



AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE UNA REGIÓN POBRE DEL PERÚ

Mercedes Acosta-Román* 

Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo, Perú
mercedesacosta@unat.edu.pe

Charles Frank Saldaña-Chafloque 

Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo, Perú
charlessaldana@unat.edu.pe

José Torres-Huamaní 

Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo, Perú
jose Torres@unat.edu.pe

Julio César Álvarez-Reyes 

Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo, Perú
julio.alvarez@unat.edu.pe

Anais Gabriela Vasquez-Salazar 

Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo, Perú
anaisvasquez@unat.edu.pe

Gianmarco García-Curo 

Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo, Perú
gianmarcogarcia@unat.edu.pe

RESUMEN: La autoestima, es importante en el desenvolvimiento académico de los estudiantes universitarios, presentando un rol preponderante en el rendimiento académico; el objetivo de este estudio fue determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de estudiantes desaprobados de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo. Respecto a la metodología, el estudio fue descriptivo, correlacional, no experimental, transversal; la población estuvo comprendida por 235 estudiantes del primer ciclo

del semestre académico 2023-I, con una muestra de 113 estudiantes. Se empleó en la medición de la autoestima el “test de Coopersmith”; en la medición del rendimiento académico la ficha de registro de datos, donde se consignó el promedio ponderado de las actas de notas del semestre 2023-I. Como resultados, arrojó al sexo masculino 63% y femenino 37%, la carrera profesional de mayor porcentaje fue ingeniería industrial con 38%; en la variable autoestima, nivel alto 39%, nivel promedio 39% y nivel bajo 22%; las dimensiones de autoestima según su nivel en mayor porcentaje, la dimensión si mismo general con nivel de autoestima bajo en 44%, la dimensión social pares con nivel de autoestima alta en 90, la dimensión hogar padres con nivel de autoestima promedio en 73%, la dimensión universidad con nivel de autoestima bajo en 44% ;en la variable rendimiento académico, con un nivel de inicio 66% y un nivel de proceso 34%; la correlación entre la autoestima y el rendimiento académico, con un nivel de significancia del 0,05 fue de 0,6313, indicándonos una correlación según el coeficiente del Pearson positiva y moderada. Se concluye que, existe una intermedia correlación entre la autoestima y el rendimiento académico.

PALABRAS CLAVE: Autoestima, rendimiento académico, estudiantes universitarios, hogar, social.

SELF-ESTEEM AND ACADEMIC PERFORMANCE IN UNIVERSITY STUDENTS FROM A POOR REGION OF PERU

ABSTRACT: Self-esteem is important in the academic development of university students, playing a predominant role in academic performance; the objective of this study was to determine the relationship that exists between self-esteem and academic performance of failing students at the National Autonomous University of Tayacaja Daniel Hernández Morillo. Regarding the methodology, the study was descriptive, correlational, non-experimental, cross-sectional; The population was comprised of 235 students from the first cycle of the 2023-I academic semester, with a sample of 113 students. The “Coopersmith test” was used to measure self-esteem; In the measurement of academic performance, the data recording sheet was recorded, where the weighted average of the report cards for the 2023-I semester was recorded. As a result, 63% were male and 37% female, the professional career with the highest percentage was industrial engineering with 38%; in the self-esteem variable, high level 39%, average level 39% and low level 22%; the dimensions of self-esteem according to their level in a higher percentage, the general self-dimension with a low level of self-esteem in 44%, the social dimension peers with a high level of self-esteem in 90, the home dimension parents with an average level of self-esteem in 73%, the university dimension with a low self-esteem level of 44%; in the academic performance variable, with a starting level of 66% and a process level of 34%; the correlation between self-esteem and academic performance, with a significance

level of 0.05, was 0.6313, indicating a positive and moderate correlation according to the Pearson coefficient. It is concluded that there is an intermediate correlation between self-esteem and academic performance.

KEYWORDS: Self-esteem, academic performance, university students, home, social.

Recibido: 20/03/2024

Aceptado: 15/05/2024

EXTENDED ABSTRACT

Self-esteem is a crucial factor in the academic performance of university students, significantly influencing their performance. This study focuses on determining the relationship between self-esteem and academic performance of students who failed the first cycle of the professional schools of the National Autonomous University of Tayacaja Daniel Hernández Morillo during the 2023-I academic semester. The research adopts a descriptive, correlational, non-experimental and transversal methodology. The studied population includes 235 first cycle students, with a selected sample of 113 students. To measure self-esteem, the "Coopersmith Test" was used, a widely recognized tool in the academic and psychological field. Academic performance was evaluated using a data recording form that included the weighted average of the grades for the 2023-I semester.

The results reveal that the distribution by sex is 63% male and 37% female, with the Industrial Engineering major being the most represented with 38% of the students. In terms of self-esteem, the levels are distributed as 39% high, 39% average and 22% low. When breaking down the dimensions of self-esteem, the following results are observed: the "general self" dimension presents 44% low self-esteem, the "social peers" dimension 90% high self-esteem, the "parenting homes" dimension 73%. % average self-esteem and the "university" dimension 44% low self-esteem.

Regarding academic performance, 66% of the students are at the beginning level (0-10 points of the 20th grade) and 34% are at the process level (11-13 points of the 20th grade). The correlation between self-esteem and academic performance, calculated using the Pearson coefficient, resulted in 0.6313 with a significance level of 0.05, indicating a positive and moderate correlation.

The analysis of the results suggests that there is an intermediate correlation between self-esteem and academic performance. That is, students with higher self-esteem tend to have better academic performance, although this relationship is not absolute and other factors can influence academic performance. This finding is consistent with previous literature, which also reports a significant but not determining relationship between these two variables.

In detail, it was found that students with high and average self-esteem (each representing 39% of the sample) presented academic performance mostly at the beginning level. Specifically, 25% of the students with high self-esteem were at the beginning level and 14% were at the process level. Similarly, 26% of students with average self-esteem were at the beginning level and 13% were at the process level. On the other hand, students with low

self-esteem (22% of the sample) showed academic performance at the beginning level by 16% and at the process level by 6%.

These results indicate that, although self-esteem has a positive impact on academic performance, a high level of self-esteem does not guarantee excellent academic performance. This suggests the need to consider other factors that could influence academic performance, such as family support, study skills, personal motivation, and socioeconomic conditions.

The review of previous studies reveals varied findings regarding the relationship between self-esteem and academic performance. Some studies, such as that of Delgado et al. (2020) and Galicia et al. (2018), show a greater proportion of students with high self-esteem and superior academic performance. However, research such as that of Chilca (2017) and Rengifo (2019) report mixed results, pointing out that the relationship between these variables can be influenced by the context and the specific characteristics of the sample studied.

In methodological terms, the use of the "Coopersmith Test" provided a detailed assessment of the different dimensions of self-esteem, allowing a more complete understanding of how each dimension can influence academic performance. In addition, the evaluation of academic performance through the official transcripts of the semester made it possible to obtain accurate and reliable data.

The implications of this study are significant for the development of educational intervention strategies. Recognizing the importance of self-esteem in academic performance, educational institutions can implement emotional and psychological support programs to strengthen students' self-esteem. This could include personal development workshops, individual and group counseling sessions, and activities that promote social integration and peer support.

It is essential to consider the variability in self-esteem levels between different demographic groups. For example, the study found that men represented a larger percentage of the sample, which could influence the generalizability of the results. The Industrial Engineering professional career had a significant representation, which could indicate that the specific characteristics of this career also play a role in the relationship between self-esteem and academic performance.

Another important dimension to consider is students' perception of their academic and social environment. The "social peers" dimension showed high self-esteem in 90% of the students, suggesting that interpersonal relationships may be a crucial factor in the development of self-esteem. On the other hand, the dimensions "general self" and "university" presented significant levels of low self-esteem, indicating areas where students may feel more pressure or less support.

Previous literature also suggests that the relationship between self-esteem and academic performance may vary depending on the cultural and educational context. In some studies, high self-esteem is clearly linked to better academic performance, while in others, such as Rupay, Nuñez, et al. (2022), no statistically significant differences are found. This discrepancy may be due to differences in assessment methods, the educational environment, or the demographic characteristics of the students.

The study confirms a moderate positive correlation between self-esteem and academic performance in first cycle students of the National Autonomous University of Tayacaja

Daniel Hernández Morillo. This finding highlights the need to address students' emotional and psychological well-being as an integral part of the educational process. Fostering healthy self-esteem can significantly contribute to improving the academic performance and long-term success of college students.

For future studies, it would be beneficial to explore other variables that may influence the relationship between self-esteem and academic performance, such as resilience, social support, self-efficacy, and stress management. Additionally, longitudinal research could provide a more detailed view of how this relationship evolves over time and how educational interventions can have a sustained impact on self-esteem and academic performance.

1. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS), determinan que el 25% de personas entre 7 a 17 años presentan baja autoestima, resaltando que aquellas personas sufren de depresión, ansiedad y estrés post traumática, reportada en encuestas realizadas a 25000 alumnos. Donde se encontró que el 51% de los estudiantes presentan un escaso círculo de personas de confianza, el 32% no tienen pensamientos positivos, 28% no están conformes con su persona y el 23% optaría en regresar al pasado para cambiar su forma de sentir (Bocanegra, 2022).

La autoestima es la ponderación que un individuo realiza a sus cualidades, expectativas y atribuciones (Ahmed et al., 2021); siendo, muy importante a nivel académico universitario (Ferradás et al., 2021). Autoestima alta, refleja un estupendo estado cognitivo y socioemocional (Kärchner et al., 2021). Autoestima baja, tiende a relacionarse con deficiencias académicas, emocionales tanto en el aspecto social y personal; siendo, importante su medición y consideración (Kärchner et al., 2021; Zhao y Ngai, 2022). Donde, la interacción generada en el ámbito educativo, afecta la autoestima en los estudiantes (Akin y Radford, 2018). En ese sentido, la autoestima desempeña un papel relevante sobre las decisiones y conductas que se establezcan a futuro en el sector universitario (Ferradás et al., 2021). Por ende, el aspecto cognitivo sobre el tratamiento a la problemática, potencia a los estudiantes a optimizar su autoestima (Silverthorn et al., 2017).

Muchas investigaciones, arriban a mencionar que la autoestima tiende a influir en el rendimiento académico, sirviendo como un sistema de guía personal para dirigir el comportamiento en los estudios. Este rendimiento académico definido por Durán y Crispin (2020), como el sistema educativo mediante la ponderación representado por valores numéricos y descrito por escalas. En caso de Perú actualmente la puntuación es vigesimal, es decir de 0 a 20 puntos.

La universidad, participa en el desarrollo de los estudiantes tanto en el aspecto profesional como el personal (Herrero et al., 2019). Por ello encontramos algunos estudios, en Bolivia sobre la influencia de la autoestima en el rendimiento

académico de estudiantes universitarios, con una muestra de 44 estudiantes, dando como resultado en caso de la variable autoestima un 43% con autoestima alta, seguido de 41% con autoestima media y 16% con autoestima baja, en caso de la variable rendimiento académico 41% suficiente, 25% bueno, 6,8% distinguido y 0% sobresaliente, concluyendo que existe influencia directamente proporcional entre el nivel de autoestima y su rendimiento académico (Durán y Crispin, 2020). En un estudio en Perú, sobre la autoestima en estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza del Amazonas, se halló que el 50,4% presentan autoestima media, 48,7% autoestima baja y 0,9% autoestima alta (Bocanegra, 2022); Asimismo, en investigaciones sobre autoestima en la formación profesional de los estudiantes universitarios, realizada en la Universidad Nacional del Altiplano, Puno; donde se obtuvo el 60,5% de alumnos con autoestima baja y 32,5% con autoestima media (Bustinza et al., 2017).

En el contexto local, diversos estudios indican que la autoestima está influenciada por factores como el familiar repercutiendo de forma negativa o positiva en las personas, lo cual depende del umbral y de las estrategias que tienen las personas para afrontarlas. También en otros estudios se da a conocer que estudiantes del Amazonas del Perú, reportan el 53% de autoestima medio, 16,6% de autoestima baja, presentando una incapacidad de enfrentar situaciones cotidianas (Paricahua et al., 2022). Asimismo, otra investigación da a conocer que la autoestima de los jóvenes está influenciada por el aspecto emocional que tienen frente a situaciones de violencia en su entorno familiar que están expuestos, siendo un punto preponderante para que la autoestima no se desarrolle de una forma correcta (Petsayit et al., 2021).

Tomando en cuenta lo que refiere La Serna et al. (2023), la autoestima guarda relación con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios, este estudio se justifica por la importancia de investigar sobre autoestima, rendimiento académico y la relación de ambas. Teniendo estos resultados servirá como punto de partida para nuevos estudios, ejecución de intervenciones para disminuir la ansiedad en los estudiantes universitarios con este problema de salud. Lo cual ayudará favorablemente a los estudiantes universitarios en su vida académica, en las universidades con la disminución de deserción por problemas en el rendimiento académico y en el aspecto familiar los universitarios al mejorar su autoestima proporcionan un ambiente seguro y amoroso.

En dicho contexto de todo lo expuesto anteriormente, la presente investigación tuvo como objetivo, determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de estudiantes desaprobados de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo.

2. METODOLOGÍA

Estudio descriptivo, correlacional, no experimental, transversal (R. Hernández et al., 2014), desarrollándose en la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo, ubicada en el distrito de Ahuaycha, en las coordenadas de 12°24'05"LS y 74°53'23,7"LO, altura de 3264 m s.n.m., de la provincia de Tayacaja, del Departamento de Huancavelica.

2.1. Población y muestra

La población estuvo comprendida por 235 estudiantes del primer ciclo del semestre académico 2023-I, de las Escuelas Profesionales de Enfermería, Ingeniería Forestal y Ambiental, Ingeniería Civil, Ingeniería Industrial e Ingeniería en Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo, tomando en cuenta los criterios de inclusión se consideró a estudiantes que hayan obtenido una calificación menor a 14 (estudiantes desaprobados según reglamento de la universidad) y que hayan participado de forma voluntaria; como criterio de exclusión alumnos aprobados con nota 14 a más. Quedando un total de 113 estudiantes y así tomando este total como muestra.

El tipo de muestra que se uso fue el no probabilístico de sujetos, trabajando con toda la población, sin necesidad del uso de una fórmula para poblaciones finitas.

2.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.2.1. Técnicas de recolección de datos

Para la toma de datos sobre la autoestima, se empleó una encuesta y respecto al rendimiento académico de los estudiantes se analizó los documentos emitidos por la dirección de gestión académica de la universidad en una ficha de registro de datos.

2.2.2. Instrumento de recolección de datos

Se empleó en la medición de la autoestima el "test de Coopersmith" adaptado por (Chahuayo y Díaz, 2017), aplicándose a los estudiantes de las cinco Escuelas Profesionales, en la primera parte comprende información general de los estudiantes, como el sexo; en la segunda parte se observa las 58 interrogantes, comprendiendo a cuatro dimensiones de autoestima: (1) si mismo general, consiste en que los estudiantes que presenten "autoestima alta" tienen elevadas aspiraciones y estabilidad, al contrario de los estudiantes que presenten una "autoestima baja"; (2) social pares, aquí el estudiante expresa ser sociable, talentoso dado que muestra una relación afectiva con su entorno, mostrando empatía y aciertos; (3) hogar padres, en

esta dimensión los estudiantes con “autoestima alta” muestran grandes cualidades en sus vínculos familiares cercanos, y lo contrario con los aquellos estudiantes que presentan “autoestima baja”; y, (4) universidad, en esta dimensión los estudiantes con “autoestima alta” son excelente académicamente, capaces de afrontar diversos desafíos y obtener óptimos rendimientos académicos, lo contrario con los aquellos estudiantes que presentan “autoestima baja”.

Las respuestas consistieron en una evaluación dicotómica en colocar “V” que significa “igual a yo” y “F” que significa “distinto a mí”. Los niveles de autoestima según los intervalos de puntajes, son los siguientes: autoestima baja (0-45 puntos), autoestima media (46-74 puntos) y autoestima alta (75-100 puntos).

También, se empleó para la medición del rendimiento académico, la ficha de registros de datos, donde se señala el promedio ponderado de las actas de notas de sus asignaturas del semestre 2023-I (ciclo I), las cuales son notas vigesimales y se consideraron según criterio de inclusión a los alumnos desaprobados con promedios de menos de 14 puntos, donde sus dimensiones son los siguientes: nivel de inicio (0-10 puntos) y nivel de proceso (11-13 puntos).

2.2.3. Procedimiento respecto a la recolección de datos

La pesquisa se apertura con la selección de estudiantes, solicitando a la dirección de gestión académica de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo: la información de alumnos matriculados del primer ciclo en el periodo académico 2023 – I, registro de notas y promedio ponderado al culminar el semestre.

Posteriormente al inicio de clases del periodo académico 2023 - II se acudió a las aulas de clase de las cinco carreras profesionales, se procedió a entregar a los alumnos que conforman la muestra los consentimientos informados y las encuestas. El tiempo estimado para la aplicación de la encuesta fue de 20 minutos por estudiante.

2.3. Análisis de datos

Luego de recopilar la información, se elaboró una base de datos. Empleándose el software IBM SPSS versión 23 y Microsoft Excel, posteriormente fue analizada e interpretada la información; además se realizó la correlación de Pearson entre la autoestima general de los estudiantes de las cinco escuelas profesionales y el rendimiento académico.

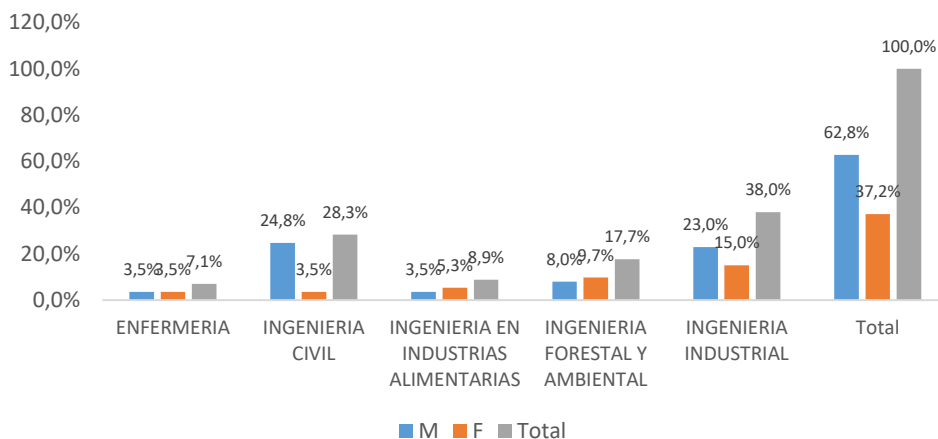
2.4. Consideraciones éticas

La ejecución del estudio consistió en mantener el anonimato de los estudiantes; además, de solicitar el consentimiento informado del empleo de la información recopilada.

3. RESULTADOS

En la figura 1, se puede observar la cantidad de alumnos con un mayor porcentaje el sexo masculino, fue en las escuelas profesionales de ingeniería civil e ingeniería industrial; con mayor porcentaje el sexo femenino, en las escuelas profesionales de ingeniería industrial e ingeniería forestal y ambiental; respecto a la carrera profesional de mayor porcentaje fue ingeniería industrial con 38%; del total de la muestra de alumnos, el mayor porcentaje lo conformo el sexo masculino con 62,8% y el femenino con 37,2%.

Figura 1. Alumnos del primer ciclo de las escuelas profesionales de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo, según el sexo. 2023



En la tabla 1, se observa la clasificación de las dimensiones de autoestima según nivel, relacionado a las dimensiones de rendimiento académico de estudiantes desaprobados según nivel. En caso de la dimensión de autoestima “si mismo general” el mayor porcentaje es el nivel de autoestima baja con 44% y relacionado con la dimensión de rendimiento académico “nivel de inicio” en su 32%; en la dimensión de autoestima “social pares” el mayor porcentaje es el nivel de autoestima alta con 90% y relacionado con la dimensión de rendimiento académico “nivel de inicio” en su 59%; en la dimensión de autoestima “hogar padre” el mayor porcentaje

es el nivel de autoestima promedio con 73% y relacionado con la dimensión de rendimiento académico “nivel de inicio” en su 50%; en la dimensión de autoestima “universidad” el mayor porcentaje es el nivel de autoestima baja 44% y relacionado con la dimensión de rendimiento académico “nivel de inicio” en su 32%.

Tabla 1. Niveles de las dimensiones de la autoestima y del rendimiento académico de los estudiantes desaprobados del primer ciclo de las escuelas profesionales de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo. 2023

Dimensión de autoestima	Nivel de autoestima	Dimensión del rendimiento académico de estudiantes desaprobados						Valor p
		Nivel de inicio (0-10 puntos de nota vigesimal)		Nivel de proceso (11-13 puntos de nota vigesimal)		Total		
		fi	%	Fi	%	Fi	%	
Si mismo general	Autoestima alta	13	12%	9	8%	22	19%	< 0.001
	Autoestima baja	36	32%	14	12%	50	44%	
	Autoestima promedio	26	23%	15	13%	41	36%	
	Total general	75	66%	38	34%	113	100%	
Social pares	Autoestima alta	67	59%	35	31%	102	90%	< 0.001
	Autoestima baja	0	0%	0	0%	0	0%	
	Autoestima promedio	8	7%	3	3%	11	10%	
	Total general	75	66%	38	34%	113	100%	
Hogar padres	Autoestima alta	19	17%	12	11%	31	27%	< 0.001
	Autoestima baja	0	0%	0	0%	0	0%	
	Autoestima promedio	56	50%	26	23%	82	73%	
	Total general	75	66%	38	34%	113	100%	
Universidad	Autoestima alta	13	12%	9	8%	22	19%	< 0.001
	Autoestima baja	36	32%	14	12%	50	44%	
	Autoestima promedio	26	23%	15	13%	41	36%	
	Total general	75	66%	38	34%	113	100%	

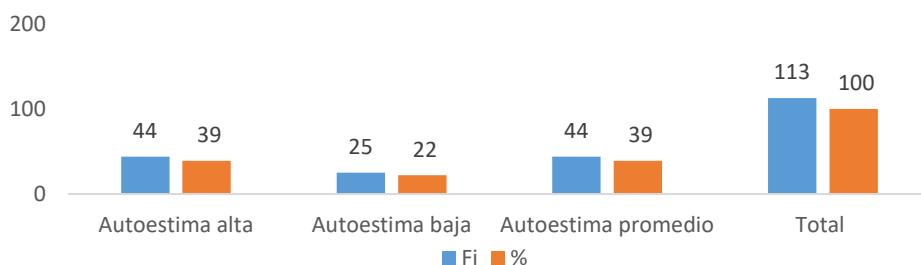
En la tabla 2, se observa al nivel de autoestima alta y promedio con un 39%, relacionada al rendimiento académico en mayoría con el nivel de inicio con un 25% y el nivel de proceso con 14%; en caso del nivel de autoestima promedio con su 39% se relaciona al rendimiento académico en mayoría con el nivel de inicio con un 26% y el nivel de proceso con 13%; en caso del nivel de autoestima baja con su 22% se relaciona al rendimiento académico en mayoría con el nivel de inicio con un 16% y el nivel de proceso con 6%.

Tabla 2. Nivel de autoestima y dimensiones del rendimiento académico de los estudiantes desaprobados del primer ciclo de las escuelas profesionales de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo. 2023

Nivel de autoestima	Dimensión del rendimiento académico de estudiantes desaprobados						Valor p
	Nivel de inicio (0-10 puntos de nota vigesimal)		Nivel de proceso (11-13 puntos de nota vigesimal)		Total		
	fi	%	fi	%	Fi	%	
Autoestima alta	28	25%	16	14%	44	39%	< 0.001
Autoestima baja	18	16%	7	6%	25	22%	
Autoestima promedio	29	26%	15	13%	44	39%	
Total	75	66%	38	34%	113	100%	

En la figura 2, se puede observar el nivel de autoestima del resultado total de la variable autoestima, el mayor porcentaje fue tanto para el nivel de autoestima alta con 39% y el nivel de autoestima promedio 39%, seguido de autoestima baja con 22%.

Figura 2. Nivel de autoestima de los alumnos del primer ciclo de las escuelas profesionales de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo, según el sexo. 2023



En la figura 3, se puede observar el nivel en caso del resultado total de la variable rendimiento académico de desaprobados, el mayor porcentaje fue el nivel de inicio con 66% y el resto con un nivel de proceso en 34%.

En la tabla 3, se observa la correlación de Pearson, regresión lineal y nivel de significancia del 0,05, de las dimensiones de la autoestima de acuerdo al rendimiento académico de los alumnos del primer ciclo de las cinco escuelas profesionales de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo. Obteniendo una correlación entre la autoestima y el rendimiento académico del 0,6313, indicándonos una correlación positiva moderada. Asimismo, la significancia resulto ser <0,001, existiendo una intermedia correlación (Fiallos, 2021) entre las dimensiones de la autoestima y el rendimiento académico.

Figura 3. Nivel de rendimiento académico de los alumnos desaprobados del primer ciclo de las escuelas profesionales de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo, según el sexo. 2023

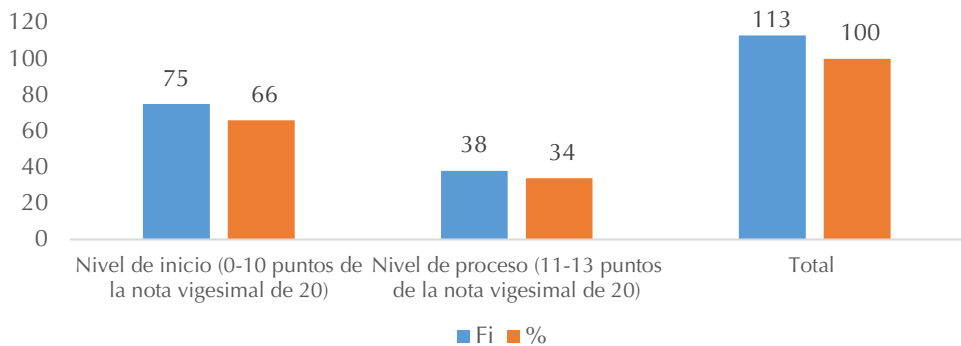


Tabla 3. Correlación de Pearson, regresión lineal y significancia de las dimensiones de la autoestima de acuerdo al rendimiento académico de los alumnos del primer ciclo de las Escuelas Profesionales de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo. 2023

Correlación Pearson: dimensiones de autoestima y rendimiento académico	
Dimensiones del autoestima	Correlación de Pearson
Sí Mismo General	0,4925
Social Pares	0,6664
Hogar Padres	0,5619
Universidad	0,4916
Promedio dimensiones autoestima	0,6313

Análisis de regresión lineal	
Estadísticas de regresion	valor
Coeficiente de correlación multiple	0,6313
Coeficiente de determinación R ²	0,3986
R ² ajustado	0,3977
Error típico	3,4739
Valor p	<0,001

4. DISCUSIÓN

Muchas investigaciones similares en el tema de autoestima y rendimiento académico trabajaron con una sola carrera profesional de estudiantes universitarios, en caso de esta investigación se tomaron las 5 carreras profesionales que se imparten en la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo, todos los alumnos universitarios del primer ciclo académico; respecto al sexo la gran mayoría lo conformaron los alumnos del sexo masculino con 63% y el femenino con 37%, guardando similitud con la investigación de Delgado et al. (2020), siendo la mayoría en su muestra el sexo masculino en un 52,3% y el femenino 47,7%; lo contrario con la investigación de Galicia et al. (2018), que en su muestra de estudio en mayoría lo conforma el sexo femenino 78% y el masculino 22%.

En esta investigación la variable autoestima resulto en mayoría con el nivel de alto y promedio con 39%, seguido de baja 22%; no guardando similitud con los resultados de la investigación de Chilca (2017), donde los universitarios que llevan la asignatura de Matemática Básica 1 en mayoría con un nivel de autoestima alto 52,3%, promedio alto 41,9% y promedio bajo 5.8%; sin similitud en caso de la investigación de Galicia et al. (2018) porque la gran mayoría de su muestra en estudio resulto con autoestima entre medio alto y alto, constituyendo la suma de ambos un 94,2%; tampoco guarda similitud con la investigación de Esquivel (2018) siendo un 91,5 % el tener una óptima autoestima a veces.

A pesar que existen 39% de alumnos con autoestima alta, su rendimiento académico se encuentra en nivel de inicio en 25% y nivel de proceso en 14%, en caso del otro 39 % de alumnos con autoestima promedio su rendimiento académico se encuentra en nivel de inicio 26% y nivel proceso 13%. Con diferencia en relación a Galicia et al. (2018) donde sus resultados de autoestima medio alto y alto a un 94,2% y con su desempeño académico promedio de bueno en 61%.

Respecto al coeficiente de correlación de Pearson, la investigación demostró la existencia de una correlación moderada, respecto a las variables autoestima y rendimiento académico de los alumnos del primer ciclo de las escuelas profesionales de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo. Asimismo, otros estudios similares que refuerzan nuestros resultados, tales como la

“Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. Jorge Desmason Seminario, Pacasmayo 2015” indican que existe una intermedia correlación entre la autoestima y el rendimiento académico, con un $r = 0,584$ (Rengifo, 2019); otros estudios que manifiestan la relación entre la autoestima y el rendimiento académico, expresando que, si el estudiante presenta una autoestima alta, por ende tiene un elevado rendimiento académico (C. Hernández et al., 2005); investigaciones, que expresan la relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, dado que los estudiantes de agronomía presentan una autoestima baja a causa de un rendimiento académico deficiente (Vildoso, 2003).

También en otros estudios como la “Autoestima según Coopersmith y rendimiento académico -COVID-19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Mecánica Eléctrica de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur”; donde, los hallazgos demuestran la influencia directa de la autoestima en el rendimiento académico dada la correlación del 95,63%; concluyendo, que el rendimiento académico es elevadamente deficiente y vinculado con la autoestima, no permitiendo el cambio personal que es la génesis del deterioro de la confianza consigo mismo (Pfuyo, 2021).

Sin embargo, algunos estudios difieren a nuestros hallazgos, indicando que no se halló diferencias estadísticamente significativas $p:0,959$ y $r:0,092$, entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes (Rupay et al., 2022); además, otras pesquisas concluyeron la no existencia de una relación significativa relacionada al rendimiento académico y la autoestima (Chilca, 2017; Colonio, 2017; Prado, 2020; Tejada, 2018). Asimismo, es vital tener en consideración que la motivación de los estudiantes hacia sus estudios, está en función de la relación positiva relacionada con la motivación y rendimiento académico (Balogun et al., 2017; Manchego, 2017).

5. CONCLUSIONES

La relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo fue una correlación positiva moderada.

Asimismo, los estudiantes resultaron en mayoría con autoestima alta y promedio; respecto al rendimiento académico en mayoría lo conformaron con el nivel de inicio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahmed, D., Yan, W. K., Begum, S. y López, G. F. (2021). Perfectionism, Self-Esteem, and the Will to Win Among Adolescent Athletes: The Effects of the Level of Achievements and Gender. *Frontiers in Psychology*, 12(10), 1-11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.580446>
- Akin, I. y Radford, L. (2018). Exploring the Development of Student Self-Esteem and Resilience in Urban Schools. *Education Research*, 11(1), 15-22. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1171498.pdf>
- Balogun, A., Balogun, S. y Onyencho, C. (2017). Test Anxiety and Academic Performance among Undergraduates: The Moderating Role of Achievement Motivation. *The Spanish Journal of Psychology*, 20(2), 1-8. <https://doi.org/10.1017/sjp.2017.5>
- Bocanegra, R. K. (2022). *Autoestima en estudiantes de Psicología de una Universidad Pública de Amazonas, Chachapoyas-2021*. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. <https://hdl.handle.net/20.500.14077/2825>
- Bustanza, S. A., Angulo, L. M., Calderon, K. M. y Flores, D. (2017). Autoestima en la formación profesional de los estudiantes universitarios. *Revista de Investigaciones de La Escuela de Posgrado*, 6(2), 179-188. <https://doi.org/10.26788/riepg.v6i2.97>
- Chahuayo, A. y Díaz, B. (2017). Inventario de Autoestima de Coopersmith. En *Psychologist Press* (pp. 1-19). Psychologist Press. <https://es.scribd.com/document/377524125/328337514-Inventario-Autoestima-Stanley-Coopersmith-pdf>
- Chilca, M. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos Y Representaciones*, 5(1), 71-127. <https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145>
- Colonio, L. (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción – DAC-FIC-UNI*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/3848>
- Delgado, P., Caamaño, F., Jerez, D. y Cofré, A. (2020). Calidad de vida, autoestima, condición física y estado nutricional en adolescentes y su relación con el rendimiento académico. *Archivos Latinoamericanos de Nutrición*, 69(3), 174-181. <https://doi.org/10.37527/2019.69.3.006>
- Durán, J. y Crispin, D. (2020). Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad Mayor de San Andrés. *Revista Médica La Paz*, 26(2), 1-7. http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcmpl/v26n2/v26n2_a02.pdf
- Esquivel, J. (2018). Autoestima y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del sistema de universidad abierta. Facultad de Educación.

- Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Huaraz, 2015. *Aporte Santiaguino*, 11(1), 157-166. <https://doi.org/10.32911/as.2018.v11.n1.464>
- Ferradás, M. M., Freire, C., Regueiro, B., Vieites, T. y Rodríguez-Llorente, C. (2021). Autoestima, metas de logro y estrategias de autoprotección: un enfoque centrado en la persona. *Revista Portuguesa de Educação*, 34(1), 264-284. <https://doi.org/10.21814/rpe.20886>
- Fiallos, G. (2021). La Correlación de Pearson y el proceso de regresión por el Método de Mínimos Cuadrados. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2491-2509. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.466
- Galicia, A., Silva, B., Saavedra, Z., Hernández, N. y Tristán, V. (2018). Asociación de autoestima y desempeño académico en universitarios. *Academia Journals*, 10(4), 799-803. <https://www.researchgate.net/publication/353247787>
- Hernández, C., Sanmiguel, F. y Rodríguez, M. (2005). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa, 1. Aprendizaje y Desarrollo Humano*, 1-10.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6° edición). McGraw-Hill. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodico/Ooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Herrero, R., Mira, A., Cormo, G., Echemendy, E., Baños, R., García-Palacios, A., Ebert, D. D., Franke, M., Berger, T., Schaub, M. P., Görlich, D., Jacobi, C. y Botella, C. (2019). An Internet based intervention for improving resilience and coping strategies in university students: Study protocol for a randomized controlled trial. *Internet Interventions*, 16(3), 43-51. <https://doi.org/10.1016/j.invent.2018.03.005>
- Kärchner, H., Schöne, C. y Schwinger, M. (2021). Beyond level of self-esteem: exploring the interplay of level, stability, and contingency of self-esteem, mediating factors, and academic achievement. *Social Psychology of Education*, 24(2), 319-341. <https://doi.org/10.1007/s11218-021-09610-5>
- La Serna, P., Castillo, T. y Viera, Y. (2023). Ansiedad, autoestima y hábitos de estudio en relación al rendimiento académico de estudiantes universitarios peruanos: contexto Covid-19. *Avances en Odontoestomatología*, 39(1), 2-8. <https://scielo.isciii.es/pdf/odonto/v39n1/0213-1285-odonto-39-1-2.pdf>
- Manchego, J. (2017). *Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la universidad nacional de educación 2016*. Universidad San Martín de Porras. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/2849>

- Paricahua, J. N., Lazo, T. A., Espinoza, B. P. y Velázquez, L. (2022). Clima social familiar en la autoestima de estudiantes del sudeste de la Amazonía peruana. *Apuntes Universitarios*, 12(2), 147-161. <https://doi.org/10.17162/au.v12i2.1038>
- Petsayit, R. P., Landacay, T. M. y Santillán, Z. (2021). Maltrato y autoestima de adolescentes Awajún de Chipe Cuzu, región Amazonas, Perú, 2021. *Revista de Investigación Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(3), 17-22. <https://doi.org/10.25127/rcsh.20214.785>
- Pfuyo, R. (2021). Autoestima según Coopersmith y rendimiento académico - covid-19 en estudiantes EPIME-UNTELS. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 9(3), 269-282. <http://doi.org/10.37467/gkarevedu.v9.2989>
- Prado, G. (2020). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería en una Universidad Privada del Norte de Perú, 2019*. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado. Programa Académico de Maestría en Docencia Universitaria. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44643>
- Rengifo, L. (2019). *Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. "Jorge Desmason Seminario", Pacasmayo 2015*. Universidad San Pedro. Escuela de Posgrado. Facultad de Educación y Humanidades. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/10776>
- Reyes, R., Tacuri, R., Campos, M., Paucar, I., Urbina, L., Lara, M., Manrique, S., Morales, V., Ruelas, M. y Gonzáles, J. (2023). The self-esteem and academic performance of mechanical and electrical engineering's students at the Technological National University of Lima Sur, 2022. *Journal of Global Education Sciences*, 5(1), 33-44. <https://doi.org/https://doi.org/10.32829/gesj.v5i1.189>
- Rupay, O., Alberto, V., Menacho, R., Nuéz, L., Ragalado, N. y Valderrama, O. (2022). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería. Horizontes. *Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(23), 759-765. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.375>
- Silverthorn, N., DuBois, D. L., Lewis, K. M., Reed, A., Bavarian, N., Day, J., Ji, P., Acock, A. C., Vuchinich, S. y Flay, B. R. (2017). Effects of a school-based social-emotional and character development program on self-esteem levels and processes: A cluster-randomized controlled trial. *SAGE Open*, 7(3). <https://doi.org/10.1177/2158244017713238>
- Tejada, L. (2018). *La Personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de Medicina de una Universidad del Perú, 2017*. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/17575>
- Vildoso, V. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*. Universidad Nacional Mayor

de San Marcos. Unidad de Posgrado. Facultad de Educación.
https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/human/vildoso_gv/t_completo.pdf

Zhao, L. y Ngai, S. S. Y. (2022). Perceived Discrimination at School and Developmental Outcomes among Bai Adolescents: The Mediating Roles of Self-Esteem and Ethnic Identity. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(2), 1-17. <https://doi.org/10.3390/ijerph19020657>