



PRÁCTICAS DOCENTES RELACIONADAS CON EL LOGRO EDUCATIVO DEL ESTUDIANTADO

Mario Alberto González Medina 

Universidad Autónoma de Nuevo León, México

mario.gonzalezmdn@uanl.edu.mx

Diana Carolina Treviño Villarreal 

Universidad Autónoma de Nuevo León, México

diana.trevinov@uanl.mx

RESUMEN: La educación es un derecho imprescindible y tiene influencia en la vida de las personas. Ahora bien, existen aspectos que deben atenderse desde este ámbito con la finalidad de alcanzar el logro educativo del estudiantado en educación primaria. Puntualmente, hay prácticas que coadyuvan en este sentido, por tanto, el objetivo del presente trabajo fue establecer la relación de las prácticas docentes de, apoyo al aprendizaje, interés docente, asistencia y puntualidad y organización de la clase con el logro. El tipo de investigación fue retrospectiva, cuantitativa, descriptiva y correlacional. La información proviene del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) 2019 llevado a cabo por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Participaron 4,824 alumnas y alumnos que cursaban el sexto grado de educación primaria y que pertenecían tanto a escuelas públicas como a escuelas privadas. La edad media fue de 11.5 años con una desviación estándar de 0.6 años. Fue utilizado un instrumento que evaluó aprendizajes en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias y un cuestionario de contexto. Se elaboró un modelo teórico que se comprobó empíricamente aplicando el análisis de rutas. Con base en los estadísticos se constató que las variables de dicho modelo guardaron relación con el logro. En conclusión, las prácticas analizadas son un referente para el cuerpo docente y autoridades de educación básica, ya que estas podrán ser implementadas en las escuelas del nivel estudiado y permitirán una mejora del logro educativo. Ante esto, el trabajo conjunto de las personas involucradas será primordial para conseguir avances en esta línea.

PALABRAS CLAVE: análisis estadístico, docente de escuela primaria, estudiante, modelo, rendimiento.

TEACHING PRACTICES RELATED TO THE EDUCATIONAL ACHIEVEMENT OF STUDENTS

ABSTRACT: Education is an essential right and has an influence on people's lives. However, there are aspects that must be addressed from this area in order to achieve the educational achievement of students in primary education. Specifically, there are practices that contribute in this sense, therefore, the objective of this work was to establish the relationship of teaching practices of learning support, teaching interest, attendance and punctuality and class organization with achievement. The type of research was retrospective, quantitative, descriptive and correlational. The information comes from the Regional Comparative and Explanatory Study (ERCE) 2019 carried out by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). 4,824 students who were in the sixth grade of primary education and who belonged to both public and private schools participated. The average age was 11.5 years with a standard deviation of 0.6 years. An instrument that evaluated learning in the areas of reading, mathematics and science and a context questionnaire were used. A theoretical model was developed and empirically tested by applying path analysis. Based on the statistics, it was found that the variables in this model were related to achievement. In conclusion, the practices analyzed are a reference for the teaching staff and basic education authorities, since these can be implemented in schools of the level studied and will allow an improvement in educational achievement. Given this, the joint work of the people involved will be essential to achieve progress in this area.

KEYWORDS: statistical analysis, primary school teacher, student, model, performance.

Recibido: 04/04/2024

Aceptado: 27/11/2024

EXTENDED ABSTRACT

The right to education is a fundamental human right that significantly influences people's quality of life, productivity, and well-being, while also playing a pivotal role in combating poverty and enhancing public health. Despite its recognized importance, educational inequality remains a persistent issue in countries such as Mexico, where disparities in access and quality lead to adverse consequences for students' academic achievements. This article investigates the relationship between certain teaching practices and the educational outcomes of primary school students, drawing on data from the 2019 Regional Comparative and Explanatory Study (ERCE) conducted by UNESCO.

The study aimed to analyze how specific teaching practices—learning support, teacher interest, attendance and punctuality, and class organization—affect the academic achievements of sixth-grade primary school students. The research involved 4,824 participants from public and private schools, with an average age of 11.5 years. Using a retrospective, quantitative, descriptive, and correlational research approach, the study employed a combination of contextual questionnaires and standardized assessment tools to evaluate educational attainment in reading, mathematics, and science. A theoretical

model was developed and empirically validated through path analysis, which established the relationships between the identified teaching practices and students' academic success. The model demonstrated robust statistical indicators, affirming the validity of its findings.

Among the teaching practices analyzed, learning support emerged as the most influential factor in improving educational outcomes. This practice encompasses a range of strategies, such as fostering collaborative group activities, encouraging interactive and engaging learning experiences, and supporting students in overcoming challenges and correcting mistakes. The data revealed that students achieved better academic results when teachers implemented practices that were not only instructive but also motivational, emphasizing the value of active participation, teamwork, and problem-solving. Teachers who facilitated group projects and interactive discussions, or who designed dynamic, enjoyable activities, were particularly effective in enhancing students' academic performance.

Teacher interest was another significant variable, defined as the degree of empathy and motivation that teachers exhibit towards their students. Research cited in the study underscored the profound impact of a respectful and collaborative teacher-student relationship on educational achievement. Students tended to perform better academically when they perceived their teachers as genuinely invested in their learning process and overall well-being. This interest translated into behaviors such as recognizing and addressing students' concerns, offering encouragement during difficult tasks, and creating a positive emotional environment in the classroom.

Attendance and punctuality were also found to be crucial in influencing students' academic success. Teachers who were consistently present and adhered to established schedules ensured that instructional time was effectively utilized. This factor not only reinforced the importance of regularity and discipline within the educational environment but also allowed students to benefit fully from structured and uninterrupted learning opportunities. The research highlighted the significant role that teacher reliability plays in setting a standard for academic engagement and fostering a culture of commitment.

Class organization further demonstrated a meaningful relationship with educational attainment. This practice entails systematic preparation and execution of lessons, including readying materials, clearly communicating learning objectives, and summarizing key takeaways at the end of the session. Teachers who meticulously organized their classes provided students with a structured learning environment that facilitated comprehension and retention. The study's findings align with broader educational research, which suggests that well-organized instructional practices contribute to more effective learning experiences and better academic results.

The data analysis revealed that 41% of the variation in students' educational achievement could be attributed to the combined influence of the four teaching practices. Learning support exerted the greatest impact, with a standardized weight of 0.36, followed by class organization at 0.18 and attendance and punctuality at 0.16. The study also observed positive correlations among these practices, indicating that teachers who excelled in one area often demonstrated proficiency in others. For instance, educators who were highly supportive of their students' learning tended to also display strong organizational skills, punctuality, and a keen interest in their students' progress.

The conclusions drawn from the study emphasize the indispensable role of these teaching practices in enhancing educational outcomes. Learning support, in particular, emerged as

a cornerstone of effective teaching. Teachers who engage students through interactive and stimulating activities, encourage them to complete tasks, and provide constructive feedback contribute significantly to their academic success. Moreover, promoting collaborative projects and fostering a classroom environment that encourages inquiry and critical thinking were identified as strategies with substantial positive effects.

Teacher interest also proved to be a vital element, as educators who demonstrated empathy and actively supported their students fostered a sense of belonging and motivation that translated into improved academic performance. The findings underscore the importance of creating a classroom climate where students feel valued and understood, enabling them to engage more fully in the learning process. This approach not only enhances educational outcomes but also contributes to the holistic development of students.

The significance of attendance and punctuality was reaffirmed by the study, highlighting that consistent teacher presence and adherence to schedules are foundational to maintaining an effective learning environment. By ensuring that instructional time is maximized, teachers provide students with the stability and structure necessary for academic success. Similarly, class organization was identified as a critical factor, with well-prepared and thoughtfully executed lessons enabling students to achieve their learning objectives more efficiently.

These findings have important implications for educational policy and practice. The study advocates for the widespread adoption of these effective teaching practices in schools and emphasizes the need for collaborative efforts among educators, administrators, and policymakers to support their implementation. By integrating these practices into daily teaching routines, schools can create environments that are more conducive to learning and academic excellence.

The article also proposes practical applications of its findings, including the development of artificial intelligence algorithms to monitor and support student progress in key subjects such as language, mathematics, and science. Additionally, it suggests the creation of software tools to assist teachers in organizing lesson content and tracking their attendance and punctuality. The study further recommends the design of training programs to enhance teachers' interest in students' well-being and academic development.

While the research provides valuable insights, it acknowledges certain methodological limitations, particularly the reliance on publicly available datasets, which constrained the inclusion of additional variables. Future research directions include conducting longitudinal studies to explore the impact of a broader range of teaching practices across diverse educational contexts. Such studies would allow for a more comprehensive understanding of the factors that influence educational achievement and provide evidence-based recommendations for improving teaching effectiveness.

In conclusion, this study serves as a critical reference for educators and policymakers, offering a framework for understanding and implementing teaching practices that enhance educational outcomes. By prioritizing learning support, fostering teacher interest, ensuring attendance and punctuality, and emphasizing class organization, schools can create a robust foundation for academic success. The collaborative efforts of teachers, administrators, and other stakeholders will be essential in advancing educational equity and excellence, ultimately benefiting students and society as a whole.

1. INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho humano que debe respetarse, ya que esta permitirá que se ejerzan otros derechos y vendrá a influir en muchos aspectos entre las personas como, por ejemplo, en su bienestar y productividad, en reducir la pobreza y en mejorar la salud, no obstante, la distinción educativa está presente en el mundo, es un serio problema que se manifiesta por diferentes causas y genera consecuencias negativas en el aprendizaje (Banco Mundial, 2023; Schmelkes, 2020).

De forma específica, en los planteles escolares de México hay una marcada desigualdad educativa entre el estudiantado, lo cual desemboca en una deficiencia de oportunidades a nivel social y económico y limita sus logros académicos, por tanto, si lo que se busca es garantizar la calidad en este sentido, es ineludible que el sistema educativo tenga como prioridad el conseguir que el alumnado desarrolle los aprendizajes básicos (Clark, 2019).

El logro educativo es aquello que el estudiantado aprende durante el proceso de enseñanza aprendizaje y hace referencia a la serie de habilidades o conocimientos que tanto alumnas como alumnos van adquiriendo (Backhoff-Escudero, 2018).

Al respecto, existen evaluaciones de logro que han sido elementos fundamentales en el contexto escolar, que se realizan en diferentes niveles y en todo el mundo, que tienen distintos propósitos (Rodríguez-Cristerna y Ruiz-Cuéllar, 2021), que son indispensables para estimar de manera objetiva el desempeño de extensos grupos de personas, y que sirven como insumo para mejorar la calidad al interior de las instituciones, incluyendo las de educación básica (Demarchi-Sánchez, 2020).

Tomando como base lo anterior, resulta necesario conocer el logro educativo del estudiantado así como también es imperante indagar aquellos aspectos que están relacionados con el mismo, algo que ha sido investigado a través de los años y que es trascendente dada su relevancia (González-Medina y Treviño-Villarreal, 2018, 2023; Treviño-Villarreal y González-Medina, 2022).

Particularmente, el rol del docente es ser un mediador entre el ambiente y el estudiantado, así como también ser guía, ejemplo y brindar acompañamiento (Briceño, 2021). En este sentido, ciertas prácticas del propio cuerpo docente, como por ejemplo, el apoyo al aprendizaje que brinda al alumnado, el interés que demuestra, su asistencia y puntualidad y la organización de su clase, han sido destacadas en algunos trabajos por la relación que guardan con el mencionado logro y con los resultados y el rendimiento académico (Cabrera-León et al., 2019; Gómez-Vahos et al., 2019; Gutiérrez-Ruiz et al., 2017; Villalobos-Martínez et al., 2017), por tanto, a continuación se detalla información que gira en torno a este tema.

1.1. Prácticas docentes

Las prácticas docentes han sido analizadas por diferentes motivos a través de los años, entre ellos, para ser evaluadas, mejoradas, brindar recomendaciones o recuperar las que son más exitosas, lo cual ha quedado descrito en ciertos trabajos, sin embargo, estas no se han examinado de forma amplia desde el campo de la investigación (Montes-Pacheco et al., 2017).

La expresión de prácticas docentes hace referencia a un grupo de acciones que realiza el profesorado, que forma parte de su ejercicio en el salón de clases y que se hacen con el fin de que sus estudiantes obtengan los propósitos de aprendizaje que están plasmados en los planes y programas de estudio (Martínez-Rizo, 2012).

En el ámbito educativo existen las denominadas “buenas prácticas”, mismas que son un modelo de acción de éxito que mejoran, entre otras cosas, los resultados académicos del estudiantado y las cuales debieran ser coherentes con los principios de la propia educación en la actualidad (Apaza-Aparicio, 2023; INEE, 2019; Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, s.f.).

Ahora bien, en el caso de las buenas prácticas docentes, estas son un ejemplo de una docencia efectiva que sirve a otras personas a que se desarrollen en este campo y que son obtenidas de contextos reales de enseñanza (Guzmán, 2018), asimismo, con estas se busca minimizar errores, mejorar el desarrollo del profesorado, facilitar ciertos procesos y contar con alternativas de frente a determinados problemas (Apaza-Aparicio, 2023; Rodríguez, 2008), de ahí que se estará abordando información con esta orientación en las líneas subsecuentes.

1.2. Apoyo al aprendizaje

El profesorado debe poseer un conjunto de cualidades que permitan dar lo mejor de sí y de incrementar el aprendizaje de sus alumnas y alumnos a través del apoyo brindado (Astráin- Ezcurra, 2019). Cuando se habla de apoyo al aprendizaje se hace referencia a la ayuda que brinda las maestras y los maestros al estudiantado en su proceso escolar.

En algunos trabajos se ha dado a conocer que el propio alumnado concibe que las prácticas docentes poseen de forma implícita rasgos que les llegan a motivar o desmotivar y que esto se ve reflejado en su rendimiento académico (Núñez-Rodríguez et al., 2010).

Para Hondoy-Escobar (2021), el cuerpo docente debe establecer prácticas diarias orientadas a la motivación, inspiración e involucramiento de las alumnas y los alumnos durante su formación, ya que si es consciente de esta labor generará mejores resultados académicos, asimismo, Sánchez Cabrera (2014) hablaba sobre la importancia de mantener una convivencia escolar libre de apatía y desinterés, ya

que, cuanto más aceptado y valorado se sintiera el estudiantado, mayor sería el apoyo para prosperar en sus aprendizajes.

Siguiendo esta línea, existe una relación entre la promoción del trabajo en equipo por parte de maestras y maestros y el rendimiento académico de alumnas y alumnos, por tanto, se ha recomendado el empleo de esta estrategia para alcanzar una mejora de los resultados académicos en las instituciones educativas (Vizhnay-Criollo y Farfán-Pacheco, 2023). Específicamente, Asiu-Corrales (2018) concluyó en cierto trabajo que, cuando se favorecían ejercicios grupales, se mejoraba de manera significativa el rendimiento académico del estudiantado de nivel secundaria.

Por otro lado, Saba-Narváez (2019), Vera-Suárez y Arroyo-Vera (2022) y Mamani-Gutiérrez (2018) hablaban sobre un tipo de apoyo encaminado a la promoción de actividades entretenidas, interesantes, lúdicas y activas entre el alumnado, ya que estas mejoraban el rendimiento académico, asimismo, Yépez-Zambrano (2019) abordaba la relación de este último con la aplicación de diversas estrategias investigativas a nivel docente.

1.3. Interés docente

La expresión interés docente se refiere a la inclinación que maestras y maestros tienen hacia el alumnado; está comprobado que se consiguen logros educativos mayores cuando el cuerpo docente percibe que aquellas interacciones que tienen con sus alumnas y alumnos son de respeto y colaboración (UNESCO, 2016).

Para Santander-Salomon y Schreiber-Parra (2022), cuando se anima y motiva desde el aula, se fortalece la práctica educativa y, por consiguiente, se alcanzan los logros de aprendizaje, asimismo, para Conidi (2014), la influencia que tiene el buen profesorado sobre el alumnado se ve reflejado en muchos aspectos, entre ellos, en el rendimiento académico.

Rodríguez-Saltos et al. (2020) señalaron que el trato que brinda el cuerpo docente al estudiantado debe tener un enfoque empático, ya que esto impactará en los resultados académicos, además, Ramos-Monsivais y Roque-Hernández (2021) afirmaron que las maestras y maestros que han desarrollados distintos aspectos emocionales, entre ellos, la empatía, crean espacios positivos de aprendizaje y que esto influye en el rendimiento académico del estudiantado.

López-Tovar (2004) hizo saber en cierto trabajo que, cuando el cuerpo docente trataba bien al alumnado y elevaba su autoestima durante las clases, se obtenían mejores resultados escolares. Una evidencia que fue reafirmada por Pérez-Guevara y Puentes-Suárez (2022), quienes recalcaron que un clima escolar positivo y la sensación de bienestar que experimentaban las alumnas y los alumnos, mejoraban su rendimiento académico.

1.4. Asistencia y puntualidad

La asistencia es un término relacionado con la presencia del personal docente en la escuela y la puntualidad con la capacidad que tienen para ser precisos con la hora de llegada y de salida con respecto a sus horarios previamente establecidos.

Por un lado, se ha comprobado que el tiempo de instrucción docente en el aula impacta en el aprendizaje de alumnas y alumnos, y es aquí en donde la asistencia y puntualidad cobra relevancia (Bruns y Luque, 2014); por otro lado, estos dos aspectos han sido valorados por el propio alumnado y se han relacionado con los resultados académicos y con el logro educativo (Chaparro Caso López y Azpíllaga-Larrea, 2017; Gutiérrez-Ruiz et al., 2017; Lerma-Hernández et al., 2019; Reyes-Piñuelas et al., 2018; Treviño-Villarreal y González-Medina, 2019).

Desde la UNESCO (2016) se dio a conocer que la asistencia y puntualidad de maestras y maestros durante su práctica estaban relacionadas con el logro académico del estudiantado en todos los grados, países y disciplinas que fueron evaluadas en el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE), asimismo, Treviño-Villarreal y González-Medina (2019) encontraron un relación específica entre los resultados en matemáticas de los alumnos de educación primaria con la asistencia y puntualidad docente.

Borja-Peña (2022) hizo notar que, cuando el estudiantado era preparado por maestras y maestros que estaban presentes regularmente desde el momento en que comenzaban las clases, adquirían mejores resultados académicos; de ahí que recalca la necesidad de utilizar de forma efectiva el tiempo en el plantel escolar.

Finalmente, en un estudio llevado a cabo por Suárez-Enciso et al. (2016) se dio a conocer una asociación positiva y significativa entre el rendimiento escolar del estudiantado, el cumplimiento del horario laboral y la asistencia a clases por parte del cuerpo docente.

1.5. Organización de la clase

El término de organización a nivel escolar hace referencia, entre otras cosas, a un grupo de ejercicios que el personal docente lleva a cabo con la finalidad de dar estructura a las acciones académicas durante la jornada laboral (Gutiérrez-Ruiz et al., 2017). En este contexto, el trabajo docente llega a ser positivo cuando se utilizan modos de organización concreta y la participación del estudiantado (Seijo-Echeverría et al., 2010).

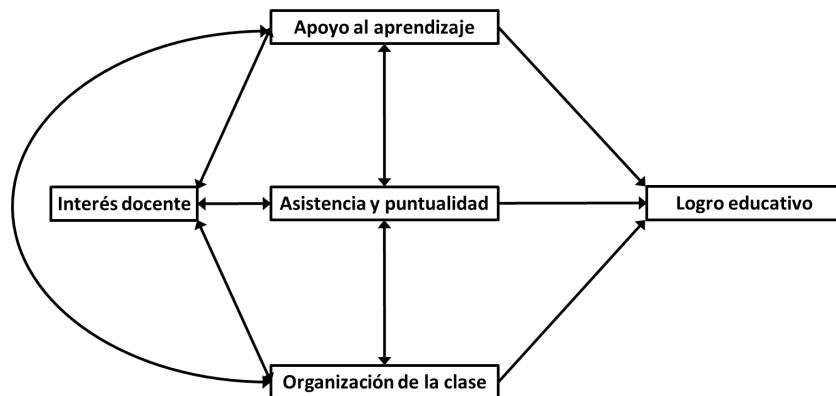
Aunque si bien se ha abordado que no existe una metodología que se caracterice por ser excelente al momento de brindar resultados positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, se ha dado a conocer que la propia organización escolar ejercida por el cuerpo docente guarda una relación con el rendimiento, logro

educativo y resultados académicos del estudiantado (Gutiérrez-Beraún, 2020; Gutiérrez-Ruiz et al., 2017; Jaimovich et al., 2022; Llanga-Vargas y López-Ibarra, 2019; Pianta et al., 2012).

Desde la UNESCO (2021) se hizo extensivo que el estudiantado alcanza un logro educativo mayor cuando el cuerpo docente conserva buenas prácticas en lo que respecta a la organización en el aula, destacando, el que cuente con todos los materiales que utilizará, el que dé a conocer los objetivos de la clase y que resuma ideas al finalizar la misma.

Con todo esto se vislumbra que las prácticas analizadas se relacionan de una u otra forma con distintos aspectos académicos, asimismo, se ha dejado entrever en algunas investigaciones las relaciones que guardan entre ellas (Apaza-Aparicio, 2023; Guzmán, 2018; Yáñez-Galleguillos y Soria-Barreto, 2017), sin embargo, hace falta una mayor evidencia, por tanto, el objetivo del presente trabajo fue establecer la relación de las prácticas docentes de apoyo al aprendizaje, interés docente, asistencia y puntualidad y organización de la clase con el logro del estudiantado de educación primaria, lo cual se muestra en el modelo teórico de la figura 1.

Figura 1. Modelo teórico. Elaboración propia con información del ERCE 2019



2. METODOLOGÍA

El tipo de investigación fue retrospectiva, cuantitativa, descriptiva y correlacional. Toda la información que fue analizada en el presente trabajo proviene de la cuarta versión del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) 2019 hecho por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO); esta es una herramienta que coadyuva en el monitoreo de la calidad de la educación y con ello se orienta la toma de decisiones de todos los actores inmersos en el ciclo educativo.

2.1. Participantes

El total de participantes fue de 4,824 alumnas y alumnos que cursaban el sexto grado de educación primaria en el año 2019; 2,283 (47.3%) niñas, 2,238 (46.4%) niños y 303 (6.3%) sin dato. La edad media de las alumnas y alumnos fue de 11.5 años con una desviación estándar de 0.6 años. La cantidad de estudiantes pertenecientes a escuelas públicas y privadas fue de 4,403 (91.3%) y 421 (8.7%), respectivamente.

2.2. Instrumentos de recogida de información

La recogida de información de las alumnas y los alumnos fue a través de dos instrumentos; siendo uno de ellos el que evaluó los aprendizajes en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias, el cual mide la variable de logro educativo. El otro instrumento fue el cuestionario de contexto, del cual se utilizaron las preguntas que conformaron cada una de las variables del modelo teórico; cabe resaltar que dichas preguntas iban orientadas a la percepción que las alumnas y los alumnos tenían sobre el cuerpo docente: organización de la clase (tiene preparados los materiales que se utilizarán en clase, informa lo que se aprenderá al comenzar la clase, realiza un resumen de la clase al concluirla); interés docente (interés y simpatía, sabe identificar aquello que preocupa al estudiantado, brinda ánimo cuando es difícil la materia y ayuda a sentir mejor a las personas cuando muestran enojo o tristeza; apoyo al aprendizaje (pregunta si se comprendió la explicación, anima a terminar tareas, solicita la elaboración de actividades entretenidas, recalca sobre lo que se ha hecho bien, ayuda a corregir errores de frente a equivocaciones, fomenta la participación de todas las personas, solicita la corrección de trabajos de otras personas, promueve los proyectos grupales, solicita la explicación respecto a la resolución de un ejercicio, pide, discutir entre compañeras y compañeros la forma en la que se resolvió un problema, opinar sobre los textos leídos, expresar opiniones y diferencias, proponer hipótesis sobre temas ambientales y hacer investigación de forma independiente); asistencia y puntualidad (falta y llega tarde a clases y se retira antes de terminar la hora de clase); aquí, es importante mencionar que las variables fueron construidas con los puntajes de los participantes en cada una de las preguntas y son brindadas al público en general por parte del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) (UNESCO, 2019).

2.3. Técnica de análisis de datos

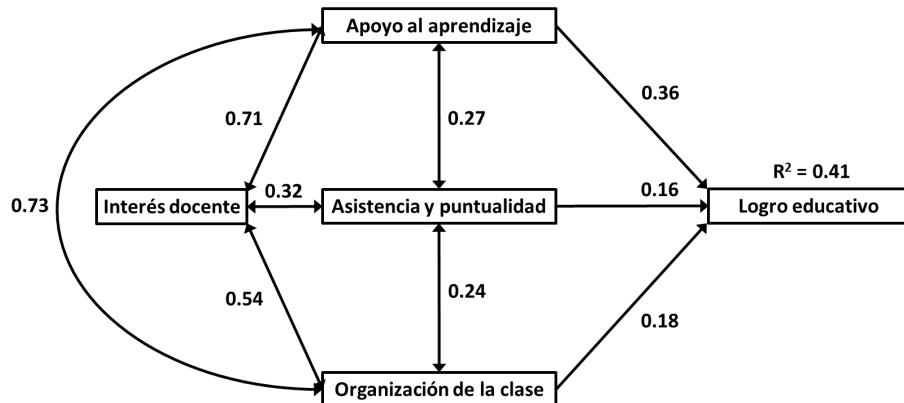
Para comprobar empíricamente el modelo teórico propuesto, la técnica que se utilizó para el análisis de datos y verificar las relaciones propuestas en dicho modelo fue el análisis de ruta (Garson, 2013), asimismo, se obtuvieron los estadísticos $\chi^2/g.l.$, la raíz cuadrada media del error de aproximación (RMSEA), el Índice de ajuste

comparativo (CFI) y el Índice de Tucker-Lewis (TLI). Se verificó que cada estadístico e índice cumpliera con los puntos de corte correspondientes (Sarwono, 2022). Además, se obtuvo el coeficiente de determinación (R^2). Cada resultado fue considerado como estadísticamente significativo para un p -valor < 0.05. Todos los análisis estadísticos fueron hechos en los softwares SPSS 27 y AMOS 27.

3. RESULTADOS

Una vez que se aplicó el análisis de ruta se obtuvo el modelo empírico que se muestra en la figura 2. Del análisis se calcularon los siguientes estadísticos $\chi^2/g.l. = 0.008$, la raíz cuadrada media del error de aproximación (RMSEA) = 0.000, I.C. 90%: (0.000; 0.012), el Índice de ajuste comparativo (CFI) = 0.999, el Índice de Tucker-Lewis (TLI) = 0.999 y el $R^2 = 0.41$. Con base en los estadísticos obtenidos es posible indicar que las variables del modelo empírico guardaron relación con el logro educativo. Además, el 41% de la variación en dicho logro se explica por la organización de la clase, el interés docente, el apoyo al aprendizaje y la asistencia y puntualidad.

Figura 2. Modelo empírico. Elaboración propia con información del ERCE 2019



Por otra parte, el peso estandarizado que tuvo el apoyo al aprendizaje, la organización de la clase y la asistencia y puntualidad en el logro educativo fue de 0.36, 0.18 y 0.16, respectivamente. Lo anterior significa que el logro educativo del estudiantado se mejora en mayor medida teniendo docentes que se preocupen por el apoyo del aprendizaje. En el caso de la organización de la clase y la asistencia y puntualidad, los docentes que practicaban dichas acciones tuvieron el mismo peso en el logro del estudiantado.

Además, la correlación positiva y significativa entre las variables que explican el logro educativo se interpretan de la siguiente manera: la mayoría de los estudiantes que cuentan con docentes que muestran un apoyo al aprendizaje, estos últimos también tienen una organización de la clase, un interés por el estudiantado y mejor asistencia y puntualidad, y viceversa.

4. CONCLUSIONES

Con base en los resultados expuestos se da cuenta de aquellas prácticas docentes que se relacionan de forma directa con el logro del estudiantado de educación primaria.

Puntualmente, el apoyo al aprendizaje estuvo relacionado con el logro educativo, una evidencia reportada de forma análoga en distintos trabajos en los cuales se enfatizó la relación que guarda la motivación, el ánimo, la aceptación y valoración que brinda el cuerpo docente al estudiantado con los aprendizajes, el rendimiento y los resultados académicos (Hondoy-Escobar, 2021; Núñez-Rodríguez et al., 2010; Sánchez-Cabrera, 2014).

Otros autores recalcaron la importancia de la promoción del trabajo en equipo, así como también de las actividades investigativas, interesantes, lúdicas, entretenidas y activas propuestas por parte de las maestras y maestros, ya que esto venía a mejorar los resultados y el rendimiento académico del alumnado (Asiu-Corrales, 2018; Mamani-Gutiérrez, 2018; Saba-Narváez, 2019; Vera-Suárez y Arroyo-Vera, 2022; Vizhnay-Criollo y Farfán-Pacheco, 2023; Yépez-Zambrano, 2019).

Por lo anterior, resulta relevante que el profesorado haga preguntas para cerciorarse que el alumnado haya entendido lo que se le explica, le anime a terminar aquello que comenzó, promueva actividades entretenidas, resalte lo que ha hecho bien, ayude a corregir equivocaciones, solicite la explicación sobre cómo resolvió un ejercicio o problema y promueva su discusión, le motive para que participe, solicite la corrección de respuestas o trabajos de otras compañeras y compañeros, favorezca el trabajo de proyectos grupales, proponga hipótesis sobre temas específicos, asimismo, pida tanto hacer investigación sobre contenidos como opinar sobre los textos que se lean, además, a que expresen opiniones y discrepancias en clase.

Por otro lado, el interés docente también estuvo relacionado con el logro educativo. Un hallazgo que ha sido descrito precedentemente en otros trabajos de forma similar, en los cuales se abordó que el ánimo, motivación y trato bajo un enfoque empático que brindan las maestras y maestros durante su práctica favorece el logro educativo, resultados y rendimiento académico del alumnado (Conidi, 2014; López-Tovar, 2004; Ramos-Monsivais y Roque-Hernández, 2021; Rodríguez-Saltos et al., 2020; Santander-Salomon y Schreiber-Parra, 2022).

Específicamente, Pérez-Guevara y Puentes-Suárez (2022) afirmaron que dichas prácticas educativas y la sensación de bienestar que experimenta el estudiantado derivada de estas, mejoran su rendimiento académico.

Por lo anterior, es pertinente que el cuerpo docente muestre interés por sus alumnas y alumnos, sepa identificar cuando algo les preocupa, los anime cuando encuentran difícil la materia, asimismo, que muestre simpatía, incluso, cuando cometan errores y que les ayuden a sentirse mejor cuando manifiesten sentimientos de tristeza o enojo.

Subsecuentemente, la asistencia y puntualidad docente se relacionó con el logro educativo del estudiantado, tal como ha quedado descrito en algunas publicaciones (Borja-Peña, 2022; Chaparro Caso López y Azpíllaga-Larrea, 2017; Gutiérrez-Ruiz et al., 2017; Lerma-Hernández et al., 2019; Reyes-Piñuelas et al., 2018; Treviño-Villarreal y González-Medina, 2019).

Desde la UNESCO (2016) se dio a conocer que dicha asistencia y puntualidad está relacionada con el logro académico de alumnas y alumnos de todos los países y grados que fueron analizados en el TERCE, asimismo, Suárez-Enciso et al. (2016) hicieron notar cierta relación entre el rendimiento del estudiantado con el cumplimiento del horario y asistencia de las maestras y maestros. Con base en esto, es prioritario que el cuerpo docente acuda a todas sus clases, no llegue tarde y tampoco se retire del aula antes del término de la hora de salida.

Por último, la organización de la clase también estuvo relacionada con el logro educativo y, en otros trabajos, se ha hecho extensiva esta evidencia, además, dicha organización por parte del cuerpo docente se ha llegado a relacionar con el rendimiento y los resultados académicos (Gutiérrez-Beraún, 2020; Gutiérrez-Ruiz et al., 2017; Jaimovich et al., 2022; Llanga-Vargas y López-Ibarra, 2019; Pianta et al., 2012). Puntualmente, desde la UNESCO (2021) se abordó que aquellas prácticas docentes encaminadas a contar con todos los materiales necesarios para impartir las clases, a explicar los objetivos de la misma y a resumir las ideas al término de estas se relacionaban con el logro educativo.

Por tanto, es pertinente que el cuerpo docente procure tener listos todos los materiales que utilizará en clase, dé a conocer a las alumnas y los alumnos lo que van a aprender al comenzar esta y haga un resumen de lo abordado al término de la misma.

Finalmente, el apoyo al aprendizaje, el interés docente, la asistencia y puntualidad y la organización de la clase se relacionaron con el logro educativo, tal como se ha descrito anteriormente (Apaza-Aparicio, 2023; Guzmán, 2018; Yáñez-Galleguillos y Soria-Barreto, 2017), de ahí la importancia de seguir investigando sobre la base de estas evidencias.

En suma, esta investigación viene a ser un referente que servirá de guía tanto a maestras como a maestros, por ello, es de especial interés que las prácticas

analizadas sean contempladas y utilizadas día con día en las aulas; sin duda, el esfuerzo conjunto del cuerpo docente y el personal directivo serán fundamentales para avanzar en cuanto al tema del logro educativo.

Ahora bien, respecto a las aplicaciones prácticas derivadas de este trabajo se encuentran, la construcción de algoritmos de inteligencia artificial que apoyen el avance en lenguaje, matemáticas y ciencias del alumnado y el control en cuanto a puntualidad y asistencia de maestras y maestros; el desarrollo de un software que coadyuve en la organización de los contenidos del profesorado, y la generación de cursos que amplíen en ellos un interés por el bienestar de las alumnas y los alumnos. Para alcanzarlo, sería relevante hacer propuestas de políticas educativas orientadas al impulso de nuevos esquemas de trabajo con base en las buenas prácticas docentes así como también a la innovación en el currículo en donde prevalezca el uso de la tecnología.

Aquí, cabe señalar que en el presente manuscrito hubo cierta limitación metodológica enfocada en la obtención de una mayor cantidad de variables, esto debido a que se utilizó una base de datos pública; por tanto, las futuras líneas de trabajo van direccionadas a la ejecución de estudios longitudinales en donde se indaguen distintas prácticas docentes en escuelas tanto públicas como privadas tomando como base la experiencia de expertos, sean aplicadas, se midan cambios entre las alumnas y los alumnos y se hagan valoraciones a largo plazo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Apaza-Aparicio, C. D. (2023). Las buenas prácticas del docente en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1534-1547. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.611>
- Asiu-Corrales, M. (2018). *Aplicación del método de trabajo en equipo para mejorar el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "San Pablo" Pacora - Lambayeque*, 2017. (Tesis inédita de maestría). Universidad César Vallejo, Lambayeque, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31729>
- Astráin-Ezcurra, S. (2019). *Calidad educativa: la motivación docente como elemento clave*. (Tesis inédita de maestría). Universidad de Navarra, Pamplona, España. <https://hdl.handle.net/10171/58269>
- Backhoff-Escudero, E. (2018). Evaluación estandarizada de logro educativo: contribuciones y retos. *Revista Digital Universitaria*, 19(6), 1-14. <http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a3>
- Banco Mundial. (2023). *Educación. Panorama general*. <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>

- Borja-Peña, J. V. (2022). *Estrategias metodológicas de evaluación y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de tercero de básica de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo*. (Tesis inédita de maestría). Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo, Ecuador. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/11718>
- Briceño, G. (2021). *El rol del docente en la enseñanza: la importancia de un educador eficiente*. Fundación AUCAL. <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/el-rol-del-docente-en-la-ensenanza-la-importancia-de-un-educador-eficiente/>
- Bruns, B. y Luque, J. (2014). *Docentes excelentes: Cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe*. Banco Mundial. <https://www.bancomundial.org/content/dam/Worldbank/Highlights%20&%20Features/lac/LC5/Spanish-excellent-teachers-report.pdf>
- Cabrera-León, S. F., González-Loor, M. I., Sánchez-Albarracín, T. de J. y Loaiza-Sánchez, K. P. (2019). Influencia de las expectativas del docente sobre el desempeño académico de sus estudiantes: Caso de Carchi, Ecuador. *Revista Espacios*, 40(31). <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/19403113.html>
- Clark, P. (2019). Los que aprenden y los que no: brechas escolares, desigualdad social y políticas educativas. En Centro de Investigación en Política Pública (Ed.), México, *sueños sin oportunidad. Índice de Competitividad Internacional* (pp. 43-53). https://imco.org.mx/pub_indices/wp-content/uploads/2019/11/ICI2019IMCO-cap4.pdf
- Conidi, M.C. (2014). *La relación maestro-alumno y su influencia en el aprendizaje, la actitud y el crecimiento personal del alumno*. Universidad Internacional de la Rioja. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/2976>
- Demarchi-Sánchez, G. D. (2020). La evaluación desde las pruebas estandarizadas en la educación en Latinoamérica. *En-Contexto Revista de Investigación en Administración, Contabilidad, Economía y Sociedad*, 8(13), 107-133. <https://www.redalyc.org/journal/5518/551868969005/html/>
- García-Medina, A. M., Aguilera-García, M. A., Pérez-Martínez, M. G. y Muñoz-Abundez, G. (2011). *Evaluación de los aprendizajes en el aula*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D410.pdf>
- Garson, G. D. (2013). *Path analysis*. Statistical Associates Publishing.
- Gómez-Vahos, L. E., Muriel Muñoz, L. E. y Londoño-Vásquez, D. A. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17(2), 118-131. <https://doi.org/10.15665/encuent.v17i02.1907>
- González-Medina, M. A. y Treviño-Villarreal, D. C. (2018). Logro educativo y factores asociados en estudiantes de sexto grado de educación primaria en el

estado de Nuevo León, México. *Perfiles Educativos*, 40(159), 107-125. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2018.159.58143>

González-Medina, M. A. y Treviño-Villarreal, D. C. (2023). Actualización docente y su relación con el rendimiento académico en alumnos de bachillerato: un estudio orientado a países de Latinoamérica. En B. Eyspaña (Ed.), México: RELEP. *Educación y pedagogía en Latinoamérica* (pp. 35-46). iQuatro Editores. https://www.researchgate.net/publication/370684527_Actualizacion_docente_y_su_relacion_con_el_rendimiento_academico_en_alumnos_de_bachillerato_un_estudio_orientado_a_paises_de_Latinoamerica

Gutiérrez-Beraún, Y. (2020). Estrategias metodológicas del docente y rendimiento académico en estudiantes de la escuela académica profesional de educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Balance's. Revista de Investigación del Departamento Académico de Ciencias Contables*, 8(11). <https://revistas.unas.edu.pe/index.php/Balances/article/view/191/205>

Gutiérrez-Ruiz, G., Chaparro Caso López, A. A. y Azpíllaga-Larrea, V. (2017). La organización escolar como variable asociada al logro educativo. *Innovación Educativa*, 17(74), 41-59. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v17n74/1665-2673-ie-17-74-00041.pdf>

Guzmán, J. C. (2018). Las buenas prácticas de enseñanza de los profesores de educación superior. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16(2), 133-149. <https://www.redalyc.org/journal/551/55160059008/html/>

Hondoy-Escobar, M. A. (2021). La práctica docente y su influencia en la motivación de los estudiantes. *Revista Humanismo y Cambio Social*, 17, 91-102. <https://repositorio.unan.edu.ni/17593/2/num17-art6-docenteinfluencia.pdf>

INEE (2019). *Detección de buenas prácticas locales de evaluación y uso de resultados para la mejora*. https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/04/9.-Detecci%C3%B3n-de-buenas-pr%C3%A1cticas-locales-de-evaluaci%C3%B3n-y-uso-de-resultados-para-la-mejora_Ita.pdf

Jaimovich, A., Méndez-Vargas, C. y Alcaíno, M. (2022). *Organización escolar: ¿cómo influye en los logros educativos?* <https://blogs.iadb.org/educacion/es/que-es-organizacion-escolar-como-influye-logros-educativos/>

Lerma-Hernández, C., Pérez-Alarcón, S. A., Meraz-Méndez, M. y Arévalo-Mariñelarena, M. (2019). Prácticas docentes generadoras de aprendizajes significativos en los estudiantes universitarios. En D. A. Porras-Flores, R. S. Luján-Aguirre, J. Hernández-Huerta y R. Pérez- Leal (Eds.), *Educación Superior en las ciencias agropecuarias* (pp. 36-45).

- López-Tovar, V. (2004). *Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de enseñanza media*. (Tesis inédita de Maestría). Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Universidad Virtual, Toluca, México. <http://hdl.handle.net/11285/632063>
- Llanga-Vargas, E. F. y López-Ibarra, C. I. (2019). Metodología del docente y el aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/docente-aprendizaje.html>
- Mamani-Gutiérrez, Ch. A. (2018). *Plan de estrategias lúdicas y motivadoras para desarrollar el rendimiento académico en los niños del nivel inicial en la I.E.I.P. "tesoritos" del Distrito, Provincia, y Región Puno, 2016*. (Tesis inédita de Maestría). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/6346>
- Martínez-Rizo, F. (2012). Procedimientos para el estudio sobre las prácticas docentes. Revisión de la literatura. *RELIEVE*, 18(1), 1-15. http://www.uv.es/RELIEVE/v18n1/RELIEVEv18n1_1.htm
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (s.f.). *Sobre el concepto de "Buena Práctica"*. https://www.educacionyfp.gob.es/dctm/cee/encuentros/buenapractic_a.pdf?documentId=0901e72b815f9789#:~:text=En%20educaci%C3%B3n%2C%20una%20buena%20pr%C3%A1ctica,se%20completa%20con%20su%20eficiencia
- Montes-Pacheco, L. del C., Caballero-Guichard, T. P. y Miranda-Bouillé, M. L. (2017). Análisis de las prácticas docentes: estado del conocimiento en DOAJ y EBSCO (2006-2016). *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, 25(197-229). <https://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n25/1870-5308-cpue-25-00197.pdf>
- Núñez-Rodríguez, M. L., Fajardo-Ramos, E. y Quimbayo-Díaz, J. H. (2010). El docente como motivador. Percepciones de los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad del Tolima (Colombia). *Revista Salud Uninorte*, 26(2). <http://ref.scielo.org/73d858>
- Pérez-Guevara, D. J. y Puentes-Suárez, A. I. (2022). Clima escolar: conceptualización y variables. *Revista Pensamiento y Acción*, 32, 1-20. <https://doi.org/10.19053/01201190.n32.2022.13933>
- Pianta, R. C., Hamre, B. K. y Allen, J. P. (2012). Teacher-student relationships and engagement: Conceptualizing, measuring, and improving the capacity of classroom interactions. En S. L. Christenson, A. L. Reschly y C. Wylie (Eds.). *Handbook of research on student engagement* (pp. 365–386). Springer Science + Business Media. https://doi.org/10.1007/978-1-4614-2018-7_17
- Ramos-Monsivais, C. L. y Roque-Hernández, R. V. (2021). La influencia docente y el rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Pública

- Mexicana. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2755>
- Reyes-Piñuelas, E. P., González-Machado, E. C. y Be-Ramírez, P. A. (2018). Evaluar la práctica docente a partir de los comentarios de estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(2), 117-134. <https://doi.org/10.35362/rie7623096>
- Rodríguez, D. J. (2008). Buenas prácticas en el ámbito educativo y su orientación a la gestión del conocimiento. *Educación*, 17(33), 29-48. <https://doi.org/10.18800/educacion.200802.003>
- Rodríguez-Cristerna, J. y Ruiz-Cuéllar, G. (2021). Panorama histórico de las evaluaciones de logro académico, estandarizadas y a gran escala en México. *Voces de la Educación* 6(11), 113-134. <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/348>
- Rodríguez-Saltos, E. R., Moya-Martínez, M. E. y Rodríguez-Gámez, M. (2020). Importancia de la empatía docente-estudiante como estrategia para el desarrollo académico. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 23-50. <http://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1205>
- Saba Narváez, M. L. (2019). *La lúdica como estrategia para el mejoramiento de la convivencia escolar y el desempeño académico en los estudiantes*. (Tesis inédita de Maestría). Universidad de la Costa CUC, Barranquilla, Colombia. <https://hdl.handle.net/11323/4669>
- Sánchez-Cabrera, F. A. (2014). El docente frente al reto de motivar al alumno. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 1(1), 1-12. <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/134>
- Santander-Salomon, E.S. y Schreiber-Parra, M.J. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina. Revista Multidisciplinaria*, 6(5). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3378
- Sarwono, J. (2022). *Path analysis: Data analysis application*. https://www.researchgate.net/publication/358284150_Path_Analysis_Data_Analysis_Application_Second_edition
- Schmelkes, S. (2020). *Reconocer y superar la desigualdad en la educación*. Naciones Unidas. <https://www.un.org/es/cr%C3%B3nica-onu/reconocer-y-superar-la-desigualdad-en-la-educaci%C3%B3n>
- Seijo-Echeverría, B. M., Iglesias-Morell, N., Hernández-González, M. e Hidalgo-García, C. R. (2010). Métodos y formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus potencialidades educativas. *Humanidades Médicas*, 10(2), 1-30. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/bic-4169>

- Suárez-Enciso, S., Elías, R. y Zarza, D. (2016). Factores asociados al rendimiento académico de estudiantes de Paraguay: un análisis de los resultados del TERCE. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(4), 113-133. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55149101007.pdf>
- Treviño-Villarreal, D. C. y González-Medina, M. A. (2019). Resultados en matemáticas y su asociación con algunas prácticas de los docentes en un estado mexicano. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2, 1-25. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/911>
- Treviño-Villarreal, D. C. y González-Medina, M. A. (2022). Involucramiento parental y logro educativo: un acercamiento a su relación en estudiantes de bachillerato. *RELIEVE*, 28(1). <http://doi.org/10.30827/relieve.v28i1.23786>
- UNESCO. (2016). *Informe de Resultados. Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE). Factores asociados*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243533>
- UNESCO. (2019). *Manual de uso de las bases de datos Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382518>
- UNESCO. (2021). *Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe*. https://en.unesco.org/sites/default/files/resumen-ejecutivo-informe-regional-logros-factores-erce2019.pdf_0.pdf
- UNESCO. (2022). *Manual de uso de las bases de datos Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382518>
- Vera-Suárez, L. B. y Arroyo-Vera, Z. J. (2022). Actividades didácticas para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura de cuarto grado de la educación general básica. *Polo del Conocimiento*, 7(10), 2185-2200. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4837>
- Villalobos-Martínez, J. L., Flórez-Romero, G. A. y Londoño-Vásquez, D. A. (2017). Relación maestro-alcance del logro: Una mirada a los procesos de enseñanza en la escuela. *Entramado*, 13(1), 186-196. <https://doi.org/10.18041/entramado.2017v13n1.25120>
- Vizhnay-Criollo, J. P. y Farfán-Pacheco, P. C. (2023). Implementación del aprendizaje cooperativo, como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico en Lengua y Literatura. *INNOVA Research Journal*, 8(2), 32-51. <https://doi.org/10.33890/innova.v8.n2.2023.2226>

Yáñez-Galleguillos, L. M. y Soria-Barreto, K. (2017). Reflexión de buenas prácticas docentes como eje de calidad en la educación universitaria: caso escuela de ciencias empresariales de la Universidad Católica del Norte. *Formación Universitaria*, 10(5). <http://doi.org/10.4067/S0718-50062017000500007>

Yépez-Zambrano, R. (2019). La evaluación de los aprendizajes a través de estrategias investigativas. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 7(1), 37-45. <https://journals.eagora.org/revEDU/article/view/1850/1255>