

ción superior no es una isla respecto al sistema educativo no universitario y a la sociedad en que se desarrolla, profundizando en los cambios reales que hay que plantearse, desde el inicio de la escolarización, a fin de que el alumnado disponga de la formación precisa para incorporarse a la Universidad”.

Bajo el denominador común de calidad del sistema educativo, la autora propugna en esta obra un nuevo modelo de profesorado universitario, “que deje de ser un simple transmisor de conocimientos, para dedicar gran parte de su actividad docente a guiar y orientar al estudiante en su itinerario formativo, tanto académico como personal y profesional”, tal y como indica en su texto.

La obra, dividida en 6 capítulos, resalta que para conseguir los objetivos europeos en cuanto a educación de calidad, se precisa un mayor nivel de excelencia educativa en todo el sistema. Así, el primer capítulo recoge un análisis de su situación actual, centrándose en el marco existente, así como sobre la influencia de las transferencias educativas en España. El capítulo segundo profundiza en la violencia y conflictividad en las aulas, pese a que, como señala Ascensión Palomares, “todavía no es un fenómeno generalizado, ni afecta a todos los centros. Es una de las cuestiones que preocupa a la sociedad española y a las autoridades educativas, y que precisa de un enfoque y tratamiento global”. Las Propuestas concretas y prácticas que conlleven una mejora de nuestro sistema educativo conforma la base del tercer capítulo, dando paso al cuarto, que está dedicado a analizar críticamente los retos de la educación en Europa. El capítulo quinto estudia el nuevo papel del profesorado universitario del siglo XXI y, por último, el capítulo sexto analiza el nuevo cambio paradigmático que supone que el docente sea capaz de estimular, en el alumnado, un cambio para unir esfuerzos e implementar nuevas estrategias frente al individualismo y la competitividad dominantes de la sociedad actual.

Daniel Garrote Rojas

RIVAS VIEITES, E. (2008). *Intervención pedagógica en la adopción*. La Coruña: ASAC.

Este libro recopila las ponencias de las III^a Jornadas de la Asociación Profesional de Pedagogos y Pedagogas de Galicia (APEGA) dedicadas a la adopción, celebradas en A Coruña en abril del 2007, además, de incorporar otros trabajos que completan, de algún modo, la visión dada en ellas.

En el Prólogo se realiza una justificación de la adopción como proceso educativo y derecho de los niños y niñas a desarrollarse en un medio familiar; avanza, también, el proceso de adopción y reflexiona sobre la formación de los padres y madres, haciendo especial hincapié en la etapa de la adolescencia, en la integración escolar del menor adoptado, y en otros temas que serán tratados por los autores del libro.

Antonio Ferrandis expone bajo el título *Un marco conceptual para la intervención pedagógica en adopción* la aplicación de la legislación española, sintetizando el fondo de la cuestión de la adopción y recalcando que el meollo del proceso siempre es el be-

neficio del menor. Ferrandis resume la situación actual encuadrándola en las observaciones del entorno social respecto del proceso y de sus efectos, para finalizar dejando dos mensajes fundamentales: la necesidad de combatir la noción del derecho a adoptar y de recapacitar sobre el concepto y los mitos que envuelven la adopción.

Berta Boadas, en *La formación continua para una paternidad/maternidad de características especiales*, se centra en la necesidad de que la Administración Pública establezca espacios de preparación-formación previos a la adopción, y que éstos formen parte del proceso, incidiendo en la obligación de que si disponga de equipos multidisciplinares especializados que cuenten con profesionales de la Pedagogía, de la Psicología y del Trabajo Social, lo que posibilitaría que se pudiesen abarcar todas las fases del proceso, empezando por la formación preadoptiva y terminando por el seguimiento postadoptivo.

Juan Alonso Casalilla, en *Estudio de la idoneidad*, profundiza en la complejidad del concepto de idoneidad asociado a la adopción, mostrando sucintamente tres modelos para evaluarla.

Teresa Gutiérrez y Elena Rivas en *La formación en la adopción en Galicia: una necesidad educativa*, realizan un repaso histórico sobre la figura del profesional de la Pedagogía en los Equipos Técnicos del Menor, para denunciar la situación que se vive actualmente en la que, debido a las peculiaridades de la problemática infantil, los ETM provinciales de Galicia se vieron en la obligación de establecer prioridades, primando la atención psicológica y social, en detrimento de la educativa por lo que se produjo una merma importante de su carácter multidisciplinar.

Lois Ferradás en *Escuelas de padres: Estilos educativos y relaciones familiares* diserta en torno al concepto de las escuelas de padres y sus objetivos y examina los estilos de las familias así como sus consecuencias, ofreciendo una serie de sugerencias para su puesta en práctica.

Javier Rouco en *Experiencias europeas de colaboración con las familias en la educación infantil*, se centra en la presentación de nueve experiencias desarrolladas en distintas ciudades europeas y enmarcadas en el proyecto *Parent's education in pre-school institutions. Spreading European experience*.

José Manuel Suárez en *Las escuelas de padres adoptantes y adoptivos* señala las diferencias y semejanzas que en materia de formación tienen los padres biológicos y adoptivos para, posteriormente, centrarse en estos últimos, demandando de las distintas Comunidades Autónomas la inclusión de la formación pre y postadoptiva en sus legislaciones. Por otra parte, realiza una amplia exposición sobre los temas imprescindibles que deben ser expuestos en estos períodos formativos y que tendrían su comienzo, en el momento preadoptivo, teniendo solución de continuidad en la etapa post-adoptiva. Para finalizar, analiza los distintos factores de riesgo y de éxito a lo largo de todo el proceso adoptivo.

José Ramón González, en su artículo *La comunicación*, observa la importancia de esta área como base fundamental para el establecimiento de relaciones paternofiliales. Explica el proceso comunicativo diferenciando sus distintos elementos y haciendo un especial hincapié en la retroalimentación.

Elena Rivas en *El sistema educativo y las nuevas familias* examina la diversidad cultural y social de Europa y las nuevas formas de enfrentarse a los cambios sociales y de acondicionar los sistemas educativos a las nuevas realidades y conceptos de educación que llevan aparejados. Rivas aboga por una evolución de las políticas educativas europeas hacia una perspectiva más descentralizadora, con una nueva concepción más ordenada del sistema escolar y una mayor flexibilidad en todos los ámbitos que permita una mayor calidad educativa, y una participación más activa de la familia en la educación.

Pilar Barreiro en *La adolescencia: Una etapa singular* nos habla de sus características, dedicando un apartado a la singularidad del adolescente adoptado. Estudia también la mitología que la envuelve concebiéndola como conflictiva, para después analizar los estilos educativos parentales, las relaciones que los hermanos y que los iguales a fin de buscar las soluciones más idóneas para cada problema.

Ana Torres en *La integración escolar de él menor adoptado* señala las variables a tener en cuenta para obtener una buena adaptación del menor adoptado y las fases y las dificultades que pueden surgir, ofreciendo un decálogo de estrategias educativas con el que poder asumirlas.

Estela Mouriño en *El derecho del niño y la niña a la familia* desarrolla la adopción bajo la perspectiva de la *Convención de los Derechos del Niño* como medida de salvaguarda y protección de los menores.

Elvira Álvarez en *Se buscan abrazos: acogimientos permanentes y adopciones de niños con características especiales* profundiza en el proceso seguido para intentar dar una familia a los niños que por sus características pueden tener unos mayores inconvenientes para ser adoptados o acogidos.

Esperanza León, Jesús Palacios, Yolanda Sánchez-Sandoval y Maite Román en *Prevención de el fracaso en la adopción* presentan un estudio en el que dan respuesta al creciente número de adopciones internacionales en España, centrándose en la problemática del fracaso de las adopciones y en sus principales factores de riesgo para, desde ahí, determinar cuáles pueden ser los factores preventivos.

Francisca Fariña, Ramón Arce y M^a José Vázquez en *Intervención psicosocial con progenitores en ruptura de pareja*, señalan que en toda familia puede haber un momento en el que la pareja se rompe, explicando que, a través de un programa diseñado por este equipo se pueden minimizar los impactos negativos de este hecho traumático.

Susana Lebón Rivas

RUIZ OMEÑACA, Jesús Vicente (2008). *La Educación Física en la Escuela Rural. Singularidades, implicaciones y alternativas en la práctica*. Barcelona: Inde.

Se trata de un libro doblemente interesante para el profesorado del área de Educación Física (EF). Por un lado, entra de lleno en una temática que ha sido muy poco tratada en la literatura especializada y para la que existe poco material curricula, a pesar