

Elena Rivas en *El sistema educativo y las nuevas familias* examina la diversidad cultural y social de Europa y las nuevas formas de enfrentarse a los cambios sociales y de acondicionar los sistemas educativos a las nuevas realidades y conceptos de educación que llevan aparejados. Rivas aboga por una evolución de las políticas educativas europeas hacia una perspectiva más descentralizadora, con una nueva concepción más ordenada del sistema escolar y una mayor flexibilidad en todos los ámbitos que permita una mayor calidad educativa, y una participación más activa de la familia en la educación.

Pilar Barreiro en *La adolescencia: Una etapa singular* nos habla de sus características, dedicando un apartado a la singularidad del adolescente adoptado. Estudia también la mitología que la envuelve concebiéndola como conflictiva, para después analizar los estilos educativos parentales, las relaciones que los hermanos y que los iguales a fin de buscar las soluciones más idóneas para cada problema.

Ana Torres en *La integración escolar de él menor adoptado* señala las variables a tener en cuenta para obtener una buena adaptación del menor adoptado y las fases y las dificultades que pueden surgir, ofreciendo un decálogo de estrategias educativas con el que poder asumirlas.

Estela Mouriño en *El derecho del niño y la niña a la familia* desarrolla la adopción bajo la perspectiva de la *Convención de los Derechos del Niño* como medida de salvaguarda y protección de los menores.

Elvira Álvarez en *Se buscan abrazos: acogimientos permanentes y adopciones de niños con características especiales* profundiza en el proceso seguido para intentar dar una familia a los niños que por sus características pueden tener unos mayores inconvenientes para ser adoptados o acogidos.

Esperanza León, Jesús Palacios, Yolanda Sánchez-Sandoval y Maite Román en *Prevención de el fracaso en la adopción* presentan un estudio en el que dan respuesta al creciente número de adopciones internacionales en España, centrándose en la problemática del fracaso de las adopciones y en sus principales factores de riesgo para, desde ahí, determinar cuáles pueden ser los factores preventivos.

Francisca Fariña, Ramón Arce y M^a José Vázquez en *Intervención psicosocial con progenitores en ruptura de pareja*, señalan que en toda familia puede haber un momento en el que la pareja se rompe, explicando que, a través de un programa diseñado por este equipo se pueden minimizar los impactos negativos de este hecho traumático.

Susana Lebón Rivas

RUIZ OMEÑACA, Jesús Vicente (2008). *La Educación Física en la Escuela Rural. Singularidades, implicaciones y alternativas en la práctica*. Barcelona: Inde.

Se trata de un libro doblemente interesante para el profesorado del área de Educación Física (EF). Por un lado, entra de lleno en una temática que ha sido muy poco tratada en la literatura especializada y para la que existe poco material curricula, a pesar

de ser un contexto educativo en que trabajan cientos de maestros especialistas. Por otra parte, el autor ha conseguido elaborar una obra de extraordinaria calidad, que combina una sólida fundamentación científica con una amplia variedad de referencias de experiencias y prácticas educativas, de modo que resulta una obra relevante para todos los investigadores de este campo, así como para el profesorado que trabaja en la Escuela Rural. El autor es un experto de reconocido prestigio en España y Latinoamérica sobre Aprendizaje Cooperativo y Educación en Valores en Educación Física, con numerosos trabajos publicados, rigurosos y fundamentados. Todo ello supone una garantía sobre la calidad de este trabajo

El libro comienza explicando las características y singularidades de la Escuela Rural, centrando la atención en las muchas posibilidades educativas que encierra, en vez del habitual lamento sobre las dificultades que supone este contexto. A continuación entra de lleno en las implicaciones que tiene el trabajar como maestro especialista de EF en la escuela rural, poniendo énfasis en la importancia de entender esta profesión como una práctica reflexiva, si se quiere trabajar con cierta garantía de calidad educativa y satisfacción docente. En los capítulos cuarto y quinto se centra en las posibilidades que el aprendizaje cooperativo y la educación en valores ofrecen para el trabajo docente en la escuela rural. En el sexto y último capítulo se dedica a aportar una "mirada desde la práctica", explicando detalladamente y con abundantes ejemplos los elementos y aspectos curriculares a desarrollar: selección de contenidos, negociación curricular, metodología, evaluación formativa, aprendizaje cooperativo y educación en valores.

Entiendo que se trata de un libro muy esperado y bienvenido, por la escasez de trabajos que existen actualmente sobre la temática. Por otra parte, el autor es una garantía de calidad e interés. Ruiz Omeñaca es un buen ejemplo de maestro-investigador, que investiga sobre su propia práctica con el objeto de mejorarla y de aprender a ser mejor profesor cada día. La utilización sistemática que hace de este tipo de procesos y de los ciclos de reflexión sobre su práctica suponen un medio sumamente eficaz de desarrollo y perfeccionamiento profesional y nos traen ecos de autores como Stenhouse, Elliott, Walker, Kemmis, Carr, etc. El autor es uno de los escasos maestros de nuestro país que da importancia a la difusión del conocimiento generado en sus procesos de investigación en el aula, de modo que pueda realizar su aportación a la construcción de conocimiento profesional, para que otros compañeros puedan conocer y aplicar dicho conocimiento y experiencias.

Otro aspecto a destacar de esta obra es la eficacia que este tipo de planteamientos y prácticas educativas tiene a la hora de avanzar hacia una educación de más calidad, de incrementar el aprendizaje del alumnado en los tres tipos de contenidos y en todos los ámbitos de desarrollo (físico-motriz, cognitivo, afectivo, interpersonal, social).

Me gustaría terminar esta recensión con una reflexión sobre la prácticamente inexistente carrera docente que tenemos en estos momentos. Considero absolutamente necesario que los docentes con este tipo de características y potencial participen en la formación inicial del profesorado, así como en la formación permanente del profesorado (a través de la figura de "asesor de formación a media jornada", además de los habituales cursos, talleres, ponencias y mesas redondas). Es urgente generar dinámicas formati-

vas para que este tipo de docentes ayuden a otros compañeros a conocer y aplicar el conocimiento profesional que están generando. Sería conveniente que seamos capaces de diseñar y organizar una carrera profesional que esté enfocada a mejorar la calidad educativa en las aulas y que reconozca a los docentes que han demostrado repetidamente estar implicados en dichas espirales de calidad y mejora.

Víctor Manuel López Pastor