- ¿Se presenta el ApS como un gran potencial en el ámbito de la EF, manteniendo coherencia entre teoría y práctica, y activando los aprendizajes del alumnado en sus dimensiones cognitiva, emocional y social?
- ¿Contribuye el ApS a incrementar el clima motivacional del alumnado participante a través de una implicación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje y fomenta su actitud crítica y reflexiva superando prejuicios?

2. MÉTODO

2.1. Enfoque metodológico

Se trata de un enfoque cualitativo fenomenológico desde la perspectiva del interaccionismo simbólico (Taylor y Bogdan, 1986). La perspectiva fenomenológica es importante porque estudia lo que la gente dice y hace y cómo esto define el mundo en el que vive. Por su parte, el interaccionismo simbólico (Mead, 1972) atribuye importancia primordial a los significados sociales que las personas asignan al contexto en el que se desenvuelve y son estos significados los que guían la acción. Para este estudio, resultan particularmente interesantes estos paradigmas porque nos van a permitir desvelar los significados compartidos por los participantes en la

investigación (alumnado de bachillerato, personal del centro y docente) respecto a la importancia de la actividad física en las personas mayores y de la funcionalidad de la metodología del ApS.

2.2. Participantes

La experiencia se desarrolló por alumnado voluntario de 1.º de Bachillerato con edades comprendidas entre los 16 y 18 años (\bar{x} = 16.5 años), de los cuales 4 (40%) eran chicos y 6 (60%) eran chicas. Se implementó desde la asignatura de Educación Física de un IES del norte de Tenerife. El encuentro tuvo lugar en un centro de estancia diurna para mayores, ubicado en el municipio de La Victoria de Acentejo (Tenerife). De este centro participaron 4 hombres (40%) y 6 mujeres (60%) con edades comprendidas entre los 69 y 86 años (\bar{x} = 76.9 años). Además, en el encuentro también participaron el docente responsable de la asignatura de 56 años, con 25 años de experiencia docente; y la directora del centro, de 52 años, con 5 años a cargo del centro. Ninguna de ellas contaba con experiencia previa en este tipo de metodología. Se obtuvo el consentimiento informado por parte de las direcciones de los dos centros. La selección de la muestra fue intencional.

2.3. Procedimiento

La necesidad real a la que se atiende se concreta en la falta de interacción social entre el colectivo estudiantil y el colectivo de personas mayores donde se ha desarrollado la experiencia servicio. Por su parte, el servicio se focalizó en ofrecer un tiempo de interacción entre estudiantes y personas mayores a través de ejercicio y actividad física para este tipo de población, donde el colectivo estudiantil pudo ejercitar sus habilidades sociales y asumir responsabilidades ante personas externas a su centro educativo. En cuanto al proceso seguido para la realización de esta experiencia, se tuvieron en cuenta los elementos que conforman la esencia del ApS (Chiva et al., 2019):

1. El vínculo curricular con la asignatura implicada se estableció tomando como referencia la situación de aprendizaje denominada "VidaFIT" que tiene como temática principal "la planificación y puesta en práctica de un programa de actividad física y mejora de la condición física" y contribuye al desarrollo del siguiente criterio de evaluación: "Planificar, elaborar y poner en práctica programas de actividad física que incidan en la mejora y mantenimiento de su propia salud teniendo en cuenta sus características y nivel inicial, evaluando las mejoras obtenidas, las posibilidades de interacción social y el entorno en que se realiza". Se relaciona con las competencias sociales y cívicas, ya que el alumnado ha tenido la habilidad

- y capacidad de utilizar los conocimientos para interpretar los problemas de la población mayor e interactuar con ellos.
2. Respecto a la reciprocidad entre aprendizaje y servicio, las competencias a desarrollar por el alumnado de bachillerato se relacionan directamente con la naturaleza del servicio a ofrecer. Además, en cuanto a la población mayor, encuentra en esta experiencia un entorno significativo para su desarrollo cognitivo, físico y emocional que es de especial relevancia dado el contexto en el que se hallan. En este entorno, los estudiantes de bachillerato aplicaron sus habilidades académicas adquiridas en la asignatura y recibieron feedback acerca del grado de adecuación de las actividades a las necesidades de las personas mayores. Por su parte, el colectivo receptor disfrutó de un escenario de interacción en el que asumir protagonismo y desarrollar habilidades personales y sociales. De esta experiencia emana un aprendizaje y enriquecimiento compartido por ambos colectivos.
 3. La interiorización del aprendizaje se inicia en la parte final del encuentro, y se continúa mediante la reflexión que se genera en la cumplimentación de la escala por parte del alumnado de bachillerato, de su participación en un grupo focal y de la recogida de las reflexiones por parte de la directora del centro y el profesor de la asignatura a través de una entrevista.
 4. La toma de decisiones del alumnado está presente en las tres fases de la experiencia: en la fase de preparación, con la organización de comisiones para el diseño y aplicación de las tareas prácticas a desarrollar; en la fase de implementación, con la presentación y la puesta en práctica de la sesión de actividad física; y en la fase de valoración de la experiencia, con la expresión de sus percepciones una vez finalizada la actividad.

Teniendo en cuenta los datos anteriores, el encuentro se estructuró de la siguiente manera:

1. Fase de preparación. Se iniciaron las gestiones con los responsables institucionales del centro de estancia diurna para mayores y con la dirección del IES. Seguidamente, se realizó una visita al centro para informar de las características y de la descripción de la actividad, así como para conocer sus instalaciones y equipamientos, además de tener el primer contacto con algunas de las personas beneficiarias del servicio e identificar sus necesidades. Por último, se realizó la explicación de la actividad y de las características del ApS a la clase de 1.º de Bachillerato, y posteriormente se organizó la comisión (grupo de estudiantes) voluntaria, para el diseño y la puesta en práctica de la sesión de actividad física.
2. Fase de implementación y valoración *in situ*. En el encuentro se pusieron en práctica, durante una hora, los ejercicios y actividades que habían sido

diseñados por la comisión voluntaria. Esta sesión de actividad física fue dirigida a un grupo de diez mayores elegidos por la dirección del centro. Al finalizar, se compartió un tiempo de valoración conjunta de la experiencia entre el alumnado, las personas mayores, la directora del centro y el profesor de Educación Física.

3. Fase de valoración *a posteriori* de la experiencia. Para valorar la percepción del alumnado participante, se aplicó una escala tipo likert. Posteriormente, se llevó a cabo una entrevista a un grupo focal con preguntas abiertas al alumnado participante, así como una entrevista a la directora del centro de mayores y al profesor de la asignatura.

La tabla 1 muestra la secuencia realizada con las fechas y las duraciones de cada fase.

Tabla 1. Fases y temporalización de la experiencia de ApS

Fases	Fecha de realización	N.º de horas	Temática tratada
1. Preparación	16-23 Mayo	4	Características del ApS Características de las personas mayores
2. Implementación y valoración <i>in situ</i>	24 Mayo	1	Desarrollo de la sesión de actividad física
3. Valoración <i>a posteriori</i>	27 Mayo	2	Importancia del Aps Percepción de la experiencia

2.4. Instrumentos de recogida de datos

Entre los instrumentos de recolección y análisis de datos (Denzin y Lincoln, 2012) se han utilizado la entrevista para el docente de la asignatura y la directora del centro, y el grupo focal y la escala con el grupo de alumnado voluntario. Para garantizar la calidad de los datos, se han tomado como referencia los criterios de credibilidad propuestos por Guba (1989), así como el uso de la triangulación múltiple (Flick, 2014) en cuanto a datos y teorías. La tabla 2 muestra la descripción detallada de los guiones utilizados en los diversos instrumentos.

La escala. Se realizó por 4 chicos y 6 chicas. Se trata de una escala cuantitativa *ad hoc* validado por 2 expertos a través de un análisis de contenido. Los expertos cuentan con más de 10 años de experiencia docente y son licenciados y doctores en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. La validación consistió la valoración del grado de ajuste de los ítems al objetivo de la investigación y del grado de

comprensión de cada uno de los ítems. El instrumento presenta una estructura de cinco alternativas de respuesta (1 “totalmente en desacuerdo”, 2 “en desacuerdo”, 3 “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, 4 “de acuerdo” y 5 “totalmente de acuerdo”). Estará dirigido a valorar la percepción del alumnado participante de 1.º de Bachillerato y consta de 15 ítems los cuales están divididos en tres dimensiones (cinco ítems en cada dimensión): aprendizaje, vivencias y aplicación. Como ejemplo de la dimensión “Aprendizaje” tenemos el ítem 2: “La participación en la experiencia ApS me ha ayudado a comprender mejor la importancia de la actividad física para mi salud”; de la dimensión “Vivencias” tenemos el ítem 9: “Siento que a través de mi participación en esta experiencia ApS he podido ayudar a personas con dificultades tanto físicas como mentales”; y de la dimensión “Aplicación” tenemos el ítem 14: “Después de mi participación en la experiencia APS, me siento motivado para ayudar a los demás a mejorar sus hábitos de vida a través de la actividad física”.

El grupo focal. Se plantearon 6 preguntas relacionadas con la experiencia de ApS. El alumnado participante se seleccionó teniendo en cuenta los criterios de Trigueros-Cervantes et al. (2018). Como criterio de homogeneidad, el requisito era que se hubiera participado activamente en la organización, el diseño e implementación de la sesión de actividad física para personas mayores; y como criterio de heterogeneidad, se contempló la presencia de representantes de ambos sexos (2 chicas y 2 chicos). El guion de preguntas fue adaptado de la versión de Fernández-Cabrera et al. (2021) y validado por análisis de contenido a través de un experto doctor en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte con más de 15 años de experiencia docente e investigadora. Previo a comenzar con la reunión, al grupo se les explicó la voluntariedad de participar. Además, se les informó de retirarse de la investigación en cualquier momento y del objetivo del grupo focal. Se indicó que se iba a grabar en audio y en vídeo, y que se iba a salvaguardar en todo momento el anonimato y la confidencialidad. Finalmente, se les solicitó el consentimiento informado de carácter oral, que quedó registrado en la grabación. La información recogida se organizó en un sistema de categorías cualitativo para su posterior análisis.

La entrevista. En la entrevista participaron tanto el docente de Educación Física como la directora del centro. Para facilitar la triangulación, se utilizó el mismo guion utilizado en el grupo focal. Se siguió el mismo procedimiento para garantizar la confidencialidad y el anonimato que en el grupo focal. También se obtuvo el consentimiento informado, registrado en la grabación. La información recogida se organizó en un sistema de categorías cualitativo para su posterior análisis.

Tabla 2. *Instrumentos de recogida de datos utilizados en la experiencia de ApS y las personas participantes*

Instrumento	Descripción	Participantes
Escala	Estructurada en tres dimensiones: 1) Aprendizaje. Hace referencia a aquellos ítems relacionados con la adquisición de contenidos y aprendizajes (ítem del 1 al 5); 2) Vivencias. Hace referencia a aquellos ítems relativos a las percepciones y vivencias personales (ítem del 6 al 10); y 3) Aplicación. Hace referencia a aquellos ítems relacionados con la aplicación de los aprendizajes adquiridos (ítem del 11 al 15).	4 alumnos y 6 alumnas
Grupo Focal	Guion de preguntas: ¿qué has aprendido al participar en esta experiencia de ApS? ¿Qué pueden contarme acerca de lo que han sentido durante la participación en esta experiencia de ApS? Si te dijera que eligieras los mejores momentos del proyecto para ti, ¿cuáles serían? ¿Creen después de la experiencia vivida que esta experiencia debería tener continuidad en el instituto? ¿Qué cambiarían o incluirían de la experiencia vivida? Intentar resumir en una palabra o frase la síntesis de su percepción de la experiencia.	Alumnado de Bachillerato (2 alumnos y 2 alumnas)
Entrevista	Mismo guion que para el grupo focal	Directora del centro de mayores Profesor de la asignatura de Educación Física

2.5. Procedimiento de análisis

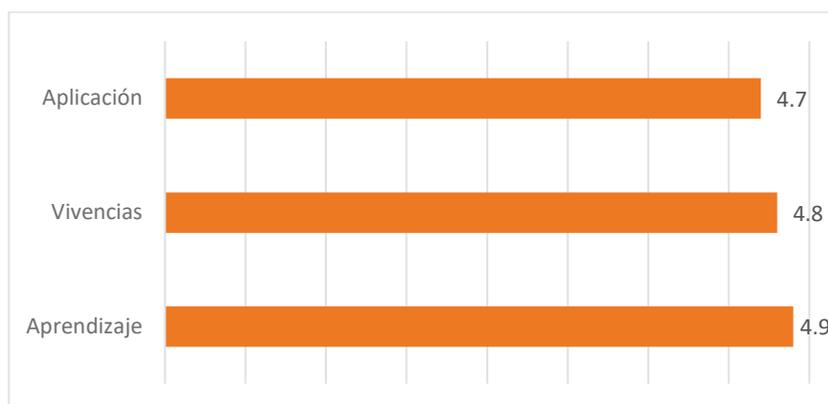
Para el análisis de los datos cuantitativos de la escala, se utilizó el programa Excel. Para los datos cualitativos, se utilizó el programa ATLAS.ti 22. Para elaborar el sistema de categorías, se realizó un procedimiento inductivo a partir de los datos recogidos. De aquí emergieron las dimensiones y las categorías correspondientes. Se

proponen cinco dimensiones que abarcan diversos ámbitos de intervención en esta experiencia: “Aprendizaje”, relacionada con el desarrollo personal y la vinculación curricular; “Vivencia personal”, relacionada con la experiencia personal; “Aportaciones percibidas”, vinculadas a la percepción de lo aportado a las personas mayores; “Propuestas de mejora”, relacionada con las mejoras de la experiencia y, por último, “Percepción del servicio” del alumnado participante, la directora del centro y el profesor de la asignatura. Posteriormente, se pasó a la segmentación por unidades de significado y a la codificación del texto en base al sistema de categorías. Como unidad de contexto, se eligió la sesión de actividad física para todos los documentos. Una vez concluido este proceso, se ha podido contrastar con las referencias teóricas y llevar a cabo la triangulación de los resultados obtenidos.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En primer lugar, se presentan los resultados obtenidos a partir de la administración de la escala (Figura 1). Los resultados muestran que todas las dimensiones tienen una puntuación muy elevada. Sin embargo, la dimensión que más alto puntúa es “Aprendizaje” ($\bar{x} = 4.9$), es decir, el alumnado ha percibido que han adquirido habilidades tanto académicas como sociales y personales después de haber realizado la experiencia. La siguiente dimensión, “Vivencias” ($\bar{x} = 4.8$), demuestra el alto componente emocional que proporciona este tipo de actividades donde el alumnado se implica tanto con colectivos socialmente desplazados, vulnerados o, simplemente, abandonados. Por último, y con un peso menor que las dimensiones anteriores, pero con una media muy alta, se encuentra el núcleo temático “Aplicación” en el que el alumnado les encuentra la funcionalidad a los aprendizajes adquirido en el ámbito formal a situaciones extraescolares y de índole social e inclusivo, como es el encuentro en el centro de día ($\bar{x} = 4.7$).

Figura 1. Resultados de las 3 dimensiones analizadas la escala



A continuación, se muestra un perfil cuantitativo de la frecuencia y porcentaje de ocurrencias de las categorías identificadas en el análisis de contenido del grupo focal en cada una de las cinco dimensiones en las que han sido agrupadas (Tabla 3).

Tabla 3. *Referencias y porcentajes por casos vinculados a cada dimensión y categoría*

Dimensiones	Categorías	Códigos	Alumnado	
			N=4	%
Aprendizaje	Importancia de la Actividad física	ACTI	3	75
	Empatía y solidaridad	EMPA	2	50
	Diseño de tarea adaptada	DISE	1	25
	Trabajar cooperativo	COOP	2	50
Vivencia personal	Superación de prejuicios	SPRE	3	75
	Experiencia satisfactoria y gratificante	SATI	3	75
	Deseo de repetir	REPE	3	75
Aportaciones percibidas	Participación y convivencia	PART	3	75
	Compartir reflexiones finales	REFL	2	50
Propuestas de mejora	Actividades y cambios de ubicación	UBIC	3	75
Percepción del servicio	Clima positivo	CLIM	2	50
	Síntesis	SINT	1	25

Los resultados muestran que las mayores frecuencias en cuanto a las ocurrencias se detectan en las dimensiones “Aprendizaje” y “Vivencia”, tal y como ocurre en la escala. Entre las categorías, las que más ocurrencias muestran son “Importancia de la actividad física”, “Superación de prejuicios”, “Experiencia satisfactoria y gratificante”, “Deseo de repetir” y “Participación y convivencia”, lo que demuestra el alto componente reflexivo que tiene esta metodología en el alumnado, tanto en la percepción de los aprendizajes adquiridos en la asignatura y puestos en práctica en situaciones reales (en este caso en el centro de mayores), como en la percepción de la movilización de sentimientos y emociones que hacen de esta metodología una herramienta para favorecer la inclusión social.

A continuación, se toman como referencia las dimensiones identificadas y se presentan como evidencias las manifestaciones más representativas de cada categoría, así como las puntuaciones de los ítems de la escala relacionados

directamente con ellas (Tabla 4 a 8), triangulando de esta manera los tres instrumentos de recogida de datos utilizados. Para identificar las evidencias de cada uno de ellos se ha optado por la siguiente codificación: “persona/instrumento”. Así, por ejemplo, “A1/GF” quiere decir que se trata del alumno 1 en el grupo focal. Los instrumentos de recogida de datos se han codificado de la siguiente manera: grupo focal (GF), escala (CU) y entrevista (EN).

3.1. Aprendizaje

La tabla 4 muestra las percepciones de los participantes desde la triangulación de la información obtenido con los instrumentos de evaluación.

Tabla 4. Evidencias de las categorías más relevantes de la dimensión “Aprendizaje”

Código	Alumnado	Directora	Profesor
ACTI	<i>Lo importante que es tener una buena condición física cuando se llega a esa edad. (A1/GF)</i>	<i>Es importante para nuestros mayores moverse y la actividad física les permite estar activos. (DR/EN)</i>	<i>Concienciar al alumnado de los beneficios de la actividad física desde edades tempranas. (PR/EN)</i>
EMPA	<i>Afecto hacia las personas mayores, ya que he visto reflejado ellas a mis abuelos y me ha dado la iniciativa para ayudarlos en su día a día. (A3/GF)</i>	<i>La importancia de involucrar al alumnado en un ambiente de solidaridad con la comunidad de mayores. (DR/EN)</i>	<i>Ver en el alumnado las ganas de ayudar a los mayores a pasar un rato agradable. (PR/EN)</i>
DISE	<i>Ser capaz de adaptar los ejercicios a este tipo de población. (A2/GF)</i>	<i>Ver a un mayor, que siempre se muestra poco participativo, participando activamente en la actividad. (DR/EN)</i>	<i>He comprobado como el alumnado ha sido capaz de llevar a cabo una sesión de actividad física con diferentes perfiles de participantes. (PR/EN)</i>

COOP	<i>Hemos dividido las tareas para crear la sesión. (A2/GF)</i>	<i>El trabajo de los estudiantes favoreció la participación de nuestros mayores. (DR/EN)</i>	<i>La organización del alumnado hizo que los mayores estuvieran siempre activos. (PR/EN)</i>
CU	<p><i>2. La participación en la experiencia ApS me ha ayudado a comprender mejor la importancia de la actividad física para mi salud. (\bar{x} = 4.80)</i></p> <p><i>4. La participación en la experiencia ApS me ha ayudado a conocer diferentes maneras de adaptar ejercicios en función de las personas a las que va dirigido. (\bar{x} = 4.90)</i></p>		

Los resultados muestran que los tres agentes intervinientes coinciden en que a través de esta metodología han identificado la importancia de llevar una vida activa sana y saludable a lo largo de toda la vida (Chiva et al., 2019; McLennan y Thompson, 2015; Whitehead, 2013). Por otro lado, esta metodología ayuda a empatizar y a tomar conciencia de las necesidades de los colectivos a los que se les ofrece el servicio (Fernández-Cabrera et al., 2021; Jiménez-Jiménez et al., 2021; Ruiz et al., 2019). Asimismo, las personas que reciben el servicio, en este tipo de dinámicas, se involucra más que lo que hace normalmente en su vida diaria (Capella-Peris et al., 2020; Fernández-Cabrera et al., 2021). Por último, el alumnado ha tomado conciencia de que un elemento indispensable para el éxito y el buen hacer de este tipo de encuentros es la colaboración para que las tareas desarrolladas se lleven a buen término (Chiva et al., 2018; Jiménez-Jiménez et al., 2021; Wandler, 2012).

3.2. Vivencia personal

La tabla 5 muestra las percepciones de los participantes desde la triangulación de la información obtenido con los instrumentos de evaluación.

Tabla 5. Evidencias de las categorías más relevantes de la dimensión “Vivencia Personal”

Código	Alumnado	Directora	Profesor
SPRE	<i>Me sorprendió la motivación que tienen por moverse y sentirse vivos. (A1/GF)</i>	<i>Unir a estos dos colectivos ha sido un éxito, ya que existen pocas actividades que lleven a cabo juntos. (DR/EN)</i>	<i>Que el alumnado vea que, con esa edad, se pueden seguir haciendo esfuerzos físicos de forma controlada. (PR/EN)</i>
SATI	<i>Es una experiencia enriquecedora porque ves el poco esfuerzo que supone para nosotros ir al centro y lo mucho que te lo agradecen. (A4/GF)</i>	<i>He sentido la satisfacción y el entusiasmo por parte de los mayores al participar en esta actividad, ya que es una práctica poco habitual para ellos. (DR/EN)</i>	<i>Ver las risas y las caras alegres de cada uno durante toda la actividad, se notaba que se lo estaban pasando bien. (PR/EN)</i>
REPE	<i>Se debería seguir haciendo en los próximos años. (A1/GF) Se debería hacer una actividad a principio del curso y otra al final. (A3/GF)</i>	<i>Creo que es una actividad que tendría que tener continuidad en el centro, al menos dos veces durante el curso. (DR/EN)</i>	<i>Es una actividad poco habitual en los centros y podría crear iniciativas en otros centros de diferentes municipios. (PR/EN)</i>
CU	<i>7. Participar en este proyecto ha hecho que tenga mejor relación con mis compañeros/as. (\bar{x} = 4.80). 9. Siento que a través de mi participación en esta experiencia ApS he podido ayudar a personas con dificultades tanto físicas como mentales. (\bar{x} = 4.90).</i>		

Participar en esta experiencia ha supuesto para los estudiantes realizar una actividad en un contexto singular que desconocían y sobre el que tenían diferentes prejuicios que han podido superar (Chiva et al., 2018; Fernández-Cabrera et al., 2021; Jiménez-Jiménez et al., 2021). Tanto para ellos como para la directora y el profesor, ha sido una experiencia gratificante, ya que han salido de la zona de confort y les ha cambiado sus pensamientos acerca de estos centros de mayores (Chiva, Ruiz, et al., 2020; Chiva-Bartoll, Capella-Peris, et al., 2020; Heo et al., 2014). Todos coinciden en que experiencias como esta deberían tener continuidad en los centros escolares (Fernández-Cabrera et al., 2021).

3.3. Aportaciones percibidas

La tabla 6 muestra las percepciones de los participantes desde la triangulación de la información obtenido con los instrumentos de evaluación.

Tabla 6. Evidencias de las categorías más relevantes de la dimensión “Aportaciones Percibidas”

Código	Alumnado	Directora	Profesor
PART	<i>Ver las ganas que le ponen a cada una las actividades que impartimos, independientemente de la movilidad reducida de algunos. (A1/GF)</i>	<i>Ver algunos mayores que se encontraban en el exterior, que no participaban en la actividad, realizando también los ejercicios que los estudiantes explicaban. (DR/EN)</i>	<i>El alumnado hizo que los mayores participaran de forma activa en la actividad. (PR/EN)</i>
REFL	<i>En el momento de la despedida, escuchar las opiniones positivas que nos daban por haber impartido la actividad, y pedirnos que volviéramos pronto para repetir la experiencia. (A3/GF)</i>	<i>Las caras de entusiasmo de los participantes, e incluso pude observar diferentes muestras de afecto (abrazos, choque de manos, besos, etc). (DR/EN)</i>	<i>La alegría de los mayores por pasar un rato diferente con los estudiantes. (PR/EN)</i>

CU	<i>11. Considero que la participación en este proyecto me ha ayudado a mejorar mi visión sobre las necesidades de la población mayor. (\bar{x} = 4.90)</i>		
----	---	--	--

En cuanto a las percepciones aportadas, se puede observar cómo los tres grupos que analizamos coinciden en que el grupo de mayores estuvo muy activo durante toda la actividad, donde la motivación y las ganas de moverse estuvieron presentes (Chiva et al., 2018; Chiva, Ruiz, et al., 2020; Corbatón et al., 2015). Asimismo, se reitera el alto componente emocional que tienen este tipo de dinámicas, tanto en la parte de reflexión final como durante toda la sesión (Jiménez-Jiménez et al., 2021).

3.4. Propuestas de mejora

La tabla 7 muestra las percepciones de los participantes desde la triangulación de la información obtenido con los instrumentos de evaluación.

Tabla 7. Evidencias de las categorías más relevantes de la dimensión “Propuestas de mejora”

Código	Alumnado	Directora	Profesor
UBIC	<i>También podríamos llevar a cabo la actividad fuera de los centros, en un espacio al aire libre. (A4/GF)</i>	<i>Ser los mayores los que se trasladen al centro/instituto durante el curso. (DR/EN)</i>	<i>Hacer una jornada donde participen alumnos de otros centros. (PR/EN)</i>
CU	<i>10. Recomendaría a mis compañeros y compañeras participar en este proyecto en otro año. (\bar{x} = 5)</i>		

En cuanto a las propuestas de mejora, los grupos coinciden en que esta experiencia debe tener diferentes alternativas o variantes para aumentar la calidad del servicio. Se detecta la necesidad de realizar otro encuentro fuera del centro de día en el que el colectivo de mayores se desplace al instituto y de que participen otros centros escolares (Fernández-Cabrera et al., 2021).

3.5. Percepción del servicio

La tabla 8 muestra las percepciones de los participantes desde la triangulación de la información obtenido con los instrumentos de evaluación.

Tabla 8. Evidencias de las categorías más relevantes de la dimensión “Percepción del servicio”

Código	Alumnado	Directora	Profesor
CLIM	<i>Algunos nos comentaban que no habían participado en una actividad similar. (A2/GF)</i>	<i>Emoción por ver el trato de los estudiantes hacia los mayores. (DR/EN)</i>	<i>Ha sido una experiencia positiva para ambos colectivos. (PR/EN)</i>
SINT	<i>Inolvidable (A1/GF) Emotiva (A2/GF) Para repetir sin duda alguna (A3/GF) Vale la pena vivir esta experiencia (A4/GF)</i>	<i>Esperamos que sea el principio de muchas actividades juntos. (DR/EN)</i>	<i>Hemos aprendido todos. (PR/EN)</i>
CU	<i>14. Después de mi participación en la experiencia APS, me siento motivado para ayudar a los demás a mejorar sus hábitos de vida a través de la actividad física. (\bar{x} = 4.80)</i>		

En cuanto a la percepción del servicio todos coinciden en que la experiencia creó un clima positivo, tanto entre los estudiantes como entre los mayores, donde se pudo compartir vivencias y opiniones por ambas partes, creando un ambiente afectivo y emotivo (Chiva, Ruiz, et al., 2020; Jiménez-Jiménez et al., 2021).

4. CONCLUSIONES

Retomando las cuestiones de investigación planteadas al principio: “¿Se presenta el ApS como un gran potencial en el ámbito de la EF, manteniendo coherencia entre teoría y práctica, y activando los aprendizajes del alumnado en sus dimensiones cognitiva, emocional y social?” y “¿Contribuye el ApS a incrementar el clima motivacional del alumnado participante a través de una implicación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje y fomenta su actitud crítica y reflexiva superando prejuicios?”, se concluye que la EF debería incluir una metodología de tanta trascendencia como es el ApS (Santos et al., 2021), ya que, además de implicar al alumnado en su propio proceso de aprendizaje de manera teórica y práctica, permite dar respuesta a una problemática tan imperante como es la falta de actividad física de la población (OMS, 2019, 2021) y la inclusión social (Chiva et al., 2018). En este sentido, el ApS aporta un valor añadido que es el aumento de la motivación (Chiva, Ruiz, et al., 2020) y, sobre todo, el crecimiento personal y o profesional (Fernández-Cabrera et al., 2021).

Además, la experiencia de ApS ha sido reconocida por el alumnado de bachillerato como útil en el reconocimiento y superación de prejuicios sobre las personas mayores (Jiménez-Jiménez et al., 2021). Este encuentro le ha servido al alumnado para sentirse competentes en el desarrollo de habilidades personales y sociales ante otro grupo de personas (Fernández-Cabrera et al., 2021), compartiendo de manera inclusiva una actividad gratificante que ha hecho que estas personas mayores se sintieran reconocidas.

No obstante, una de las limitaciones de esta propuesta es que no se pudo recoger por escrito o mediante grabación, la percepción de las personas mayores. Además, la duración del encuentro ha sido de tan solo una hora. Como futuras líneas de investigación, sería necesario recoger las percepciones del colectivo de mayores por escrito o mediante grabación para su posterior transcripción.

Por último, hay que destacar los comentarios del alumnado acerca de la continuidad de este tipo experiencias en el ámbito escolar, ya que lo hemos de interpretar como una llamada de atención para ampliar la formación utilizando esta metodología de ApS más allá de una única experiencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barbosa-Rinaldi, I. (2008). Formação inicial em Educação Física: uma nova Epistemologia da prática docente. *Movimento*, 14, 185-207. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.2431>
- Battle, R., Puig, J., Bosch, C., y Palos, J. (2007). *Aprendizaje Servicio. Educar para la ciudadanía*. Octaedro.

- Blázquez, D., Sáez, U., Barrachina, J., Sebastiani, E., Rubio, L., Blández, J., Castañer, M., y Camerino, O. (2016). *Métodos de enseñanza en Educación física: enfoques innovadores para la enseñanza de competencias*. INDE.
- Capella, C., Gil, J., Chiva, O., y Corbatón, R. (2015). Promoción del emprendimiento social y la competencia docente en la aplicación de juegos motores y expresivos utilizando el aprendizaje servicio en Educación Física. *RIDAS. Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio*, 1, 138-143. <https://doi.org/10.1344/RIDAS2015.1.9>.
- Capella, C., y Gil Gómez, J. (2012). *El Aprendizaje-Servicio en la Educación Física. Un modelo de innovación educativa generalizable para un aprendizaje integrador de teoría y práctica*. II Congreso Internacional sobre Aprendizaje permanente. Competencias para una formación crítica: aprender a lo largo de la vida. Castellón: Universidad Jaume I.
- Capella-Peris, C., Gil Gómez, J., y Martí Puig, M. (2014). La metodología del aprendizaje-servicio en la educación física. *Apunts. Educación Física Y Deportes*, 116(2), 33-43. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2014/2\).116.03](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2014/2).116.03)
- Capella-Peris, C., Gil-Gómez, J., y Chiva-Bartoll, Ó. (2020). Innovative analysis of service-learning effects in physical education: A mixed methods approach. *Journal of Teaching in Physical Education*, 39(1), 102-110. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2019-0030>
- Chiva-Bartoll, O., Capella-Peris, C., y Salvador-García, C. (2020). Service-learning in physical education teacher education: towards a critical and inclusive perspective. *Journal of Education for Teaching*, 46(3), 395-407. <https://doi.org/10.1080/02607476.2020.1733400>
- Chiva, O., Lidon, M., y Salvador, C. (2020). Can service-learning promote social well-being in primary education students? A mixed method approach. *Children and Youth Services Review*, 111. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.104841>
- Chiva, O., Pallarés, M., y Gil, J. (2018). Aprendizaje-servicio y mejora de la personalidad eficaz en futuros docentes de educación física. *Revista Complutense de Educación*, 29(1), 181-197. <https://doi.org/10.5209/RCED.52164>
- Chiva, Ó., Ruiz, P. J., Capella, C., y Salvador, C. (2020). Effects of Service Learning on Physical Education Teacher Education Students' Subjective Happiness, Prosocial Behavior, and Professional Learning. *Frontiers in Psychology*, 11(March), 1-9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00331>
- Chiva, Ó., Ruiz, P. J., Martín, R., López, I., Giles, J., García, J., y Rivera, E. (2019). University service-learning in physical education and sport sciences: A systematic review. *Revista Complutense de Educación*, 30(4), 1147-1164. <https://doi.org/10.5209/rced.60191>

- Corbatón, R., Moliner, L., Martí, M., Gil, J., y Chiva, Ó. (2015). Efectos académicos, culturales, participativos y de identidad del Aprendizaje-Servicio en futuros maestros a través de la educación física. *Profesorado*, 19(1), 281-297. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/18621>
- Denzin, N. K., y Lincoln, Y. S. (2012). *El campo de la investigación cualitativa. Manual de investigación cualitativa. Vol. I*. Gedisa.
- Fernández-Cabrera, M., Gómez-Rijo, A., Jiménez-Jiménez, F., y Ríos-Hernández, M. (2021). El encuentro socio-deportivo como experiencia de aprendizaje-servicio universitario en dos centros de internamiento educativo de menores. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 27, 117-134. <https://doi.org/10.18172/con.4653>
- Flick, U. (2014). *La gestión de la calidad en investigación cualitativa*. Morata.
- Flick, U. (2015). *El diseño de Investigación Cualitativa*. Morata.
- Gil-Gómez, J., Moliner, M. O., Chiva Bartoll, Ó., y García López, R. (2016). Una experiencia de Aprendizaje-Servicio en futuros docentes: desarrollo de la competencia social y ciudadana. *Revista Complutense de Educación*, 27(1), 53-73. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n1.45071
- Guba, E. (1989). Criterios de credibilidad en la investigación naturalista. En J. Gimeno y A. Pérez (Eds.), *La enseñanza: su teoría y su práctica* (pp. 148-165). Akal.
- Hegeman, C.R., Horowitz, B., Tepper, L., Pillemer, K., y Schultz, L. (2002). Service learning in elder care: ten years of growth and assessment. *Journal of Gerontological Social Work*, 39, 177-194. https://doi.org/10.1300/J083v39n01_15
- Heo, J., King, C., Lee, J., Kim, H., y Ni, C. (2014). Learning from Healthy Older Adults: An Analysis of Undergraduate Students' Reflective Essays. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 23(3), 537-545. <https://doi.org/10.1007/s40299-013-0128-3>
- Hortz, B. (2017). Prospective Relationship between Social Cognitive Variables and Leisure Time Physical Activity. *American Journal of Health Education*, 48(2), 129-135. <http://doi.org/10.1080/19325037.2016.1271372>
- Jiménez-Jiménez, F., Fernández-Cabrera, J. M., y Gómez-Rijo, A. (2021). Derribando muros: percepción del alumnado universitario en una experiencia de Aprendizaje-Servicio en un contexto de justicia juvenil. *Estudios Pedagógicos*, 47(4), 331-350. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000400331>
- Lleixà, T., y Ríos, M. (2015). Service-Learning in Physical Education Teacher Training. Physical Education in the Modelo Prison, Barcelona. *Qualitative Research in Education*, 4(2), 106-133. <https://doi.org/10.17583/qre.2015.1138>
- Martínez-Usurralde, M. J., Gil-Salom, D., y Macías-Mendoza, D. (2019). Revisión sistemática de responsabilidad social universitaria y aprendizaje-servicio. *Revista*

- Mexicana de Investigación Educativa*, 24(80), 149-172.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S140566662019000100149&script=sci_abstract
- Maxwell, J. A. (2013). *Qualitative research design: an interactive approach*. Sage.
- McLennan, N., y Thompson, J. (2015). *Educación Física de Calidad*. UNESCO.
- Mead, G. (1972). *Espíritu, persona y sociedad: desde el punto de vista del conductismo social*. Paidós.
- O'Keefe, J., y Feinberg, J. (2013). Service-Learning: International Teachers' Perspectives. *Journal of International Social Studies*, 3(2), 53-70.
<https://www.iajiss.org/index.php/iajiss/article/view/95>
- OMS. (2021). *Directrices de la OMS sobre actividad física y comportamientos sedentarios*. Organización Mundial de la Salud.
- OMS. (2019). *Plan de acción mundial sobre actividad física 2018-2030. Más personas activas para un mundo sano*. Organización Mundial de la Salud.
- Pérez-Pueyo, Á., Hortigüela-Alcalá, D., y Fernández-Río, J. (2021). *Modelos pedagógicos en Educación Física: Qué, cómo, por qué y para qué*. Universidad de León.
- Pérez-Pueyo, Á., Hortigüela-Alcalá, D., González-Calvo, G., y Fernández-Río, J. (2019). Muévete conmigo, un proyecto de aprendizaje servicio en el contexto de la educación física, la actividad física y el deporte. *Publicaciones*, 49(4), 183-198. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i4.11735>
- Ramis, A. A. (2014). *Personas mayores y aprendizaje-servicio*. Zotikos
- Requejo, A. (2004). *Educación Permanente y educación de adultos*. Ariel.
- Ríos, M., Lleixà, T., Panchón, C., y Buscà, F. (2021). *Guía de los encuentros socio-deportivos entre estudiantes universitarios y personas privadas de libertad*. Universitat de Barcelona.
- Ruiz, P. J., Chiva, O., Salvador, C., y González, C. (2020). Learning with older adults through intergenerational service learning in physical education teacher education. *Sustainability*, 12(1127). <https://doi.org/10.3390/su12031127>
- Ruiz, P. J., Chiva, O., Salvador, C., y Martín, R. (2019). Service-learning with college students toward health-care of older adults: A systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(22), 1-15. <https://doi.org/10.3390/ijerph16224497>
- Ruiz-Montero, P. J., Chiva-Bartoll, O., y Rivera-García, E. (2016). Aprendizaje-servicio en los grados universitarios de Educación Física: Ejercicio físico con personas mayores. *Ágora para la Educación Física y el deporte*, 18(3), 244-258.

- Santos, M. L., Ruiz, P. J., Chiva, O., y Martínez, F. (2021). *Guía práctica para el diseño e intervención de programas de aprendizaje-servicio en actividad física y deporte*. Consejo Superior de Deportes.
- Taylor, S., y Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.
- Trifunovic, A., y Ventura, N. (2014). Mitochondria and metabolic control of the aging process. *Experimental gerontology*, 56, 1-2. <https://doi.org/10.1016/j.exger.2014.05.009>
- Trigueros-Cervantes, C., Rivera-García, E., y Rivera-Trigueros, I. (2018). *Técnicas conversacionales y narrativas. Investigación cualitativa con Software NVivo*. Universidad de Granada.
- Wendler, R. (2012). Human Subjects Protection: A Source for Ethical Service-Learning Practice. *Michigan Journal of Community Service Learning*, 18(2), 29-39. <http://hdl.handle.net/2027/spo.3239521.0018.203>
- Whitehead, M. E. (2013). What is physical literacy and how does it impact on physical education? En S. Capel y M. Whitehead (Eds.), *Debates in Physical Education*. (pp. 37-52). Routledge.