



## IDENTIFICACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO EN NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

**Adriana Polo Ureña** 

*Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador*  
salomepolou@gmail.com

**Miriam Gallegos Navas** 

*Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador*  
mgallegos@ups.edu.ec

**Paola Chamorro Enríquez** 

*Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador*  
pchamorro@est.ups.edu.ec

**RESUMEN:** Desde un enfoque biopsicosocial, integral, multidimensional y dinámico de las altas capacidades intelectuales, el objetivo del estudio es comprender la situación educativa de los estudiantes con altas capacidades intelectuales de segundo grado de educación general básica del cantón Guano, parroquia la Matriz. Se aplicó varias pruebas para identificar a la población con altas capacidades intelectuales; además de conocer sus características sociodemográficas, aptitudes, intereses y estilos de aprendizaje. Finalmente, se planteó un portafolio total de talentos y se sugirió algunas estrategias individualizadas para el acompañamiento educativo. La investigación sigue una metodología mixta, cuantitativa y cualitativa, siendo un estudio descriptivo, observacional y transversal. De una muestra de 93 estudiantes entre los 6 y 7 años, se identificó que el 12,9 % presentaron una capacidad intelectual superior. Entre los resultados más significativos destacan que el 2,2 % de los estudiantes presentan superdotación; el 4,4 % talento simple y el 8,6 % talento compuesto. El rendimiento académico está asociado significativamente con la creatividad y el coeficiente intelectual, con una relación positiva para ambas variables. Cada estudiante presenta un perfil único de aptitudes, intereses y estilos de aprendizaje, evidenciándose la singularidad del ser humano y la necesidad de brindar un acompañamiento educativo individualizado.

**PALABRAS CLAVE:** altas capacidades, talento, inteligencia, creatividad, enriquecimiento curricular.

## **IDENTIFICATION AND EDUCATIONAL SUPPORT FOR CHILDREN WITH HIGH INTELLECTUAL ABILITIES**

**ABSTRACT:** From a social, comprehensive, multidimensional, and dynamic approach to high intellectual abilities, the objective of this study is to understand the educational situation of students with high intellectual abilities in the second grade of basic education in La Matriz parish. Several tests were applied to identify the population with giftedness, as well as their sociodemographic characteristics, aptitudes, interests and learning styles. With the construction of a portfolio of talents some individualized strategies for educational support were suggested. The research follows a mixed methodology, with a descriptive, observational, cross-sectional and applied study. From the sample of 93 students around the age of 6 and 7 years, it was identified that 12.9% presented a superior intellectual capacity. Among the most significant results, it stands out that 2.2% of the students' present giftedness; 4.4% simple talent and 8.6% compound talent. Academic performance is significantly associated with creativity and IQ, with a positive relationship for both variables. Each of the students presents a unique profile of aptitudes, interests and learning styles, evidencing the uniqueness of the human being and the need to provide individualized educational support.

**KEYWORDS:** gifted, intelligence, talent, creativity, curriculum enrichment.

*Recibido: 05/10/2023*

*Aceptado: 18/03/2025*

### **EXTENDED ABSTRACT**

Understanding high intellectual abilities is complex since there are different theories and models that attempt to explain intelligence. During this journey experts have moved away from the monolithic and psychometric approach which consider intelligence as a measurable attribute that only reflected the amount of knowledge and was expressed in the IQ obtained in standardized tests, requiring a score equal to or greater than 130. To adopt a comprehensive, multidimensional and dynamic understanding of intelligence that takes into account intellectual, socio-affective and sensory-motor capacity as well as curiosity, creativity, and the social and cultural environment.

Among the most significant models that explain the high intellectual abilities from a multidimensional approach are the three-ring model by Renzulli and the triadic interdependence model by Monks. Gagne's ideas helped to differentiate between giftedness (innate and outstanding ability without prior training) and talent (mastery of

previous development competencies). It is also important to highlight the emotional sphere in high abilities. Silverman and Dabrowski explain that the way people with high intelligence abilities see the world is complex and intense; they think and feel in a different way from their peers. As a result there is an asynchrony development between intellectual capacity and emotional abilities.

Considering that there are highly gifted students in the classroom, it is necessary to know how to identify them to provide appropriate educational support. With a test, giftedness is defined as an intellectual capacity equal to or greater than the 75th percentile in all areas of intelligence: creativity, logical reasoning, perceptual management, verbal reasoning, memory, fluid reasoning and visuospatial ability. Whereas, a talent is identified when the percentile scores is equal to or greater than 90 in one or more intellectual aptitudes, without needing to be in all of them as in the case of giftedness. A simple talent is present in one aptitude and a complex talent is present in more than one. Identifying high abilities in early childhood can be a challenge because children are still in a stage of constant development. However, tests must be applied as a way to predict high abilities and to provide valuable information about the student, so it is possible to create a long-term learning path that nurtures these skills.

Regarding support strategies at the educational level in Ecuador, since 2016, students with high intellectual abilities have been included as part of the group of special educational needs not associated with disability. The Ministry of Education mandates that schools must establish curricular measures, both ordinary and/or exceptional. Ordinary curricular measures include: ability- or interest-based grouping; curriculum adaptations including notification in time, content, difficulty of activities and the possibility of extracurricular work; collaborative work where students with ACI offer their help to their classmates; and the participation of internal and external professionals who facilitate learning strategies and train teachers. On the other hand, exceptional curricular measures are the reduction of the school period and the Renzulli school-wide enrichment model. This program is composed of three components: i) a total talent portfolio in which the aptitudes, interests and learning styles are recorded to decide on the type of opportunities that should be provided to the students, ii) curriculum modification and differentiation techniques to adjust learning levels so that students are challenged, boredom is eliminated, and participation is motivated; and iii) enrichment of learning and teaching, which can be offered in three levels. Level 1 enrichment stimulates current interests and promotes new ones. Level 2 enrichment involves developing cognitive thinking processes, affective processes, advanced research skills, and communication skills. Level 3 enrichment focuses on thinking, feeling, and acting like a professional, such as through research activities and the production of creative works.

The objective of this study is to understand the educational situation of students with high intellectual abilities in the second grade of basic education in La Matriz parish. With the construction of a portfolio of talents some individualized strategies for educational support were suggested.

The research follows a mixed methodology, with a descriptive, observational, cross-sectional and applied study. The population consists of second-grade students of general education from Guano canton, La Matriz parish, who were enrolled during the 2020-2021 school year and regularly attended classes, with a minimum age of six chronological years. A total of 105 students were enrolled in the three existing schools, 2 fiscal schools and 1

fiscomisional. A simple random probabilistic sampling method was carried out using the Epidemiological Analysis of Tabulated Data (EPIDAT) program to ensure the representativeness of the sample and avoid bias. The resulting sample size was 93 students, comprising 52 boys and 41 girls.

The instruments used in this study include a sociodemographic questionnaire, the Raven's Progressive matrices test, WISC-V Children's Intelligence Scale-V and CREA-C. These instruments were applied in two stages. First, the Progressive Matrices Test was applied to detect signs of high intellectual abilities individually through the Zoom virtual platform with the collaboration of parents or caregivers. Due to the COVID-19 pandemic, all initial meetings were virtual and the instruments were adapted to digital formats. In a second stage, the WISC-V and the CREA were applied in person to the students who showed signs of ACI to confirm who presented them according to cognitive abilities, IQ and creativity.

For the data analysis, the IBM SPSS Statics Base 22 software was used to find the descriptive statistics (frequencies and percentages) and the relationship between quantitative variables: IQ, creativity and academic average. Qualitative data from the interviews were analyzed using content analysis. Each interview was transcribed to code the information, obtaining 4 large categories: aptitudes, interests, learning styles and motivation. The learning styles category was subdivided into 2 subcategories: instructional style and expression style.

From the sample of 93 students around the age of 6 and 7 years, it was identified that 12.9% presented a superior intellectual capacity. Among the most significant results, it stands out that 2.2% of the students present giftedness; 4.4% simple talent and 8.6% compound talent. Academic performance is significantly associated with creativity and IQ, with a positive relationship for both variables.

Results indicate that the primary aptitudes and interests of this group of students with high abilities are related to mathematics, language, and cultural and artistic education. Their main instructional style is independent learning, which, according to the literature, is characteristic of individuals with high intellectual abilities. Regarding forms of expression, oral and artistic expression are preferred. It is important to emphasize that each student exhibits a unique profile of aptitudes, interests, and learning styles, highlighting the uniqueness of each individual and the need for individualized educational support.

Despite the existence of ministerial and instructional agreements for the educational attention of students with high intellectual abilities, these public policies are not implemented effectively. Parents report a lack of identification and educational support for their children. Therefore, collaborative work among families, the Ministry of Education, teachers, and students is essential.

## 1. INTRODUCCIÓN

Comprender las Altas Capacidades Intelectuales (ACI) requiere indagar acerca de la amplitud de su significado, el cual ha sido abordado desde varios paradigmas y enfoques, dando como resultado diversas teorías y modelos de atención e identificación en los últimos dos siglos. Aunque no se ha logrado consensuar un único modelo de altas capacidades intelectuales e inclusive algunas definiciones y

terminologías suelen ser contradictorias (Turkman, 2020); durante este recorrido los expertos han dejado de lado el enfoque monolítico y psicométrico para adoptar uno integral, multidimensional y dinámico.

Al inicio se tenía un enfoque experimental y clínico. La inteligencia era analizada desde una perspectiva reduccionista, como un atributo medible que reflejaba el nivel de conocimiento excluyendo elementos como la sensibilidad, emoción, motivación y la influencia del entorno social. Los primeros modelos de ACI únicamente consideraban la inteligencia expresada en el coeficiente intelectual obtenido en pruebas estandarizadas, el cual debía ser igual o superior a 130 (Tourón, 2020). Diferentes autores refutan este enfoque y destacan diferentes aspectos de las altas capacidades. Hollingworth (1975) menciona que las personas superdotadas también muestran gran curiosidad por entender el origen de la vida, el destino, la muerte o el universo, concluyendo que piensan y sienten de una manera distinta a sus pares. Así mismo, Cattell (1963) plantea dos tipos de inteligencia tomando en cuenta el medio social y cultural de la persona. Por su parte, Sternberg y Hara (2005) reconocen la importancia de la creatividad como un proceso cognitivo divergente, necesario al momento de resolver problemas y nuevos descubrimientos. Proponen el concepto de alta capacidad creativa, además de la intelectual, socio afectiva y sensorio motriz (Sastre-Riba y Pascual-Sufrate, 2013; Chomaeva et al., 2021).

Entre los modelos más significativos que explican las ACI desde un enfoque multidimensional se encuentra el de los tres anillos de Renzulli (2018). El autor menciona la existencia de tres elementos que deben relacionarse entre sí para dar lugar a un proceso creativo y un buen rendimiento (Renzulli y Gaesser 2015). Estos elementos son: habilidad por encima del promedio, compromiso por la tarea (motivación) y creatividad (Renzulli 2018). El modelo de la interdependencia triádica de Monks (1992) presenta una ampliación del modelo de Renzulli incorporando la importancia del entorno familiar y educativo como agentes que permiten explicar las altas capacidades intelectuales. El desarrollo de las ACI depende en gran medida del apoyo, comprensión y estimulación que proporcionan padres y maestros, por lo que se necesita una educación personalizada.

Por su parte, Gagné (2015) propone un modelo diferenciando la dotación del talento. Define la dotación como el poseer capacidades innatas y sobresalientes sin haber un entrenamiento previo en por lo menos un dominio; colocando al sujeto entre el 10 % superior en comparación a sus pares. Mientras que el talento es el dominio de competencias previamente desarrolladas de manera sistemática, ubicando a la persona entre el 10 % superior de compañeros que reciben un mismo aprendizaje al mismo tiempo. Además, considera 2 tipos de catalizadores que influyen positiva o negativamente (Gagné, 2015): los intrapersonales o rasgos físicos y de la personalidad; y los ambientales que pueden ser físicos, del entorno y los servicios/programas.

Otros autores resaltan la importancia del ámbito emocional en las altas capacidades. Silverman (2010) menciona que la forma de ver el mundo de las personas con ACI es compleja e intensa. Nada es simple, suave o incoloro, pues cada cosa está cargada eléctricamente con capas multicolores de significado. Sin embargo, cuando las ACI se miden por el logro o éxito se generan sentimientos de ansiedad sobre su rendimiento, vergüenza y miedo al fracaso (Abdulla et al., 2021). Por eso, se hace hincapié en una valoración completa de las fortalezas y debilidades para conocer el grado de asincronía en el perfil; es decir la diferencia que existe entre el desarrollo cognitivo y el desarrollo emocional/social de una persona. Esta asincronía incrementa cuanto más desarrollada es la capacidad intelectual (Silverman, 2010).

Por su parte, Dabrowski (1964) plantea la teoría de la desintegración positiva para describir la personalidad humana. Las personas con ACI presentan estados emocionales intensos que van desde la angustia hasta el éxtasis, lo que se llama sobreexcitabilidad emocional. Se caracteriza por la intensidad de sentimientos e inhibición, una memoria afectiva muy fuerte, preocupación por la muerte, ansiedad, miedos, culpabilidad o depresión. Así mismo, la sobreexcitabilidad intelectual se evidencia como un gran apetito de aprender, cuestionar, buscar respuestas y resolver acertijos. En una sociedad guiada por la norma, la alta energía se considera hiperactividad, la persistencia como fastidio, el cuestionamiento como socavar la autoridad o arrogancia, la imaginación como no prestar atención, la persistencia como conducta destructiva y las fuertes emociones y sensibilidad sensorial como inmadurez (Piechowski 2015).

Estos postulados teóricos permiten considerar a las ACI como un conjunto de fenómenos multidimensionales, cognitivos, emocionales y motivacionales, expresados por la superdotación, la precocidad, la genialidad y el talento. Al ser un concepto amplio, las personas con altas capacidades son un grupo heterogéneo (Martínez y Guirado, 2012). Por lo tanto, es importante conocer las características generales de esta población, así como las características y necesidades individuales de cada persona (Turkman, 2020).

Tomando en cuenta que en el salón existen estudiantes con altas capacidades, es necesario saber cómo identificarlos para darles el acompañamiento educativo adecuado. García-Ron y Sierra-Vázquez (2011) plantean que, para definir la existencia de la superdotación se debería evidenciar una capacidad intelectual igual o superior a percentil 75 en todos los ámbitos de la inteligencia: creatividad, razonamiento lógico, gestión perceptual, razonamiento verbal, memoria, razonamiento fluido y capacidad visoespacial. Mientras que, para identificar un talento, las puntuaciones de percentil deberían ser igual o superior a 90 en una o varias aptitudes intelectuales, sin necesidad de ser en todas como en el caso de la superdotación. Por tanto, un talento simple se presenta en una aptitud y un talento complejo se presenta en más de una.

Para Silverman y Gilman (2019) las altas capacidades intelectuales se presentan en todos los grupos socioeconómicos y étnicos; por lo tanto, los profesionales de la educación, en particular los psicólogos y departamento de consejería estudiantil, deberían poseer el conocimiento y experticia para determinar qué instrumentos utilizar en la identificación de las ACI. Pues en muchas ocasiones se ocultan por la pobreza, la diversidad, la discapacidad, los prejuicios o la limitación de oportunidades para demostrarla. Al aplicar las pruebas de coeficiente intelectual se deben incluir a niños y niñas de todos los grupos de población, permitiendo que estas pruebas de capacidad sirvan como la columna vertebral de un proceso de identificación imparcial.

De igual forma, es necesario conocer las capacidades, intereses, estilos de aprendizaje o posibles asincronías del estudiante y evitar caer en creencias estereotipadas. Lamentablemente, López et al. (2019) señalan que todavía hay docentes que únicamente consideran el alto rendimiento académico como el indicador fundamental para detectar a las personas con altas capacidades.

Identificar las altas capacidades en la primera infancia puede ser un reto porque los niños todavía se encuentran en una etapa de desarrollo constante. Aun así, es posible evidenciar ciertas señales como un desempeño superior al de sus pares, buena memoria, habilidades lingüísticas y cognitivas, creatividad, deseo de aprender, curiosidad, entre otras (Kaya, 2020). Si bien estas cualidades no se pueden garantizar ni generalizar para toda la población con altas capacidades, no hay como ignorarlas. Las pruebas deben ser aplicadas como una forma de predecir las altas capacidades, para tener información valiosa sobre el estudiante y poder crear una ruta de acción del aprendizaje para favorecer estas habilidades en el largo plazo (Stoeger, 2006; Reutlinger et al. 2019).

En torno a las estrategias de acompañamiento a nivel educativo, González y González (1998) comentan que siempre se tomará en cuenta el desarrollo integral del infante. Por eso, antes de llevar a cabo cualquier proceso es necesario considerar el nivel de asincronía interna que puede tener el estudiante. La diferencia entre su desarrollo cognitivo y su desarrollo afectivo y psicomotor puede provocar una notable disincronía social cuando intenta relacionarse con compañeros de su edad y cuando intentan responder al ritmo progresivo impuesto por la escuela. Como señala Terrassier (2009), la primera medida a considerar es la identificación de posibles asincronías, para así comprenderlos y permitirles expresar plenamente su personalidad y su potencial

Una medida que las escuelas suelen considerar es la aceleración, entendida como la reducción del período de tiempo o ciclo escolar, con el fin de facilitar al niño el dominio del aprendizaje. Otras estrategias son el agrupamiento parcial con algunos estudiantes similares con el objetivo de motivarlos y respetar así su ritmo y nivel de aprendizaje. El enriquecimiento, da como resultado un currículo ajustado

de manera individual, siendo una medida que permite conservar la motivación académica y por otro lado respeta la socialización del estudiante (Bergamin et al., 2020). Cualquier programa de enriquecimiento en el aula demanda tiempo, esfuerzo y conocimiento por parte del docente para garantizar todas las oportunidades para el desarrollo de las habilidades de los estudiantes con ACI.

En el Ecuador, desde el 2016 se incluye a las personas con ACI como parte del grupo de necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad (Bustamante, 2021). Es así, que el Ministerio de Educación diseñó un instructivo para la Atención Educativa a Estudiantes con Dotación Superior/Altas Capacidades Intelectuales. En este señala que la unidad educativa deberá establecer las medidas curriculares, ya sean estas ordinarias y/o excepcionales, mismas que serán coordinadas por los miembros del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), el profesional pedagogo de apoyo a la inclusión y la autoridad institucional.

Las medidas curriculares ordinarias propuestas son el MINEDUC (2020): agrupamiento en función de las capacidades o intereses; adaptaciones del currículo que implica modificar el tiempo, contenidos, dificultad de las actividades y la posibilidad de trabajo extracurricular; el trabajo colaborativo en el que el estudiante con ACI ofrece su ayuda a sus compañeros de clase; y la participación de profesionales internos y externos que faciliten estrategias de aprendizaje y formen a los docentes. Adicionalmente, el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) brindará soporte socioemocional al estudiante y la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI) ofrecerá asesoría al docente sobre estrategias o metodologías.

Con respecto a las medidas curriculares excepcionales se menciona la reducción del periodo de escolarización y el modelo de enriquecimiento de Renzulli en toda la escuela para desafiar y satisfacer las necesidades de los estudiantes con altas capacidades intelectuales y brindar experiencias de aprendizaje para todos.

El programa está compuesto por tres componentes (Renzulli y Reis, 2014). El primero es el portafolio total de talentos en el que se registran las aptitudes, intereses y estilos de aprendizaje para decidir sobre el tipo de oportunidades se debe brindar a los alumnos. La aptitud es el talento natural que se posee en áreas de contenido particulares. Los intereses son los gustos, que pueden cambiar con el tiempo, y son fundamentales para el enriquecimiento por la fuerte relación con el aprendizaje y productividad creativa. Mientras que los estilos pueden ser de instrucción-enseñanza o de producción-expresión.

El segundo componente son las técnicas de modificación y diferenciación del plan de estudios para ajustar los niveles de aprendizaje y que los estudiantes puedan enfrentarse a desafíos, eliminar el aburrimiento y motivar a la participación. El tercer componente es el enriquecimiento del aprendizaje y la enseñanza que se puede dar en tres tipos. El enriquecimiento 1 es estimular los intereses actuales del estudiante o promover intereses nuevos, exponiéndolos a varios temas, ocupaciones, personas,

eventos. El enriquecimiento tipo 2 implica desarrollar los procesos de pensamiento cognitivo, proceso afectivo, de aprendizaje, investigación avanzada y de comunicación. El enriquecimiento 3 es pensar, sentir y hacer lo que un profesional realiza; se reúnen actividades de investigación para la producción de artículos creativos donde ocupa el rol de investigador, escritor, artista u otra profesión.

En este proceso, tanto maestros como familias son importantes fuentes de información para identificar y trabajar con los estudiantes con ACI. La identificación y acompañamiento educativo en niños y niñas con altas capacidades intelectuales a edades tempranas es importante para potenciar sus capacidades a partir de programas que respondan a sus necesidades y características (Johnsen, 2021). En el Ecuador, este tema es poco conocido, lo que hace que estos procesos se realicen de manera inadecuada o que en muchas ocasiones no se realicen. Además, en la sociedad existen varios mitos y creencias erróneas sobre las altas capacidades intelectuales y su relación con las condiciones de género, social y económica. Por eso, el objetivo de la presente investigación es identificar la población con potencial de altas capacidades intelectuales segundo grado de educación general básica del cantón Guano, parroquia la Matriz y comprender su situación educativa.

## **2. METODOLOGÍA**

Se emplea un estudio mixto. Por un lado, se obtuvieron las tendencias y datos estadísticos de manera cuantitativa y por otro se analizó cualitativamente la realidad investigada para comprenderla de forma detallada. El estudio es de carácter descriptivo, pues, se describe a la población con altas capacidades, a partir de los instrumentos elaborados. Es transversal, puesto que los hechos, antecedentes y resultados se observan en el mismo momento. Además, de este estudio se derivaron estrategias de acompañamiento educativo.

### **2.1. Población y muestra**

La población está conformada por estudiantes de segundo grado de educación general básica del cantón Guano, parroquia la Matriz, que fueron matriculados durante el año lectivo 2020-2021 y asistieron regularmente a clases, con un mínimo de edad de 6 años cronológicos. Se excluyó de la investigación a estudiantes que presentaban una discapacidad física, intelectual o psicosocial, que no les permitía rendir las pruebas o test psicológicos. Adicionalmente se puso un filtro para la familia, se excluyó a quienes por condiciones de salud no podían participar de las entrevistas semiestructuradas. En total se contó con 105 estudiantes matriculados en las tres unidades educativas existentes, 2 unidades fiscales y 1 fisco municipal.

Se llevó a cabo un muestreo probabilístico aleatorio simple, mediante el programa Análisis Epidemiológico de Datos Tabulados (EPIDAT), para garantizar la representatividad de la muestra y evitar el sesgo. Para seleccionar la muestra se contó con la lista de los estudiantes de cada institución educativa, por tanto, se realizó una sola lista donde cada estudiante estaba numerado. Se escogió el tamaño  $n= 93$  estudiantes por mejor precisión, es decir, menor error. De este número de estudiantes, 52 son niños y 41 son niñas.

## 2.2. Instrumentos

- Cuestionario sociodemográfico: 13 preguntas de opción múltiple tomadas del formulario de estratificación del nivel socioeconómico del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2010), referentes a la información personal (género, etnia), ubicación geográfica, trabajo y educación. Se aplicó a padres de familia, cuidador o representante legal
- Test de matrices progresivas: diseñado por Raven, es un test no verbal que evalúa la capacidad intelectual, examina el factor G, poniendo en juego procesos de deducción de relaciones y correlaciones donde se debe extraer comprensiones nuevas a partir de información ya dada. El test de escala coloreada se divide en tres series cada una con 12 problemas que están constituidos por figuras geométricas sobre fondos coloreados para que el infante seleccione la pieza que completa la matriz (Raven, 2015).
- WISC-V, Escala de inteligencia de para niños-V: diseñado por David Wechsler (2015), consta de 10 pruebas en las que se evalúa: Comprensión verbal, Visoespacial, Razonamiento fluido, Memoria de trabajo y Velocidad de procesamiento y un cociente de inteligencia total (CIT), tienen un total de 23 ítems con una duración aproximada de 60-70 minutos.
- CREA-C: diseñado por Corbalán et al. (2015) evalúa la creatividad para construir preguntas partiendo de un estímulo gráfico aplicado, se realiza bajo la modalidad verbal y tiene una duración aproximada de 10 minutos.
- Entrevista semiestructurada con 10 preguntas base para padres de familia para conocer las aptitudes, intereses, motivación y estilos de aprendizaje de los niños y niñas que han sido identificados con altas capacidades intelectuales.

Debido a la pandemia del COVID-19, todas las reuniones iniciales fueron de manera virtual y se adaptaron los instrumentos a los formatos digitales. En algunos casos, fue necesario asistir a la casa del estudiante, cumpliendo todas las medidas de bioseguridad. La aplicación de instrumentos se hizo en dos tiempos. En la primera se aplicó el Test de Matrices Progresivas para detectar indicios de altas capacidades

intelectuales de manera individual por la plataforma virtual Zoom con la colaboración de los padres o cuidadores. Además, se aplicó el cuestionario sociodemográfico por medio de un enlace para que cada familia responda. En un segundo momento, se aplicó el WISC-V y el CREA de manera presencial a los estudiantes que presentaron indicios de ACI para confirmar quienes las presentaban según aptitudes cognoscitivas, coeficiente intelectual y creatividad.

### **2.3. Proceso de análisis**

Para el análisis de datos se utilizó el software IBM SPSS Statics Base 22, para hallar los estadísticos descriptivos (frecuencias y porcentajes) para las variables cualitativas. Además, se obtuvieron resultados de dependencia entre las variables nominales mediante la prueba Chi cuadrado. Y la relación entre variables cuantitativas: coeficiente intelectual, creatividad y promedio académico, mediante la prueba de coeficiente de correlación de Pearson.

Para los datos cualitativos se realizó un análisis de contenido de las entrevistas. Se realizó la transcripción de cada una para codificar la información, obteniendo 4 grandes categorías: aptitudes, intereses, estilos de aprendizaje y motivación. La categoría estilos de aprendizaje se subdividió en 2 subcategorías: estilo de instrucción y estilo de expresión.

Los padres de familia firmaron un consentimiento libre e informado, previo a la participación de los estudiantes y de ellos, donde se garantiza la confidencialidad y anonimato. Al finalizar el estudio se entregó los resultados a cada familia por correo electrónico, donde se detallaron los resultados del test y se aclararon las dudas e inquietudes. También se envió los resultados a la directora del distrito y de las instituciones educativas para que socialicen con los maestros participantes.

## **3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **3.1. Características sociodemográficas de los estudiantes y sus familias**

Las condiciones sociales y demográficas determinan el espacio en el cual los estudiantes podrán desarrollar sus potencialidades. La muestra se compone por un 56 % de niños y un 44 % de niñas. Hecho que puede relacionarse con los mayores índices de analfabetismo femenino en el cantón de Guano. En la mayor parte de las familias, los padres son los jefes de hogar (64,5 %), en un 31,2 % de los casos es la madre, en 3,2 % son abuelos o abuelas. En cuanto al nivel de formación académica del jefe de hogar, el 43 % posee un nivel de instrucción primaria y un 35,5 % secundaria. Además, un 37,6 % se encuentra desempleado. Con respecto a las tres instituciones con las que se trabajó en el estudio, en la primera se encuentran el 34,4 % de

estudiantes, en la segunda institución de sostenimiento fiscal está un 9,7 % y en la tercera unidad educativa de índole fiscomisionado se encuentra el 55,9 % restante.

### 3.2. Identificación de los estudiantes con indicios de altas capacidades intelectuales

Al comprender a las altas capacidades intelectuales como un constructo multidimensional el objetivo primordial del estudio fue identificar a los estudiantes con altas capacidades, para brindar a las unidades educativas una respuesta que permita promover el acompañamiento y potencialización de las destrezas de los estudiantes. Se realizó un proceso de screening con el test de matrices progresivas-escala coloreada. El 12,9 % presenta una capacidad intelectual superior dando indicios de altas capacidades intelectual, el resto de estudiantes se encuentran en los rangos de inteligencia restante, como se detalla en la tabla 1.

**Tabla 1.** Frecuencia de estudiante con ACI por institución y paralelo

Calificación	Pérez Guerrero A	Pérez Guerrero B	Milenio Guano A	García Moreno A	García Moreno B	Total
Superior (I)	3	1	2	1	5	12
Superior al término medio (II+)	7	4	3	9	4	27
Superior al término medio (II)	2	4	1	8	8	23
Término medio (III)	4	4	2	7	7	24
Inferior término medio (IV)		3	1		1	5
Inferior término medio (IV-)				2		2
<b>Total</b>	16	16	9	27	25	93

De los 12 estudiantes identificados en esta primera ronda, el 58,3 % pertenecen al género masculino, situación contraria a la de la población en la que existe un mayor porcentaje de mujeres. Tomando en cuenta la proporción se intuye que ambos tienen las mismas condiciones de poseer altas capacidades intelectuales. El problema que existe con respecto al género, son la desigualdad de posibilidades y barreras sociales a las que se enfrentan las mujeres en el ámbito educativo y laboral (García et al., 2019); por eso, la posibilidad de que sean identificadas, demuestren su potencial y sean reconocidas es baja (Peña y Sordíaz, 2002).

Los estudiantes están distribuidos de manera equitativa en las tres unidades educativas públicas, lo que significa que las altas capacidades se presentan de manera independiente del tipo de escuela a la que asistan. Cuatro están en la unidad

educativa 1, dos en la segunda institución y 6 en la tercera. En cuanto a las familias de estos estudiantes, en diez de los casos el jefe es el padre y en dos es la madre. De igual forma, el nivel más alto de formación académica continúa siendo la primaria (41,7 %), luego el nivel tecnológico (33,3 %) y el 25 % posee educación de tercer nivel. Un 83,3 % poseen empleo; además las familias están integradas por cuatro a seis miembros.

En una segunda etapa, se trabajó con los 12 estudiantes. Se evaluó la inteligencia, las capacidades cognitivas, la creatividad y se obtuvo información de las unidades educativas sobre el rendimiento académico de los estudiantes. En la tabla 2 se especifica el coeficiente intelectual y los percentiles de comprensión verbal, índice de visoespacial, índice de razonamiento fluido, índice de memoria de trabajo e índice de velocidad de procesamiento y creatividad.

**Tabla 2.** *Coeficiente intelectual, percentil de capacidades cognoscitivas y de creatividad de los estudiantes con Indicios de Altas Capacidades Intelectuales*

Unidad Educativa	Estudiante	Coeficiente Intelectual	Comprensión verbal	Visoespacial	Razonamiento fluido	Memoria de trabajo	Velocidad de procesamiento	Creatividad
Pérez Guerrero A	Estudiante 1	121	99.5	70	73	93	30	80
Pérez Guerrero A	Estudiante 2	113	98	82	42	42	82	85
Pérez Guerrero A	Estudiante 3	133	82	99.8	99.6	91	94	85
Pérez Guerrero B	Estudiante 4	115	81	90	94	34	58	60
Milenio Guano A	Estudiante 5	143	99.9	99.7	99.6	98	75	80
Milenio Guano A	Estudiante 6	106	45	90	58	34	96	85
García Moreno B	Estudiante 7	112	70	82	96	50	50	85
García Moreno B	Estudiante 8	112	42	90	94	42	90	85
García Moreno B	Estudiante 9	109	63	98	84	50	30	60
García Moreno B	Estudiante 10	123	96	87	92	87	70	80
García Moreno B	Estudiante 11	123	93	93	88	87	70	85
García Moreno A	Estudiante 12	103	70	34	73	50	45	98

De acuerdo con los resultados del WISC-5, de los 93 estudiantes dos (estudiante 3 y 5) poseen puntuaciones muy superiores en las 7 pruebas evidenciando una sobredotación. Esto representa el 2,15 %; esto concuerda con el 2 % de población con altas capacidades establecido en la literatura (Sánchez, 2014).

Adicionalmente se identificó que cuatro personas presentan un talento simple; es decir que el percentil obtenido es igual o mayor a 90 en un área de la inteligencia

evaluada (Fernández, 2020). El estudiante 2 en comprensión verbal, el 7 en razonamiento fluido, el estudiante 9 en inteligencia visoespacial y el 12 en creatividad.

Mientras que los ocho estudiantes restantes presentan un talento compuesto. Es decir que presentan un percentil igual o mayor a 90 en más de un tipo de inteligencia. Según Tierno (2012) esto implica una combinación de aptitudes específicas como las verbales, lógicas, de memoria, aptitud espacial o creatividad; tomando en cuenta que para que un talento pueda surgir es necesario la presencia de catalizadores ambientales e intrapersonales.

### 3.3. Correlación entre variables

En la tabla 3 se detallan los resultados de una regresión múltiple. Se obtuvo que el rendimiento académico está asociado significativamente ( $p < 0,05$ ) con la creatividad y el coeficiente intelectual. Esto quiere decir que aquellas personas con una alta creatividad y un alto coeficiente intelectual desarrollaron sus capacidades y presentan un alto rendimiento académico. Adicionalmente se probó la correlación entre coeficiente intelectual y el nivel académico de los tutores legales, pero no se obtuvieron resultados estadísticamente significativos. Los mismos resultados se obtuvieron al relacionar con la variable del trabajo.

**Tabla 3.** *Coeficiente Intelectual, Creatividad y Rendimiento Académico*

Análisis de Varianza	Grados de libertad	Suma de cuadrados	Promedio de los cuadrados	F	Valor crítico de F	
Regresión	2	0,677399695	0,338699848	5,616995992	0,026105031	
Residuos	9	0,542691971	0,060299108			
Total	11	1,220091667				
	Coeficientes	Error típico	Estadístico t	Probabilidad	Inferior 95 %	Superior 95 %
Intercepción	7,26246991	0,862061698	8,424536125	1,46E-05	5,312350871	9,21258896
C.I	0,01350008	0,00649312	2,079136074	0,067359435	-0,001188378	0,028188539
Creatividad	0,05297796	0,018173436	2,915132053	0,017167264	0,011866797	0,094089134

Estos resultados evidencian que el nivel educativo del tutor legal no determina la presencia o ausencia de altas capacidades de los hijos; pues las ACI se pueden encontrar en cualquier contexto social. Así que la creencia de que los niños y niñas con altas capacidades intelectuales sólo pertenecen a la alta clase es solo un mito (Almeida et al., 2000). Aun así, el nivel socioeconómico influye en cómo se da respuesta a estas altas capacidades. Por lo general, los niños y niñas inmersos en un entorno socioeconómico bajo, están limitados a tener una temprana identificación de sus aptitudes intelectuales y de un oportuno acompañamiento familiar y escolar. Como señalan Grissom et al. (2019), las ACI se encuentran en cualquier estrato social, raza y cultura, pero, un infante inmerso en una cultura privada de un

adecuado proceso de identificación y acompañamiento tendrá bajas oportunidades de desplegar su potencial. Por lo que resulta necesario recolectar otro tipo de información como los ingresos de la familia y evaluar nuevamente esta variable.

### **3.4. Aptitudes, intereses, estilos de aprendizaje, motivación y acompañamiento de los estudiantes con altas capacidades intelectuales**

Debido a la educación virtual, los maestros no mantuvieron contacto directo con los estudiantes, por lo que se realizaron las entrevistas a los padres de familia, quienes han estado presentes durante el proceso educativo de sus hijos y los han acompañado en la educación virtual.

Un 35 % de los estudiantes posee aptitud para el área de matemáticas. Los padres mencionan que sus hijos además de obtener altas calificaciones resuelven operaciones matemáticas de manera rápida y eficaz, son independientes al realizar tareas, pueden sumar, son hábiles en actividades de armar y construir figuras, necesitan una sola explicación para comprender la información proporcionada y si se repite el tema se aburren.

Un 31 %, en cambio, tiene aptitud para el lenguaje. Las familias indican que los estudiantes tienen altas calificaciones, usan lenguaje sofisticado, tienen buena memoria, son capaces de leer un libro solos y captar fonemas y palabras rápidamente, realizan las tareas escolares de manera rápida y eficaz, poseen una fluidez de palabras, creatividad al relatar cuentos y lectura rápida. Otra aptitud que resalta es la de educación cultural y artística, donde un 19 % de estudiantes la posee. Los padres reconocen habilidades en actuación, adecuadas destrezas al dibujar y pintar, siendo muy detallistas en sus trabajos.

Las características antes descritas por los padres concuerdan con algunos indicadores señalados por Albes et al. (2013) en niños y niñas con altas capacidades intelectuales. Por ejemplo: facilidad de comprensión y memorización, habilidades superiores en la lingüística y matemática, rapidez en el aprendizaje y al realizar sus tareas, un vocabulario rico, aprendizaje precoz de lectura y escritura, les basta una breve explicación para comprender una indicación, preferencia en el trabajo independiente. Además, de orientar su creatividad en aspectos artísticos y figurativos como la escultura, dibujo, pintura y teatro.

Los resultados de los intereses se asemejan a los obtenidos en las aptitudes. Un 17,7 % muestra interés por las matemáticas, un 13,73 % por lo cultural y artístico y un 11,76 % por el lenguaje y literatura. Adicionalmente, se identificaron otros intereses un poco más inusuales como los dinosaurios, volcanes, nevados, el origen de la vida, el universo y espacio, las mascotas y animales. Renzulli y Reis (2014) destacan que los infantes suelen presentar varias áreas de interés que suelen variar

con el tiempo. Por lo que resulta importante que maestros y padres realicen documentación periódica de sus intereses.

Por otro lado, la mayoría de los niños y niñas se encuentran motivados pues se resaltan valores como la perseverancia y dedicación. Los padres coinciden en que sus hijos suelen dedicar mucho tiempo a sus gustos. En clase generalmente se interesan por todas las materias, permaneciendo sentados, atentos a la explicación de la maestra, participando, queriendo responder siempre las preguntas y siguiendo las instrucciones. Fuera de clase observaron que buscan más información de los temas tratados en escuela desde experiencias vivenciales. Además, muestran gran esmero y emoción al realizar las tareas, son detallistas al realizar y ponen mucha concentración. Aun así, un 14 % de los padres comentan que sus hijos suelen aburrirse cuando algo es repetitivo, se distraen y se desmotivan cuando no los toman en cuenta. Como se señala en el estudio de Goudsblom (2019), una de las características aunque no muy común de los estudiantes con altas capacidades es la falta de compromiso por el aburrimiento o ausencia de motivación, cómo se evidencia en los participantes de Países Bajos.

Según Renzulli y Reis (2014) los estilos de instrucción hacen referencias a las estrategias utilizadas por los maestros para la enseñanza. Se identificó que el estilo preferido por los estudiantes con altas capacidades es el aprendizaje de manera independiente, seleccionado por 8 de los 12 infantes. Los padres comentaron que suelen buscar información sobre un tema que les llamó la atención investigando en internet, mirando videos, leyendo libros o realizando experimentos para aprender algo nuevo. Otros estilos de aprendizaje mencionados fueron: discusión, visual (imágenes, videos, dibujos), experimentos, lectura, conversación, investigación, auditivo, material didáctico de apoyo.

Las preferencias de estilo de producción son los formatos o productos que reflejan la manera en la que el estudiante prefiere expresarse (Renzulli y Reis, 2014). El estilo más seleccionado es la expresión oral (8 estudiantes), esto incluye exposiciones verbales, diálogo y conversaciones. Las familias detallan que les gusta explicar lo que aprendieron, exponer temas de su interés, contarles a otras personas algo nuevo o una noticia interesante. Además, cuando se expresan oralmente los estudiantes son coherentes y demuestran conocimientos muy avanzados de diferentes temas. En segundo lugar, se encuentran las producciones artísticas donde destaca el dibujo (6 de estudiantes) y el uso de plastilina (1 estudiante). Otras formas seleccionadas son la escritura, la lectura y la construcción de un producto. En la tabla 4 se detalla el perfil de cada estudiante.

**Tabla 4. Portafolio de talentos**

Estudiante	Aptitudes	Intereses	Estilos de aprendizaje		Motivación	Acompañamiento
			Estilo de instrucción	Estilo de producción		
<b>Estudiante 1</b>	Matemática Lenguaje y literatura Comprensión verbal Memoria de trabajo Creatividad	Ciencias naturales (estados del agua) Matemática (sumas) Educación artística Planetas Animales Realizar obras de teatro. Danza (coreografías).	Aprendizaje independiente (lectura, videos) Discusión.	En el entorno familiar de manera Oral (conversaciones, exposiciones) En el entorno escolar a través del dibujo.	Distracción y aburrimiento. Dedicación.	No
<b>Estudiante 2</b>	Matemática Lenguaje y literatura Comprensión verbal Capacidad visoespacial Velocidad de procesamiento Creatividad	Matemática Lenguaje (lectura) Ciencia y Tecnología (robots). Computación.	Aprendizaje virtual Recursos educativos tecnológicos. Videos educativos	Oral Exposición verbal	Constancia Dedicación	No
<b>Estudiante 3</b>	Educación cultural y artística Matemática Dibujo	Matemática Lenguaje y literatura Manualidades Dibujo Conceptos de nuevas palabras	Visual (imágenes, videos) Independiente. Experimentos	Dibujando Creando y construyendo un producto.	Dedicación Perseverancia	No
<b>Estudiante 4</b>	Matemática Escritura Comprensión verbal Capacidad visoespacial Razonamiento Fluido	Dibujo Escritura Conceptos de nuevas palabras	Aprendizaje mediante el juego Lectura Independiente	Oral Diálogo	Dedicación Resistencia	No

<b>Estudiante 5</b>	Comprensión verbal Capacidad visoespacial Razonamiento Fluido Memoria de trabajo Velocidad de procesamiento Creatividad Matemática Lenguaje Inglés Baile Artística	Todas las materias escolares Carros Dinosaurios	Lectura Discusión Conversación Independiente Imágenes Videos.	Oral Artística (plastilina).	Distracción y aburrimiento	No
<b>Estudiante 6</b>	Capacidad visoespacial Velocidad de procesamiento Creatividad Lenguaje Matemática Inglés	Lenguaje y literatura Matemática Educación cultural y artística Dibujo	Independiente Videos Lectura	Oral Dibujos	Perseverancia Trabajo duro	No
<b>Estudiante 7</b>	Visoespacial Razonamiento Fluido Creatividad Matemática Lenguaje y literatura Proyectos escolares	Estudios sociales Ciencias Naturales Matemática Proyectos escolares Volcanes y nevados	Independiente Investigación	Dibujo Escritura	Perseverancia Resistencia	No
<b>Estudiante 8</b>	Capacidad visoespacial Razonamiento Fluido Velocidad de procesamiento Creatividad Educación cultural y artística Memoria Lectura Lenguaje y Literatura	Proyectos escolares Lenguaje y literatura Origen de la vida Estudios sociales	Conversación Investigación Independiente	Dibujo Escritura	Perseverancia	No
<b>Estudiante 9</b>	Capacidad visoespacial Razonamiento fluido Matemática Dibujo Lenguaje y literatura Fluidez verbal	Dibujo Matemática Ciencias naturales Movimiento de la tierra Universo (sol, nubes)	Auditivo	Oral Dibujo	Dedicación Perseverancia	No

IDENTIFICACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO EN NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES INTELLECTUALES

<b>Estudiante 10</b>	Comprensión verbal Capacidad visoespacial Razonamiento Fluido Memoria de trabajo Creatividad Matemática Dibujo Pintura	Matemática Arte Dibujo Baile Aprender nuevos conceptos de palabras	Auditiva Visual (dibujos) Independiente	Oral Exposición frente a público	Perseverancia Determinación	No
<b>Estudiante 11</b>	Comprensión verbal Capacidad visoespacial Razonamiento Fluido Memoria de trabajo Creatividad Dibujo Lectura Lenguaje y literatura Juegos de construcción	Ciencias naturales Estudios sociales Lenguaje y literatura Educación cultural y artística Dibujo Química (experimentos)	Experimentando Uso del tacto Material didáctico de apoyo Independiente	Oral (conversaciones)	Distracción y aburrimiento Confianza en sí mismo.	No
<b>Estudiante 12</b>	Creatividad Pintura Dibujo Lectura Matemática (sumas, restas)	Lenguaje y literatura (escritura y lectura) Matemática (sumas y restas) Pintura Dibujo Mascotas	Auditivo Discusión	Dibujando Leyendo	Dedicación Perseverancia	No

### 3.5. Acompañamiento educativo de los estudiantes con altas capacidades intelectuales

Las familias señalan que sus hijos no recibieron ningún acompañamiento educativo, lo que evidencia que, pese a la existencia de normativa para su atención, estas no pueden ser aplicadas sin la identificación. Esta situación también se evidenció en el estudio de Bustamante (2021) quien señala que apenas desde el 2012 la legislación del Ecuador considera a este grupo de la población como un grupo prioritario y que muchos docentes y equipos educativos desconocen cuál es la normativa y la forma de atender las necesidades educativas de estos estudiantes.

En esta investigación, a partir del portafolio de talentos antes descrito se plantean sugerencias para atender las necesidades educativas de los estudiantes. En el caso del estudiante 1, 5 y 11 es necesario considerar que los padres observan conductas de distracción y aburrimiento en clase, pues siguen aprendiendo temas que ya

dominan. Es conveniente compactar su plan de estudios reemplazando estas áreas por tareas auto seleccionadas por el alumno en un tema de interés, haciendo que el aprendizaje sea un momento agradable para el infante.

Para el caso del niño 1 y 11 se podría aplicar la compactación curricular profundizando sus conocimientos en matemáticas. Con el estudiante 1 promoviendo su interés y la investigación con la guía de su maestra. Con el estudiante 11 se podría utilizar el sentido del tacto utilizando material didáctico, para luego ejecutar un programa fuera del aula. Se podría organizar una feria de matemática para que los estudiantes expongan de manera oral, aprovechando su gran aptitud en comprensión verbal.

En el caso del estudiante 5, su área de interés son las ciencias naturales y estudios sociales. Se puede aprovechar su gran creatividad y su aptitud para las producciones artísticas con plastilina para realizar un enriquecimiento tipo 1. Se puede invitar a expertos en temas de naturales y sociales para que den una charla o taller, y luego permitir que plasmen lo aprendido en obras artísticas. Además, podrían incluir en las charlas a los estudiantes 1, 7, 9 y 11 que comparten el interés en la materia de ciencias naturales y los estudiantes 7, 8 y 11 para la materia de estudios sociales.

Los estudiantes 2, 3, 6, 7, 9, 10, 12 también poseen aptitudes superiores e interés en la materia de matemática. Por lo que se puede aplicar un enriquecimiento tipo 1, para exponerlos a nuevos contenidos según sus estilos individuales de aprendizaje, o eventos de matemática organizados por la unidad educativa y padres de familia, donde se invite a expertos del área.

Por otro lado, los casos 1, 2, 4, 5, 6, 8, 11, 12 comparten gran aptitud e interés en la materia de lenguaje y literatura, específicamente en lectura. Se puede realizar un enriquecimiento mediante su participación en grupos de lectura escolar, estimulándolos a leer libros más desafiantes y seleccionados por ellos mismos para luego continuar esta actividad en casa. De igual forma, con el estudiante 4 y 12 se podría realizar un grupo de enriquecimiento de escritura creativa, invitando a escritores profesionales.

En el caso de la estudiante 12, los padres de familia mencionan que posee capacidades y aptitudes en matemática y en lenguaje y literatura; pero los resultados de las pruebas indican que sus habilidades están dentro del promedio. Es importante considerar que, al momento de rendir las evaluaciones la niña mostraba ansiedad, incluso en las que tenía límite de tiempo mostró llanto. Aquí se puede considerar la posibilidad de que la estudiante presente lo que Dabrowski llama una sobreexcitabilidad emocional, demostrando sus sentimientos de manera más intensa, lo cual pudo afectar su rendimiento en las pruebas aplicadas.

Por otro lado, se puede aprovechar su capacidad creativa e interés por estilo de expresión en dibujo para fomentar un enriquecimiento tipo 1. Se recomienda

contactar a expositores o artistas para realizar un curso de arte. También pueden integrarse los estudiantes 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 y 12, pues poseen aptitudes e intereses en esta área.

Finalmente, se debería tomar en cuenta los intereses especiales que presentan muchos niños y niñas, entre los que podemos destacar: tecnología, baile, carros, dinosaurios, volcanes, nevados, origen de la vida, universo, espacio, química, experimento, mascotas y animales. Para lo cual, sería conveniente aplicar un enriquecimiento tipo 1. Aunque no son temas que están en el plan de estudio, los maestros, familiares y estudiantes podrían organizar exposiciones, debates, películas, medios informativos impresos para estimular estos intereses. Luego, se podría aplicar un trabajo colaborativo la cual favorece a toda el aula, pues, el estudiante con altas capacidades intelectuales podrá presentar a los demás lo aprendido sobre su interés y de esta manera crear un espacio de convivencia y aprendizaje (MINEDUC 2020).

#### 4. CONCLUSIONES

En esta investigación se identificó a los estudiantes con altas capacidades intelectuales de segundo grado de educación general básica del cantón Guano, parroquia la Matriz, llevando a cabo un proceso desde un enfoque integral, multidimensional y dinámico. Se evaluó las aptitudes cognitivas, la inteligencia y la creatividad de la población y se pudo reconocer que, de un total de 93 estudiantes, el 12,9 % de ellos presenta potencial de altas capacidades intelectuales, el 2,2 % una superdotación, el 4,3 % un talento simple y el 8,6% un talento compuesto. De los 12 alumnos con ACI, cinco pertenecen al género femenino y siete al masculino. Además, se evidencia una distribución homogénea de estos estudiantes en las tres unidades educativas de la parroquia.

Con respecto a las características sociodemográficas de los estudiantes y sus familias, se identificó que la mayoría se enfrenta a situaciones de pobreza, bajos niveles de instrucción y desempleo. No se encontró evidencia estadísticamente significativa con las variables evaluadas, por lo que resulta necesario medir las características sociodemográficas con otros indicadores como el ingreso para identificar si se mantienen los resultados.

Por otro lado, se identificaron las aptitudes, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes con ACI. Se observó una estrecha relación entre las aptitudes e intereses escolares. Los principales fueron matemática, lenguaje y educación cultural y artística; además se reconocen otros intereses peculiares de las altas capacidades como los dinosaurios, el origen de la vida, volcanes, tecnología, universo, química. Del mismo modo, se reconoce que el principal estilo de instrucción es el independiente, mismo que según la literatura es característico de las personas con

altas capacidades intelectuales. En cuanto a las formas de producción se prefiere la expresión oral y artística.

El portafolio total de talento también fue de utilidad para establecer recomendaciones de acompañamiento para los alumnos con ACI, favoreciendo a que estas recomendaciones sean personalizadas y enfocadas a las características de cada uno o a pequeños grupos que compartan los intereses, aptitudes y estilos de aprendizaje. También se demostró que cada sujeto es un ser que posee habilidades intrínsecas propias y cuyo potencial intelectual está relación al entorno familiar, escolar y social en el que se desenvuelve.

Otro aspecto importante, es que a pesar de existir acuerdos ministeriales e instructivos para la atención educativa a estudiantes con ACI, estas políticas públicas no son llevadas a la práctica. Los padres de familia indican que hay una falta de identificación y acompañamiento educativo para sus hijos. Lo que demuestra el desconocimiento del personal docente y administrativo de las instituciones. Esta problemática se extiende por todo Ecuador y por el resto de los países de la región, como indica Parr y Stevens (2019), la educación para las personas con altas capacidades se ve limitada por la falta de preparación, insuficiente inversión, falta de investigación sobre la temática y escasez de servicios disponibles para este grupo de la población.

Por lo tanto, es responsabilidad de las entidades gubernamentales hacer cumplir las políticas públicas con transparencia y garantizar que los estudiantes con altas capacidades intelectuales reciban un servicio educativo inclusivo basado en sus aptitudes, intereses, estilos de aprendizaje y contexto. En particular, los maestros son agentes claves en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, al compartir varias horas al día con ellos, deberían ser los primeros detectores de rasgos de altas capacidades intelectuales. Sería conveniente que el estado ofrezca capacitaciones sobre las altas capacidades intelectuales a los docentes desde un enfoque integral donde no se limite la alta capacidad a una calificación o rendimiento académico.

Debido a esta falta de atención a los estudiantes con ACI se identificaron conductas de aburrimiento y distracción en clase. Igualmente, se presentó el caso de una estudiante quien posee un adecuado rendimiento académico, pero al momento de rendir el test de Raven mostró características de sobreexcitabilidad emocional, evidenciándose rasgos de ansiedad. Además, es importante resaltar que al no brindar un enriquecimiento educativo a los estudiantes con ACI, se podría perder su motivación perjudicando su rendimiento académico y desarrollo. Todo lo descrito anteriormente, convierte a los estudiantes en sujetos a quienes se les ha vulnerado su derecho de una educación de calidad.

El estudio permitió desmentir varios mitos que envuelven a esta condición. Las altas capacidades intelectuales pueden encontrarse tanto en niños como en niñas de las diferentes clases sociales. Además, se llegó a evidenciar que cada estudiante

presenta un perfil irrepitible, pues goza de una combinación única de aptitudes, intereses, estilos de aprendizaje y condiciones sociales. Por tanto, deben recibir un acompañamiento educativo enfocado en sus características y necesidades para así favorecer su desarrollo personal, profesional y social.

Por último, es necesario que exista una coordinación y comunicación permanente con los padres de familia o representante del estudiante porque ellos son de apoyo para el proceso de identificación y atención de sus necesidades educativas. Como señalan Mollenkopf et al. (2021), los padres poseen información anecdótica que evidencia las potencialidades de los niños y niñas desde que son pequeños. De esta forma se podrá responder a la diversidad de necesidades de cada uno de sus estudiantes y favorecer su desarrollo integral.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abdulla, A., Ayoub, A. y Ziegler, A. (2021). Are gifted students more emotionally intelligent than their non-gifted peers? A meta-analysis. *High Ability Studies*, 32(2), 189-217. <https://doi.org/10.1080/13598139.2020.1770704>
- Albes, C., Aretxaga, L., Etxebarria, I., Galende, I., Santamaría, A., Uriarte, B. y Vigo, P. (2013). *Orientaciones educativas: Alumnado con altas capacidades intelectuales*. Gobierno Vasco.
- Almeida, E., Oliveira, P. y Melo, A. (2000). *Alumnos superdotados. Contribución para su identificación y apoyo*. ANEIS.
- Bergamin, A., Zanata, E., Capellini, V., Arantes-Brero, D. y Gastaldi, D. (2021). Altas capacidades: desarrollo de prácticas de enriquecimiento curricular. *Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes*, 10(1), 37-50.
- Bustamante, J. (2021). Detección de estudiantes con altas capacidades intelectuales en el contexto escolar ecuatoriano. *Mendive Revista de Educación*, 19(4), 1101-1115. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2532>
- Cattell, R. (1963). Theory of fluid and crystallized intelligence: a critical experiment. *Journal of Educational Psychology*, 54(1), 1-22. <http://doi.org/10.1037/h0046743>
- Chomaeva, G., Semenova, F., Laipanova, Z., Laipanova, F. y Kubanova, M. (2021). The development of giftedness as a necessary condition for the formation of the subject of socio-economic systems of our time. En Popkova, E., Sergi, B. (eds.), *Modern Global Economic System: Evolutional Development vs. Revolutionary Leap. ISC 2019*. Springer.
- Corbalán, F., Martínez, F., Donolo, D., Alonso, C., Tejerina, N. y Limiñana, R. (2015). *CREA. Inteligencia creativa*. TEA ediciones.

- Dabrowski, K. (1964). *Positive Disintegration*. Little Brown.
- Fernández, T. (2020, 14 de febrero). *Altas capacidades intelectuales* [Conferencia]. Congreso de Actualización Pediatría, Madrid, España, [https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/congreso2020/507-514\\_altas\\_capacidades.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/congreso2020/507-514_altas_capacidades.pdf)
- Gagné, F. (2015). Giftedness and Talent: Reexamining an examination of the Definition. *Gifted Child Quarterly*, 29(3), 103-112. <https://doi.org/10.1177/001698628502900302>
- García, R., Canuto, I. y Cebrián, A. (2019). Alta capacidad y género: la autoestima como factor influyente en las diferencias entre sexos. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (24), 77-93. <https://doi.org/10.18172/con.3934>
- García-Ron, A. y Sierra-Vázquez, J. (2011). Niños con altas capacidades intelectuales. Signos de alarma, perfil neuropsicológico y sus dificultades académicas. *Anales de Pediatría Continuada*, 9(1), 69-72. [https://doi.org/10.1016/s1696-2818\(11\)70010-5](https://doi.org/10.1016/s1696-2818(11)70010-5)
- González, C. y González, J. (1998). La integración del alumno superdotado en el ámbito escolar. *Ámbito escolar: área de intervención educativa. Educar*, 22, 325-30. <https://raco.cat/index.php/Educar/article/view/20701>
- Grissom, J., Redding, C. y Beiberg, J. (2019). Money over Merit? Socioeconomic Gaps in Receipt of Gifted Services. *Harvard Educational Review*, 89(3), 337-369. <https://doi.org/10.17763/1943-5045-89.3.337>
- Goudsblom, J. (2019). *Identifying gifted children and their learning needs in the Dutch primary school context*. Master Educational Science be Technology. University of Twente.
- Hollingsworth, L. (1975). *Children above 180 IQ*. World Book.
- INEC. (2010). *Encuesta de estratificación del nivel socioeconómico*. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/encuesta-de-estratificacion-del-nivel-socioeconomico/>
- Johnsen, S. K. (2021). Diversity and developing potential. *Gifted Child Today*, 44(4), 185-186. <https://doi.org/10.1177/10762175211030355>
- Kaya, N. G. (2020). Supporting of gifted children's psychosocial developments in preschool period. *Psychology Research on Education and Social Sciences*, 1(1), 25-30.
- López, E., Martín, M. y Palomares, A. (2019). Empoderamiento docente en el ámbito de las altas capacidades intelectuales. Mitos y creencias en los docentes de

- Educación Primaria. *Contextos Educativos Revista de Educación*, (24), 63-76. <https://doi.org/10.18172/con.3949>
- Martínez, M. y Guirado, A. (2012). *Altas capacidades intelectuales: pautas de actuación, orientación, intervención y evaluación en el periodo escolar*. Graó.
- MINEDUC. (2020). *Instructivo para la atención educativa a estudiantes con dotación superior/altas capacidades intelectuales en el sistema nacional de educación*. Ministerio de Educación.
- Mollenkopf, D., Mayto-Cepero, J., Lewis, J., Irwin, B. y Joy, J. (2021). Testing, identifying and serving gifted children with and without disabilities: a multi-state parental perspective. *Gifted Child Today*, 44(2), 83-92. <https://doi.org/10.1177/1076217520986589>
- Monks, F. (1992). Desarrollo de los adolescentes superdotados. En Y. Benito (Coord.). *Desarrollo y educación de los niños superdotados* (pp. 205-216). Amarú.
- Parr, J. y Stevens, T. (2019). Challenges of equity and discrimination in the education of gifted children. *Quality Education*, 1-12. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-69902-8\\_21-1](https://doi.org/10.1007/978-3-319-69902-8_21-1)
- Peña, A. y Sordíaz, M. (2002). La superdotación y el género. *Aula abierta*, (79), 31-42.
- Piechowski, M. (2015). "A bird who can soar": overexcitabilities in the gifted. *Educational Psychology*, 50(8), 107-121. <https://europub.co.uk/articles/-A-80356>
- Raven, J. (2015). *Matrices. Test de inteligencia general*. TEA ediciones.
- Renzulli, J. y Reis, S. (2014). The schoolwide enrichment model: a focus on student strengths and interests. En S. Reis (Ed.), *Reflections on gifted education: Critical works by Joseph S. Renzulli and colleagues* (pp. 251-269). Prufrock Press.
- Renzulli, J. y Gaesser, A. (2015). Un sistema multicriterial para la identificación del alumnado de alto rendimiento y de alta capacidad reactivo-productiva. *Revista de Educación*, 368, 96-131. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2015-368-290>
- Renzulli, J. (2018). The three-ring conception of giftedness: A developmental model for promoting creative productivity. En R. Strenberg y J. Davidson (Eds.), *Conceptions of Giftedness* (pp. 246-279). Cambridge University Press.
- Reutlinger, M., Ballmann, A., Pfeiffer, W. y Vialle, W. (2019). Early music experiences and IQ: Identification of a "Gifted Learning Pathway". *Psychological Test and Assessment Modeling*, 61(3), 285-300.
- Sánchez, A. (2014). *Altas capacidades intelectuales: sobredotación y talentos. Detección, evaluación, diagnóstico e intervención familiar*. Formación Alcalá.

- Sastre-Riba, S. y Pascual-Sufrate, T. (2013). Alta capacidad intelectual, resolución de problemas y creatividad. *Revista Neurológica*, 56(1), 67-76.
- Silverman, L. y Gilman, B. (2019). Best practices in gifted identification and assessment: lessons from the WISC-V. *Psychology in the Schools*, 57(10), 1569-1581. <https://doi.org/10.1002/pits.22361>
- Silverman, L. (2010). Through the lens of giftedness. *Roeper Review*, 20(3), 204-10. <https://doi.org/10.1080/0278319980955389>
- Sternberg, R. y Hara, L. Creatividad e inteligencia. *CIC. Cuadernos de Información y Comunicación*, (10), 113-149. <https://www.redalyc.org/pdf/935/93501006.pdf>
- Stoeger, H. (2006). Identification of Giftedness in Early Childhood. *Gifted and Talented International*, 21(1), 47-65. <https://doi.org/10.1080/15332276.2006.11673465>
- Terrassier, J. (2009). Les enfants intellectuellement precoces. *Archives de Pédiatrie*, 16(12), 1603-06. <https://doi.org/10.1016/j.arcped.2009.07.019>
- Tierno, B. (2012). *La educación inteligente*. Martínez Roca.
- Tourón, J. (2020). Las Altas Capacidades en el sistema educativo español: reflexiones sobre el concepto y la identificación. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 15-32. <http://doi.org/10.6018/rie.38.1.396781>
- Turkman, B. (2020). The evolution of the term of giftedness & theories to explain gifted characteristics. *Journal of Gifted Education and Creativity*, 7(1), 17-24. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/970337>
- Wechsler, D. (2015). *WISC-V - Escala de inteligencia de Wechsler para niños-V*. Pearson.