

PRING, R.; HAYWARD, G.; HODGSON, A.; JOHNSON, J.; KEEP, E.; OANCEA, A.; REES, G.; SPOURS, K. y WILDE, S. (2010). *Education for all. The future of Education and Training for 14-19 years old*. Oxon: Routledge, 243 páginas, ISBN 0-415-54721-0.

Estamos ante un libro que ofrece los resultados de uno de los trabajos de investigación más críticos, extensos y, por lo tanto, completos, sobre las características y retos a afrontar en la franja educativa de los 14 a los 19 en Inglaterra y Gales. De la mano de los codirectores del proyecto Nuffield Review, *Education for All* representa el capítulo final de unas labores de investigación iniciadas en octubre de 2003 y que se han ido publicando continuamente en la página web: [www.nuffield14-19review.org.uk](http://www.nuffield14-19review.org.uk).

Con un lenguaje claro y preciso, los autores analizan a lo largo de diez capítulos (dos son la introducción) aspectos unánimemente aceptados como críticos pero que suscitan divisiones a la hora de proponer soluciones. Los temas que tratan son: la situación en Inglaterra y Gales, el sistema de medir éxito, el aprendizaje, el oficio del profesor, el contenido curricular, las reformas del marco de aprendizaje, la relación con el mercado de trabajo, la transición a estudios superiores, gobernanza, políticas formativas, y finalmente, apuestas por el futuro. La novedad de este estudio recae en que el interés hacía estos debates comienza y finaliza en la siguiente cuestión: ¿qué cuenta como una persona de 19 años educada hoy en día?

A pesar del tono general que a primera vista el lector pueda concluir de dicha pregunta, este estudio parte de una base normativa sólida con reiteradas referencias a Bernstein. Objetivos y valores, el primer capítulo del libro, posiciona a los autores en una corriente educativa humanista y liberal y define una persona educada como aquella que tiene características que la hace distintivamente humana. Una vez esclarecido el verdadero objeto del estudio, el libro se transforma de lo que podría ser un acercamiento filosófico sobre la educación de los jóvenes, para pasar a convertirse en un riguroso manual imprescindible para educadores, políticos y todas aquellas personas interesadas en el presente y futuro de las políticas formativas y educativas.

Cada capítulo constituye una crítica de las mentalidades tripartitas que diseñan una educación en función de la visión de una sociedad formada por “académicos”, “técnicos” y “no-académicos”, y que contribuye a la estigmatización de la formación profesional. El tema de la formación no terciaria como reproductora de la división de clases es un tema ampliamente tratado en varios ámbitos nacionales y también fuera de tradiciones tradicionalmente utilizadas en el campo educativo. Sin embargo, *Education for all*, debido a su carácter específico de Inglaterra y Gales, y posiblemente también debido a un cierto etnocentrismo anglosajón, falla a su prin-

cipio de promover una educación con miras amplias y carácter universal, tanto que a veces ignora otras fuentes literarias que no sean educativas y escritas en inglés. Habiendo dicho esto aludo a la necesidad de contar en la literatura con un libro como este no solamente por el aspecto crítico, sino especialmente por el carácter resolutivo. Al finalizar el capítulo los autores se aventuran a dirimir una serie de recomendaciones que consiguen siempre sintetizar con dos o tres puntos a modo de “medidas a tomar”. De este modo, el libro remarca no sólo las deficiencias sino también aporta soluciones para articular una educación que esté sustentada en valores universales y que consiga dar respuesta a la demanda implícita en la pregunta inicial: qué constituye una persona educada de 19 años hoy en día.

La respuesta que se extrae de la lectura es que si consideramos una persona educada como una persona que viva una vida que merezca la pena vivir basada en el respeto a los demás sin importar sus habilidades, origen o características propias. Transformación que viene de la mano de revisar el lenguaje de éxito entendido como progreso económico que es el que predomina en las políticas de formación profesional centradas en la empleabilidad.

En definitiva, aunque *Education for All* constituye una propuesta y lección para la educación de 14 a 19 de Inglaterra y Gales, las recomendaciones son prácticamente trasladables a muchos otros países así como también a otros niveles educativos. Eso sí, teniendo en cuenta las características propias de nuestro contexto y evitando caer en la idea de soluciones universales.

**Aurora López-Fogués**  
*University of Nottingham*