



## **MONOGRÁFICO**

### **“SOSTENIBILIDAD, OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y EDUCACIÓN”**

#### **PRESENTACIÓN**

La sostenibilidad se ha convertido en un eje transversal en todos los ámbitos de nuestras sociedades, y la educación no podía ser una excepción. Al contrario, esta desempeña una función determinante, como fin y como medio. En el primer caso, incorporada explícitamente con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, “Educación de Calidad”, que busca “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. Y como medio, ya que fomentar la formación en sostenibilidad, y los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, es imprescindible para el avance de las sociedades en dicha dirección. De hecho, la sostenibilidad ya está presente en nuestros centros educativos, en todos los niveles, a través de su incorporación tanto en contenidos como en medios y herramientas de aprendizaje.

El monográfico del Contextos Educativos que presentamos lleva por título “Sostenibilidad, Objetivos de Desarrollo Sostenible y Educación”, y cuenta con cinco artículos que abordan diferentes aspectos sobre la sostenibilidad y la Educación. Cinco artículos que se enmarcan en diferentes niveles educativos y que recogen tanto experiencias de implementación de la sostenibilidad y los Objetivos de Desarrollo Sostenible como su aprendizaje y formación, fundamentalmente en el contexto universitario, así como se muestra la presencia de la transversalidad de los mismos.

José A. Romero, de la Universitat Pompeu Fabra, publica el artículo “Introducción de contenidos transversales sobre perspectiva de género interseccional y sostenibilidad en el aula de Publicidad y Relaciones Públicas”, en el que aborda la necesidad de promover una ciudadanía más crítica y concienciada ante los retos que se presentan con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Sin embargo, la educación superior no cuenta con suficientes perspectivas pedagógicas destinadas a este fin. Así, su artículo se basa en un proyecto de innovación docente que incluye

la perspectiva interseccional y la sostenibilidad en una asignatura del Grado de Publicidad y Relaciones Públicas. Tras su puesta en marcha, la evaluación del alumnado mostró, entre otros aspectos, el interés de los mismos por estas cuestiones y la pertinencia de ser incluidos en los planes de estudios.

Desde la Universidad de Zaragoza, un equipo de investigadoras compuesto por Teresa Coma-Roselló, Ana Cristina Blasco-Serrano, Belén Dieste Gracia, Natalia Sobradíel Sierra, descienden al proyecto de Escuelas Transformadoras en su trabajo “Escuelas Transformadoras. Un camino hacia la Ciudadanía Global y la Agenda 2030”. Mediante la participación de la comunidad educativa y teniendo como referencia a cinco escuelas rurales, se presentan las nueve fases que dan lugar a dinámicas de cambio y transformación en el marco de los propios Objetivos de Desarrollo Sostenible, generándose una red activa y en desarrollo permanente.

Leopoldo Cabrera y Daniel Bianchi, de la Universidad de La Laguna, relacionan los retos de los ODS con el escenario surgido de la pandemia del Covid-19. En este sentido, se han identificado necesidades vinculadas a tecnologías que afectan a estudiantes, familias y centros educativos. De esta forma, y a partir los datos de TIMSS 2019, con una muestra para España de 501 centros educativos y 9.555 escolares de Educación Primaria, se contextualizan las capacidades digitales de los agentes señalados e incorporan los desafíos de la sostenibilidad.

“Proyectos de Aprendizaje Tutorado: estudio de la percepción de maestras egresadas del Grado en Educación Primaria” de Rosa Ortiz de Santos y Vanessa Ortega-Quevedo, ambas de la Universidad de Valladolid, y de Noelia Santamaría-Cárdaba, de la Universidad Isabel I, se centran en la formación del profesorado en Educación Primaria, concretamente a través de los Proyectos de Aprendizaje Tutorado. A través de una metodología basada en estudios de casos, con entrevistas estructuradas y análisis documental, se ha determinado el valor de estos proyectos para el desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo y la adquisición de competencias profesionales, claves para la incorporación de los valores de la sostenibilidad.

Daniel Gutiérrez-Ujaque, de la Universitat de Lleida, también aborda la formación universitaria con “Acciones y actuaciones hacia una educación de calidad y sostenible: Un estudio de caso entre el grado de Educación Social y el de Ingeniería Industria”. Este artículo recoge los resultados de un proyecto interdisciplinar en las asignaturas de “Geografía e Historia” en el Grado en Educación Social y de “Automatización Industrial” en Ingeniería Industrial, llevado a cabo durante tres cursos académicos y en el que participaron 160 estudiantes y tres docentes. El objetivo del mismo era la generación de proyectos que aportasen soluciones sociales y técnicas a diferentes problemáticas que se dan en las ciudades y que sean coherentes con los ODS. Los resultados mostraron la necesidad de una

formación que incida en la transversalidad y que aporte acciones reales coherentes con los retos actuales.

Por lo tanto, un monográfico con diferentes propuestas, parte de las cuales se basan en la puesta en marcha de actuaciones y proyectos concretos en diferentes niveles educativos, especialmente en el ámbito universitario, y que inciden en la necesidad de formación en cuestiones vinculadas con la sostenibilidad y desde una visión transversal e interdisciplinar.

**Sergio Andrés Cabello** 

*Universidad de La Rioja*

**Olga Bernad Caveró**

*Universitat de Lleida*

**Coordinadores del Monográfico**