

## A NEW MEASURE FOR THAI STUDENTS' VOCABULARY SIZE: THE ENGLISH-THAI VERSION OF VOCABULARY SIZE TEST

SUPIKA NIRATTISAI

*Phuket Rajabhat University*

supika\_mew@hotmail.com

THANYAPA PALANUKULWONG

*Prince of Songkla University*

thanyapa.c@psu.ac.th

**ABSTRACT.** *The main objective was to explore the reliability and validity of the bilingual English-Thai version of the vocabulary size test adapted based on Nation and Beglar (2007). The findings indicate that (1) the test is reliable; it produced consistent and stable results, (2) the test is valid; it well measures subjects' vocabulary size, (3) the words in each level are quite organized; the scores generally decline from the beginning level which is the easiest one (1<sup>st</sup> 1000 word level) to the highest level which is the most difficult one (14<sup>th</sup> 1000 word level), and (4) the test result shows that only 14 word levels are not sufficient to access the subjects' total vocabulary size; the test should contain more word levels. In all, the bilingual English-Thai version of the vocabulary size test is a reliable and valid measure of Thai students' vocabulary size.*

**Keywords:** Bilingual, vocabulary, vocabulary size test, reliability, validity, Thai students.

## UNA NUEVA MEDIDA DEL TAMAÑO DEL VOCABULARIO DE LOS ESTUDIANTES TAILANDESES: LA VERSIÓN INGLÉS-TAILANDÉS DEL *VOCABULARY SIZE TEST*

**RESUMEN.** *El principal objetivo es explorar la fiabilidad y validez de la versión bilingüe del vocabulary size test adaptado, basado en Nation y Beglar (2007). Los resultados muestran que (1) el test es fiable, ya que los resultados obtenidos son consistentes y estables, (2) el test es válido, puesto que mide adecuadamente el tamaño del vocabulario, (3) las palabras en cada nivel están convenientemente organizadas; según indican los resultados del test, las puntuaciones disminuyen a partir del nivel principiante, que es el más elemental (1º en el nivel de 1.000 palabras), hasta el último nivel, el más complejo (14º en el nivel de 1.000 palabras), y (4) los catorce niveles de palabras de lo que consta el test resultan no ser suficientes para la evaluación del tamaño total del vocabulario de los estudiantes; el test, por tanto, debería contener más niveles de palabras. En definitiva, la versión bilingüe inglés-tailandés del vocabulary size test es una herramienta fiable y válida para medir el tamaño del vocabulario de los estudiantes tailandeses.*

*Palabras clave:* Bilingüe, vocabulario, vocabulary size test, fiabilidad, validez, estudiantes tailandeses.

*Received 28 April 2016*

*Revised version accepted 11 July 2016*

### 1. INTRODUCTION

Vocabulary is an essential aspect of effective language use (Knight, 1994; Laufer, 1986; Schmitt, 2000). Many researchers, for instance, Laufer (1998) and Nation and Meara (2002), found high relationships between language skills and vocabulary knowledge. It means that the lack of learners' vocabulary knowledge would negatively affect their abilities in using the language: reading, listening, writing, and speaking skills. Thus, knowing learners' vocabulary size can be beneficial to all concerned parties, such as teachers and learners.

What are the main advantages of knowing learners' vocabulary size? First, vocabulary size helps teachers decide whether learners have adequate vocabulary for efficient language use or not. As mentioned above, vocabulary is an important factor of language, so it is necessary for learners to acquire enough word size; poor lexical knowledge tends to cause learners' poor language skills. According to Hirsh and Nation (1992) and Hu and Nation (2000), learners need to know 98% of running words in the text for sufficient comprehension, which is about 6000-7000 word families for spoken text and 8000-9000 word families for written text

(Nation 2006). Second, knowing learners' word knowledge can help teachers develop language lessons. In order to design good lessons, it is very important for teachers to know learners' language proficiency, including vocabulary proficiency. If data on learners' word size is available, it will be easy for teachers to decide what word levels should be added in the lesson to improve their lexical repertoire and what texts, written or spoken, should fit their vocabulary level. Finally, learners' vocabulary size allows teachers to see learners' progress in vocabulary skill. Learners' word knowledge should largely grow over time.

Many tests for estimating learners' vocabulary knowledge have been proposed by researchers in this field, such as Nation (1983, 1990), Meara and Buxton (1987), and Nation and Beglar (2007). Among those well-known tests, the monolingual English version of the vocabulary size test developed by Nation and Beglar (2007) is one of the well-accepted tests.

The purpose of *the monolingual English version of the vocabulary size test* developed by Nation and Beglar (2007) is to measure learners' receptive vocabulary size which is a learner's ability to know word meanings while reading and listening. The test is a multiple choice format consisting of fourteen frequency word levels; each word level contains 10 items; the total is 140 items. The words in each frequency word level were chosen based on a frequency count of word families occurring in the British National Corpus (BNC). Each of the items begins with a target word followed by a simple sentence containing the word; a sentence shown in the item doesn't provide any clues for guessing the word meaning. For individual items, there are 4 options, there is only one correct choice which has the closest meaning to the target word and the other three are distractors. Here is the example of Item 10 from the 5<sup>th</sup> 1000 word level.

10. Bacterium: They didn't find a single **bacterium**.
- a. small living thing causing disease
  - b. plant with red or orange flowers
  - c. animal that carries water on its back
  - d. thing that has been stolen and sold to a shop

As shown above, alternatives of each item of the original test are written in English language. The language used in some choices contains complicated grammar or difficult vocabulary. It means that, in order to answer some items of the test correctly, learners need to have quite a high knowledge of grammar and vocabulary. According to the example of item 10 from 5<sup>th</sup> 1000 word level shown above, the language *small living thing causing disease* used in *option a* consists of the reduced clause. The full sentence is "small living thing *which*

*causes* disease”. Moreover, the word “disease” is not an easy word for learners either; it may appear to be an unknown word for them. Therefore, the barriers, not understanding the grammar and language used in the options result in test takers not being able to come up with correct answer due to grammar and lexical complexity.

To avoid these problems, the options in the monolingual English version of the vocabulary size test developed by Nation and Beglar (2007) have been translated into the native language of the test takers, Thai language, which is the native language of Thai people.

There is evidence showing that the original test has a high quality for measuring learners’ lexical size (Beglar 2010; Gyllstad 2012). There are no such studies conducted to establish the reliability and validity of the adapted version of the test. Therefore, this present study aimed to investigate the reliability and validity of the revised version of vocabulary size test.

*The bilingual English-Thai version of the vocabulary size test* used in this present research is an adapted version of the original version designed by Nation and Beglar (2007). This test version keeps all aspects of the original monolingual version excluding the language in the choices. The translation was approved by 2 experienced translation specialists. In addition, the extra option “I don’t know” was added as the fifth alternative of each item. This added option would prevent learners from guessing; the guessing can distort the real lexical size of them. The example of Item 10 from the 5<sup>th</sup> 1000 word level is shown below.

10. Bacterium: They didn’t find a single **bacterium**.

- a. สังกมีชีวิตขนาดเล็กซึ่งทำให้เกิดโรค
- b. พืชซึ่งมีดอกสีแสดหรือสีส้ม
- c. สัตว์ซึ่งบรรจุน้ำไว้บนหลัง
- d. สิ่งที่ถูกขโมยและนำไปขายต่อให้ร้านค้า
- e. ไม่ทราบคำตอบ

## 2. RESEARCH QUESTIONS

1. Does the bilingual English-Thai version of vocabulary size test perform consistently and stably?
2. Does the vocabulary size test well measure learners’ vocabulary size?
3. Do the difficulties of words in the test decline from the high frequency word level to the lower one?

4. Are the 14 word levels in the vocabulary size test enough to assess learners' total word size?

### 3. SUBJECTS

The subjects were 331 third-year university students studying in 6 different fields: medicine, dentistry, accounting, hospitality and tourism, engineering, and nursing at Prince of Songkla University, Hatyai and Phuket Campuses, Thailand.

### 4. RESEARCH INSTRUMENT

The bilingual English-Thai version of the vocabulary size test is the main instrument used in the present research. It is an adapted version of the monolingual version of the receptive vocabulary size test developed by Nation and Beglar (2007). The original version of vocabulary test is a multiple-option format. There are 14 word levels in total; each level consists of 10 words; the total amount of items of the test is 140. The organization of individual words in the test is based on word difficulties, a highest frequency of word families revealed in the British National Corpus is arranged in the first word level of the test and the lower frequency of word family is arranged in the last word level. Each item begins with a target word followed by a non-defining phrase or sentence with the goal word.

The revised version of the receptive vocabulary size test keeps all features from the original test except for the language used in each alternative; they were translated from English to Thai. The language translated was checked for correctness and appropriateness by 2 translation specialists. In addition, an extra fifth choice was added in the test in order to prevent learners from guessing. Here is the comparison between the monolingual English version test and the bilingual English-Thai version test of Item 10 from the 5<sup>th</sup> 1000 word level.

| The original monolingual version  | The adapted bilingual version  |
|---|--|
| <p>10. Bacterium: They didn't find a single <b>bacterium</b>.</p> <p>a. small living thing causing disease</p> <p>b. plant with red or orange flowers</p> <p>c. animal that carries water on its back</p> <p>d. thing that has been stolen and sold to a shop</p> <p>e.</p> | <p>10. Bacterium: They didn't find a single <b>bacterium</b></p> <p>a. สิ่งมีชีวิตขนาดเล็กซึ่งทำให้เกิดโรค</p> <p>b. พืชซึ่งมีดอกสีแดงหรือสีส้ม</p> <p>c. สัตว์ซึ่งบรรทุกน้ำไว้บนหลัง</p> <p>d. สิ่งที่ถูกขโมยและนำไปขายต่อให้ร้านค้า</p> <p>e. ไม่ทราบคำตอบ</p> |

## 5. DATA COLLECTION

The researcher informed 331 participants of this study about the purpose of the study and test instruction. Then, the bilingual English-Thai version of the vocabulary size test was administered to all participants. Subjects had no time limit for completing the test, because we want to assess their vocabulary size, not test their speed.

## 6. DATA ANALYSIS

### 6.1. MEASURING THE VOCABULARY SIZE

In terms of the scoring of the vocabulary size test, a correct answer gets 1 point; an incorrect receives zero. To explore the subjects' vocabulary size, the total score from all 14 word levels is multiplied by 100. For instance, a learner who gets score of 55 out of 140 will have a vocabulary size of 5,500 word families.

### 6.2. STATISTICAL ANALYSIS

Cronbach's alpha was applied to indicate the consistency and stability of the test. Pearson's correlation coefficient was used to analyze the value of the relationship between language proficiency and vocabulary knowledge. Moreover, descriptive statistics were used to find the scores of each word level.

## 7. RESULTS AND DISCUSSION

*Research question 1:* Does the bilingual English-Thai version of the vocabulary size test perform consistently and stably?

To analyze the reliability, consistency and stability of the bilingual English-Thai version of the vocabulary size test, Cronbach's alpha was used. The data used to analyze the reliability was collected from 331 subjects. The interpretation of the reliability level of the test is based on Hatcher (1994). The Cronbach's alpha of above .70 is the acceptable value (Hatcher 1994).

According to Table 1, the reliability of the vocabulary size test, a total of 14 1000 word levels, is found to be high above the acceptable level ( $\alpha = .903$ ). When the data of each word level was interpreted, the value of individual word levels is also reviewed at the above the acceptable value. The Cronbach's alpha of each word level ranged from .881 to .892; the 5<sup>th</sup> 1000 word level has the lowest value and the 1<sup>st</sup> 1000 word level has the highest value.

It indicates that the bilingual English-Thai version of the vocabulary size test is reliable to measure the learners' vocabulary size. It produces consistent and stable results.

Table 1. Reliability of the vocabulary size test.

| Word Level            | Reliability      |                               |
|-----------------------|------------------|-------------------------------|
|                       | Cronbach's Alpha | Interpretation of reliability |
| 1 <sup>st</sup> 1000  | .892             | acceptable                    |
| 2 <sup>nd</sup> 1000  | .883             | acceptable                    |
| 3 <sup>rd</sup> 1000  | .884             | acceptable                    |
| 4 <sup>th</sup> 1000  | .888             | acceptable                    |
| 5 <sup>th</sup> 1000  | .881             | acceptable                    |
| 6 <sup>th</sup> 1000  | .883             | acceptable                    |
| 7 <sup>th</sup> 1000  | .889             | acceptable                    |
| 8 <sup>th</sup> 1000  | .882             | acceptable                    |
| 9 <sup>th</sup> 1000  | .890             | acceptable                    |
| 10 <sup>th</sup> 1000 | .890             | acceptable                    |
| 11 <sup>th</sup> 1000 | .888             | acceptable                    |
| 12 <sup>th</sup> 1000 | .886             | acceptable                    |
| 13 <sup>th</sup> 1000 | .889             | acceptable                    |
| 14 <sup>th</sup> 1000 | .887             | acceptable                    |
| Total                 | .903             | acceptable                    |

*Research question 2:* Does the test well measure learner's vocabulary size?

It has been admitted by many researchers (e.g. Laufer 1986; Hermann 2003) that vocabulary is a crucial element in language. To be able to read, listen, write, and speak effectively, word knowledge would be a key factor. Thus, the level of learners' English proficiency would correlate with their level of vocabulary knowledge. In other words, high English proficiency learners receive high scores from the vocabulary size test and low proficiency learners have low scores from the test. In order to see how well the test measures learners' vocabulary size, the correlation between learners' vocabulary size and proficiency is used.

It should be noted that the bilingual English-Thai version of the vocabulary size test under investigation is a test of receptive vocabulary size. Receptive vocabulary is related to receptive skills, reading and listening (Nation 1990;

Schmitt 2010). In order to be sure that the bilingual English-Thai version of the vocabulary size test is a valid test, this present study aims to explore the relationship between the subjects' receptive vocabulary size and their receptive skills, their abilities to recognize word meanings while reading and listening. Therefore, the data of 331 subjects' English proficiency in both reading and listening skill, was collected 2 weeks before the administration of the bilingual English-Thai version of the vocabulary size test. The subjects' reading and listening skills are taken from the PSU English Tests, officially used and administered annually to all third-year students at Prince of Songkla University.

As shown in Table 2, the correlation between the subjects' English receptive knowledge and their lexical size is significant at a high level ( $r = .806$ ,  $p < .01$ ). Moreover, the subjects' reading and listening scores are also significantly correlated with their vocabulary knowledge at a high level ( $r = .785$  and  $.687$ ), respectively.

Based on these results, the high relationship between the subjects' reading and listening proficiency and their vocabulary size indicates that subjects with higher English proficiency would have higher vocabulary size, and subjects with lower English knowledge would have lower word knowledge.

As mentioned earlier, vocabulary knowledge plays an important factor in reflecting learners' receptive proficiency. As the correlation analysis pointed out above, it has been proven that this vocabulary size test can reliably assess subjects' word knowledge.

In conclusion, this bilingual English-Thai version of vocabulary size test performs well in measuring subjects' receptive vocabulary size.

Table 2. Relationship between vocabulary size and English proficiency.

| Receptive Skills    | Correlation between Vocabulary Size and English Receptive Skills |                      |
|---------------------|--|----------------------|
|                     | r  | Level of correlation |
| Reading             | .785**   | high                 |
| Listening           | .687**   | high                 |
| Reading & Listening | .806**   | high                 |

\*\* Significant at the .01 level

*Research question 3: Do the difficulties of words in the test decline from the high frequency word level to the lower one?*



In terms of the arrangement of words in the test, the difficulties of words must be related to the word levels of the test; the 1<sup>st</sup> 1000 word level, which is the first word level among 14 levels, should contain the words with the lowest difficulty in all levels, and the 14<sup>th</sup> 1000 word level, which is the last word level of all, consists of the words with the highest difficulty. That is, learners tend to know the high frequency words more than the low frequency words; they are likely to comprehend the words in 1<sup>st</sup> 1000 level better than the ones in 2<sup>nd</sup> 1000 level; they know more words in 2<sup>nd</sup> 1000 level than the ones in 3<sup>rd</sup> 1000 level, and so on. Thus, if the words in each level are ordered appropriately regarding their difficulties, Thai subjects' scores should drop from the 1<sup>st</sup> 1000 word level to 14<sup>th</sup> word level.

Table 3 and Figure 1 contain the data of the subjects' vocabulary size for each of the 14 word levels. Although the results reveal that the decline of the subjects' word scores is not perfectly consistent, the tendency of their scores generally falls from the 1<sup>st</sup> 1000 level to the 14<sup>th</sup> 1000 level. The highest vocabulary score of the subjects is on the 1<sup>st</sup> word level and the lowest score is on the 13<sup>th</sup> word level. The mean scores from the 1<sup>st</sup> 1000 word level to 5<sup>th</sup> 1000 level properly decrease – subjects acquire the word sizes of 846, 647, 612, 558, 436 for the 1<sup>st</sup>, 2<sup>nd</sup>, 3<sup>rd</sup>, 4<sup>th</sup>, and 5<sup>th</sup> word level, respectively. The subjects' score for the 8<sup>th</sup> word level is in the sixth place (402), followed by the scores in 6<sup>th</sup> 1000 word level (353), 7<sup>th</sup> (357), 11<sup>th</sup> (350), 12<sup>th</sup> (307), 14<sup>th</sup> (250), 9<sup>th</sup> (246), 10<sup>th</sup> (216), 13<sup>th</sup> levels (217), respectively.

Table 3. Descriptive Statistics of the test.

| Word Level            | N   | Subjects' vocabulary size (word families) |       |         |         | Rank |
|-----------------------|-----|---|-------|---------|---------|------|
|                       |     | Mean                                      | SD    | Minimum | Maximum |      |
| 1 <sup>st</sup> 1000  | 331 | 846                                       | 133   | 300     | 1000    | 1    |
| 2 <sup>nd</sup> 1000  | 331 | 647                                       | 172   | 200     | 1000    | 2    |
| 3 <sup>rd</sup> 1000  | 331 | 612                                       | 159   | 100     | 1000    | 3    |
| 4 <sup>th</sup> 1000  | 331 | 558                                       | 136   | 200     | 900     | 4    |
| 5 <sup>th</sup> 1000  | 331 | 436                                       | 193   | 0       | 900     | 5    |
| 6 <sup>th</sup> 1000  | 331 | 353                                       | 169   | 0       | 800     | 7    |
| 7 <sup>th</sup> 1000  | 331 | 357                                       | 151   | 0       | 800     | 8    |
| 8 <sup>th</sup> 1000  | 331 | 402                                       | 214   | 0       | 1000    | 6    |
| 9 <sup>th</sup> 1000  | 331 | 246                                       | 170   | 0       | 800     | 12   |
| 10 <sup>th</sup> 1000 | 331 | 216                                       | 160   | 0       | 700     | 13   |
| 11 <sup>th</sup> 1000 | 331 | 350                                       | 147   | 0       | 800     | 9    |
| 12 <sup>th</sup> 1000 | 331 | 307                                       | 171   | 0       | 800     | 10   |
| 13 <sup>th</sup> 1000 | 331 | 217                                       | 136   | 0       | 700     | 14   |
| 14 <sup>th</sup> 1000 | 331 | 250                                       | 156   | 0       | 800     | 11   |
| Overall               | 331 | 5798                                      | 14183 | 1900    | 11200   |      |

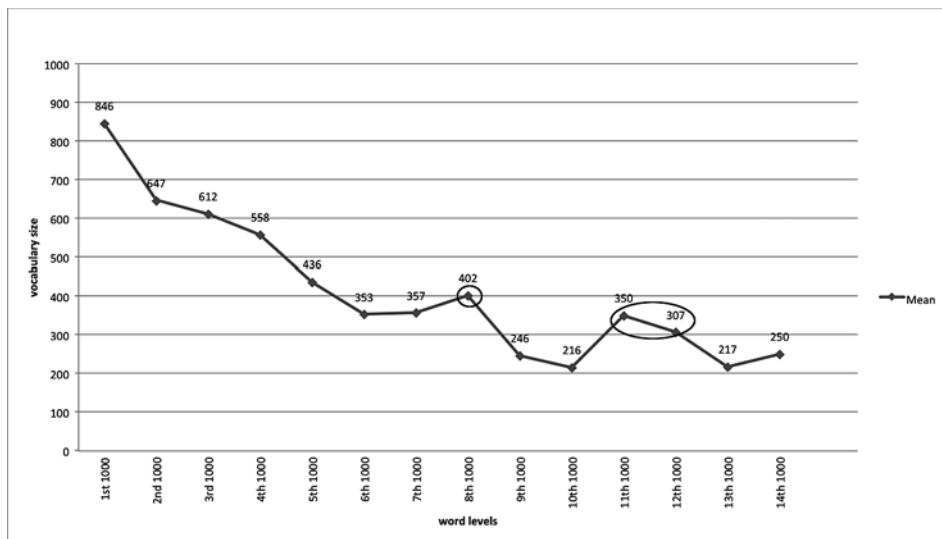


Figure 1. Vocabulary size in each word level.

The inconsistency appearing on the latter levels of the test may have occurred because of a number of reasons. First, learners might have guessed the meanings of unknown words, especially the words belonging to the high word levels. Even though an extra choice of “I don’t know” is offered for each item, learners didn’t tend to choose this option; they preferred to choose other alternatives instead. As a result, they might gain in score from their guessing.

Second, some words in the high level are very common in Thai context; some words have already become Thai words. Here is an example of common words in 7<sup>th</sup> - 14<sup>th</sup> levels.

---

|  |   |
|--|---|
| 7 <sup>th</sup> word level: olive, yoghurt | 8 <sup>th</sup> word level: kindergarten, cabaret |
| 9 <sup>th</sup> word level: octopus        | 10 <sup>th</sup> word level: -                    |
| 11 <sup>th</sup> word level: puma          | 12 <sup>th</sup> word level: reptile, caffeine    |
| 13 <sup>th</sup> word level: -             | 14 <sup>th</sup> word level: -                    |

---

The high scores appearing abnormally on the 8<sup>th</sup>, 11<sup>th</sup>, and 12<sup>th</sup> levels may have been caused by those common words.

In total, the difficulties of words in the test tend to decrease from the high word level to the low word level. It means that the words in the test are quite

organized. The low difficulty words are arranged in the low word levels and the high difficulty ones are arranged in the high word levels.

*Research question 4:* Are the 14 word levels in the vocabulary size test enough to assess learners' total word size?

As Table 4 shows, most subjects gain some scores in each word level of the test. There is only a small amount of them that receives zero score.

When the scores of the subjects in each word level are considered, the findings show that no learners have the score of zero in 1<sup>st</sup> – 4<sup>th</sup> word levels. There are only 1.51 percent of learners having the score of zero in 5<sup>th</sup> word level; 2.11 percent have zero score in 6<sup>th</sup> word level; 1.21 percent have zero score in 7<sup>th</sup> word level; 3.02 percent have zero score in 8<sup>th</sup> word level; 12.99 percent have zero score in 9<sup>th</sup> word level; 16.62 percent have zero score in 10<sup>th</sup> word level; 0.91 percent have zero score in 11<sup>th</sup> word level; 6.95 percent have zero score in 12<sup>th</sup> word level; 10.57 percent have zero score in 13<sup>th</sup> word level; and 7.85 percent have zero score in 14<sup>th</sup> word level.

According to the results, the subjects tend to receive some scores in the further word levels. It seems that the 14 word levels are not adequate to estimate subjects' total word size. Thus, to measure the subjects' real vocabulary size, it is necessary to have more word levels in the test.

Table 4. Scores in each word level.

| Word levels | Number of students (%) |        |        |        |        |        |        |        |        |        |         |
|-------------|------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
|             | Score0                 | Score1 | Score2 | Score3 | Score4 | Score5 | Score6 | Score7 | Score8 | Score9 | Score10 |
| 1000        |                        |        |        | 0.60   | 0.60   | 3.02   | 4.23   | 9.67   | 22.96  | 39.27  | 19.64   |
| 2000        |                        |        | 0.91   | 2.72   | 7.55   | 19.64  | 22.66  | 17.22  | 14.50  | 11.78  | 3.02    |
| 3000        |                        | 0.30   | 0.91   | 2.42   | 12.39  | 19.64  | 23.56  | 19.03  | 16.01  | 4.83   | 0.91    |
| 4000        |                        |        | 0.91   | 4.83   | 15.11  | 27.49  | 26.89  | 17.22  | 5.74   | 1.81   |         |
| 5000        | <b>1.51</b>            | 4.83   | 10.27  | 16.92  | 23.26  | 15.41  | 11.48  | 10.88  | 3.93   | 1.51   |         |
| 6000        | <b>2.11</b>            | 10.27  | 16.31  | 22.36  | 19.34  | 16.31  | 9.67   | 2.72   | 0.91   |        |         |
| 7000        | <b>1.21</b>            | 5.44   | 16.92  | 29.00  | 20.85  | 16.62  | 6.95   | 1.81   | 1.21   |        |         |
| 8000        | <b>3.02</b>            | 9.37   | 13.90  | 18.73  | 13.29  | 15.71  | 13.90  | 5.74   | 4.23   | 1.51   | 0.60    |
| 9000        | <b>12.99</b>           | 14.20  | 27.49  | 22.05  | 13.60  | 6.34   | 2.42   | 0.30   | 0.30   | 0.30   |         |
| 10000       | <b>16.62</b>           | 21.75  | 23.87  | 16.62  | 11.18  | 7.85   | 1.81   | 0.30   |        |        |         |
| 11000       | <b>0.91</b>            | 6.95   | 16.92  | 26.89  | 24.77  | 16.31  | 3.63   | 3.02   | 0.60   |        |         |
| 12000       | <b>6.95</b>            | 12.39  | 18.43  | 24.17  | 15.71  | 14.20  | 6.65   | 0.91   | 0.60   |        |         |
| 13000       | <b>10.57</b>           | 24.47  | 25.98  | 20.54  | 13.90  | 4.23   | 0.30   |        |        |        |         |
| 14000       | <b>7.85</b>            | 21.45  | 23.56  | 24.17  | 12.99  | 5.14   | 3.63   | 0.91   | 0.30   |        |         |

## 8. CONCLUSION

The research findings are summarized as follows:

1. The bilingual English-Thai version of vocabulary size test seems to be a reliable test to measure Thai learners' receptive vocabulary size. It has a consistency and repeatability of measuring learners' vocabulary size.
2. The bilingual English-Thai version of vocabulary size test is a valid test; the test well measures the subjects' vocabulary size. The findings reveal that there is a high relationship between subjects' English receptive skills and their vocabulary knowledge. In other words, the vocabulary size test can diagnose learners of different English proficiency; learners with high English proficiency receive a high English lexical size from the test and vice versa.
3. The words in the test are moderately organized; the words with the low difficulties appear in the low word levels and vice versa. The findings show that the subjects' vocabulary scores generally decrease from the 1<sup>st</sup> 1000 word level to the 14<sup>th</sup> 1000 word level. There were, however, some few words in the high word levels producing inconsistency due to learners' familiarity with the words in their Thai context.
4. It is necessary to have further word levels in the vocabulary size test. According to the findings, the subjects tend to have some scores on every word level: 1<sup>st</sup> -14<sup>th</sup> word levels, so they have a chance to receive more vocabulary scores on the higher word levels. Adding more word levels may positively affect learners' vocabulary size, some learners may gain more scores on the higher levels.

As mentioned above, it can be concluded that the bilingual English-Thai version of the vocabulary size test is reliable and valid to measure Thai learners' receptive vocabulary size. Moreover, the items in the test are found to be generally well organized. More word levels should be added in the vocabulary size test.

## 9. FURTHER STUDIES

The results showed that 14 word levels are insufficient for measuring learners' vocabulary size. For further investigation, research should be conducted to explore how many word levels should be added in the vocabulary size test.

## REFERENCES

- Beglar, D. 2010. "A Rash-based validation of the vocabulary size test". *Language Testing* 27 (1): 101-118.

- Gyllstad, H. 2012. "Validating the vocabulary size test". 9<sup>th</sup> annual EALTA conference.
- Hatcher, L. 1994. *A Step-by-Step Approach to using the SAS System for Factor Analysis and Structural Equation Modeling*. Cary, NC: The SAS Institute.
- Hermann, F. 2003. "Differential effects of reading and memorization of paired associates on vocabulary acquisition in adult learners of English as a second language". *TESL-EJ: Teaching English as a second or foreign language* 7 (1): 1-16.
- Hirsh, D. and P. Nation. 1992. "What vocabulary size is needed to read unsimplified texts for pleasure?". *Reading in a Foreign Language* 8 (2): 689-696.
- Hu, M. and P. Nation. 2000. "Vocabulary density and reading comprehension". *Reading in a Foreign Language* 13 (1): 403-430.
- Knight, S. 1994. "Dictionary use while reading: The effects on comprehension and vocabulary acquisition for students of different verbal abilities". *Modern Language Journal* 78 (3): 285-299.
- Laufer, B. 1986. "Possible changes in attitude towards vocabulary acquisition research". *IRAL* 24 (1): 69-75.
- Laufer, B. 1998. "The development of passive and active vocabulary in a second language: same or different?". *Applied Linguistics* 19 (2): 255-271.
- Meara, P. and B. Buxton. 1987. "An alternative to multiple choice vocabulary tests". *Language Testing* 4: 142-151
- Nation, I.S.P. 1983. "Testing and teacher vocabulary". *Guidelines* 5: 12-25.
- Nation, I.S.P. 1990. *Teaching and learning vocabulary*. Boston, MA: Heinle and Heinle.
- Nation, I.S.P. and D. Beglar. 2007. "A vocabulary size test". *The Language Teacher* 31 (7).
- Nation, P. and P. Meara. 2002. "Vocabulary". Ed. N. Schmitt. *An introduction to applied linguistics*. New York: Oxford University Press.
- Schmitt, N. 2000. *Vocabulary in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Schmitt, N. 2010. *Researching vocabulary: A vocabulary research manual*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

## APPENDIX

### The Bilingual English-Thai Version of Vocabulary Size Test

**Instruction:** Choose the letter a-e with the closest meaning to the key word in the question.

#### First 1000

- |  |  |
|--|--|
| <p>1 see: They <b>saw</b> it.</p> <p>a. ตัด</p> <p>b. รอ</p> <p>c. ดู / มอง</p> <p>d. เริ่มต้น</p> <p>e. ไม่ทราบคำตอบ</p>                                      | <p>6 drive: He <b>drives</b> fast.</p> <p>a. ว่ายน้ำ</p> <p>b. เรียนรู้</p> <p>c. ขว้างลูกบอล</p> <p>d. ขับรถยนต์</p> <p>e. ไม่ทราบคำตอบ</p>   |
| <p>2 time: They have a lot of <b>time</b>.</p> <p>a. เงิน</p> <p>b. อาหาร</p> <p>c. ชิวโม่ง</p> <p>d. เพื่อน</p> <p>e. ไม่ทราบคำตอบ</p>                        | <p>7 jump: She tried to <b>jump</b>.</p> <p>a. ลอยตัวเหนือพื้นน้ำ</p> <p>b. พุ่งตัวจากพื้นอย่างรวดเร็ว</p> <p>c. หยุดรถยนต์ตรงขอบถนน</p> <p>d. เคลื่อนที่อย่างรวดเร็ว</p> <p>e. ไม่ทราบคำตอบ</p>                 |
| <p>3 period: It was a difficult <b>period</b>.</p> <p>a. คำถาม</p> <p>b. ช่วงเวลา</p> <p>c. สิ่งที่ต้องทำ</p> <p>d. หนังสือ</p> <p>e. ไม่ทราบคำตอบ</p>         | <p>8 shoe: Where is your <b>shoe</b>?</p> <p>a. ผู้ที่ดูแลคุณ</p> <p>b. สิ่งที่คุณใช้ใส่เงิน</p> <p>c. สิ่งที่คุณใช้เขียน</p> <p>d. สิ่งที่คุณสวมใส่ที่เท้า</p> <p>e. ไม่ทราบคำตอบ</p>                           |
| <p>4 figure: Is this the right <b>figure</b>?</p> <p>a. คำตอบ</p> <p>b. สถานที่</p> <p>c. เวลา</p> <p>d. จำนวน</p> <p>e. ไม่ทราบคำตอบ</p>                      | <p>9 standard: Her <b>standards</b> are very high.</p> <p>a. เศษของที่ติดอยู่ใต้รองเท้าทางด้านหลัง</p> <p>b. คะแนนสอบ</p> <p>c. จำนวนเงินที่ขอ</p> <p>d. ระดับต่างๆที่ได้รับหรือทำได้</p> <p>e. ไม่ทราบคำตอบ</p> |
| <p>5 poor: We are <b>poor</b>.</p> <p>a. ไม่มีเงิน</p> <p>b. รู้สึกมีความสุข</p> <p>c. รู้สึกสนใจอย่างมาก</p> <p>d. ไม่ชอบทำงานหนัก</p> <p>e. ไม่ทราบคำตอบ</p> | <p>10 basis: This was used as the <b>basis</b>.</p> <p>a. คำตอบ</p> <p>b. สถานที่สำหรับพักผ่อน</p> <p>c. ชั้นตอนต่อไป</p> <p>d. ส่วนประกอบหลัก</p> <p>e. ไม่ทราบคำตอบ</p>  |

**Second 1000**

- 11 **maintain**: Can they **maintain** it?
- รักษาไว้ในสภาพเดิม
  - ทำให้ใหญ่ขึ้น
  - เอาอันที่ดีกว่าอันนี้
  - ได้มา, ได้รับ
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 12 **stone**: He sat on a **stone**.
- สิ่งที่แข็ง
  - เก้าอี้ประเภทหนึ่ง
  - วัสดุนุ่มบนพื้น
  - ส่วนหนึ่งของต้นไม้
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 13 **upset**: I am **upset**.
- เหนื่อย
  - มีชื่อเสียง
  - รวย
  - ไม่มีความสุข
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 14 **drawer**: The **drawer** was empty.
- กล่องที่สามารถเลื่อนไป-มาได้
  - สถานที่ใช้จอดเก็บรถยนต์
  - ตู้ที่ใช้สำหรับเก็บรักษาสิ่งของให้เย็น
  - ที่อยู่ของสัตว์
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 15 **patience**: He has no **patience**.
- รอคอยอย่างไม่มีความสุข
  - ไม่มีเวลาว่าง
  - ไม่มีความศรัทธา
  - ไม่รู้ว่าจะไรคือความยุติธรรม
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 16 **nil**: His mark for that question was **nil**.
- แย่มากๆ
  - ไม่มีอะไร
  - ดีมาก ๆ
  - กลางๆ
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 17 **pub**: They went to the **pub**.
- สถานที่ที่ผู้คนดื่มและพูดคุยกัน
  - สถานที่สำหรับเก็บรักษาเงิน
  - อาคารขนาดใหญ่ที่มีร้านค้ามากมาย
  - อาคารที่ใช้สำหรับการว่ายน้ำ
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 18 **circle**: **Make a circle**.
- ภาพร่างหยาบๆ
  - พื้นที่ว่าง
  - รูปร่างกลม
  - รูขนาดใหญ่
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 19 **microphone**: Please use the **microphone**.
- เครื่องสำหรับทำให้อาหารร้อน
  - เครื่องที่ใช้เพิ่มความดังของเสียง
  - เครื่องที่ทำให้สิ่งของดูมีขนาดใหญ่ขึ้น
  - โทรศัพท์ขนาดเล็กสำหรับพกพา
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 20 **pro**: He's a **pro**.
- บุคคลผู้ถูกจ้างมาเพื่อสืบความลับสำคัญ
  - คนใจเขลา
  - คนเขียนข่าวหรือบทความต่างๆในหนังสือพิมพ์
  - คนที่ได้รับคำตอบแทนจากการเล่นกีฬา
  - ไม่ทราบคำตอบ

**Third 1000**

- 21 soldier: He is a **soldier**.
- ผู้ทำงานในแวดวงธุรกิจ
  - นักเรียน, นักศึกษา
  - ผู้ใช้โลหะ
  - ผู้ทำงานในกองทัพ, ทหาร
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 22 restore: It has been **restored**.
- พูดถึงอีกครั้ง
  - ให้กับอีกคนหนึ่ง
  - ขายถูกกว่า/ไว้ในราคาที่ถูกกว่า
  - ทำให้เหมือนใหม่อีกครั้ง
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 23 jug: He was holding a **jug**.
- ภาชนะสำหรับเทของเหลว
  - การอภิปรายแบบไม่เป็นทางการ
  - หมวกนิ่มๆ
  - อาวุธที่ใช้ระเบิด
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 24 scrub: He is **scrubbing** it.
- ทำให้เกิดร่องตื้นๆ
  - ซ่อมแซม
  - ขัดถูอย่างแรงเพื่อทำความสะอาด
  - วาดภาพมันอย่างง่าย ๆ
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 25 dinosaur: The children were pretending to be **dinosaurs**.
- ใจผู้ปล้นสะดมในทะเล
  - สิ่งมีชีวิตขนาดเล็กที่มีร่างกายเป็นคนแต่มีปีก
  - สิ่งมีชีวิตขนาดใหญ่' ที่มีปีกและฟันไฟ
  - สัตว์ซึ่งมีชีวิตอยู่เมื่อนานมาแล้ว
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 26 strap: He broke the **strap**.
- ค้ำมันสัญญา
  - ฝาปิดด้านบน
  - จานกันดิน ใช้ใส่อาหาร
  - วัสดุที่เป็นเส้นยาว ใช้รัดสิ่งของเข้าด้วยกัน
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 27 pave: It was **paved**.
- ห้ามผ่าน
  - แบ่งออกเป็นส่วนๆ
  - มีกรอบทองคำ
  - ปูด้วยวัสดุที่มีพื้นผิวแข็ง
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 28 dash: They **dashed** over it.
- เคลื่อนที่อย่างรวดเร็ว
  - เคลื่อนที่อย่างช้าๆ
  - ต่อสู้
  - มองอย่างรวดเร็ว
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 29 rove: He couldn't stop **roving**.
- เมาเหล้า
  - เคลื่อนไหวไป-มา
  - การผิวกา
  - ทำงานหนัก
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 30 lonesome: He felt **lonesome**.
- ไม่สำนึกในบุญคุณ
  - เหนียวมาก
  - เหงา
  - เต็มไปด้วยพลัง
  - ไม่ทราบคำตอบ



#### Fourth 1000

- 31 compound: They made a new **compound**.
- การตกลง, ข้อตกลง
  - สิ่งที่ประกอบด้วย 2 ส่วน หรือมากกว่า
  - กลุ่มคนที่ร่วมทำธุรกิจ
  - การคาดเดาโดยอาศัยประสบการณ์ในอดีต
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 32 latter: I agree with the **latter**.
- ผู้ทำงานในโบสถ์หรือศาสนจักร
  - เหตุผลที่ให้
  - อันหลัง, อันสุดท้าย
  - คำตอบ
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 33 candid: Please be **candid**.
- ระมัดระวัง
  - แสดงความเห็นอกเห็นใจ
  - ให้ความยุติธรรมกับทั้งสองฝ่าย
  - พูดในสิ่งที่คุณ คิดจริงๆ
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 34 tummy: Look at my **tummy**.
- ผ้าที่ใช้คลุมศีรษะ
  - ห้อง
  - สัตว์มีขนขนาดเล็ก
  - นิ้วหัวแม่มือ
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 35 quiz: We made a **quiz**.
- สิ่งที่ใช้เก็บ/ใส่ลูกศร
  - ผิดพลาดร้ายแรง
  - ชุดคำถาม
  - กล่องสำหรับให้นักทำรัง
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 36 input: We need more **input**.
- ข้อมูล, พลังงาน และอื่นๆ ที่ใส่หรือป้อนเข้าไป
  - คนงาน
  - วัสดุประดิษฐ์ที่ใส่เข้าไปเพื่ออุดช่องในเนื้อไม้
  - เงิน
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 37 crab: Do you like **crabs**?
- สัตว์ทะเลซึ่งเคลื่อนตัวไปทางด้านข้าง
  - เค้กชิ้นบางขนาดเล็ก
  - ปลอกคอแข็งตั้งแน่น
  - แมลงสีดำตัวใหญ่ที่ส่งเสียงร้องในเวลาค่ำคืน
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 38 vocabulary: You will need more **vocabulary**.
- คำศัพท์
  - ทักษะ
  - เงิน
  - ปืน
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 39 remedy: We found a good **remedy**.
- วิธีการแก้ปัญหา
  - สถานที่รับประทานอาหารในภัตตาคาร
  - วิธีการเตรียมอาหาร
  - กฎที่ใช้สำหรับจำนวน, ตัวเลข
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 40 allege: They **alleged** it.
- อ้างความเป็นเจ้าของโดยไม่ได้มีการพิสูจน์
  - ขโมยความคิดคนอื่น
  - ให้ข้อเท็จจริงเพื่อพิสูจน์
  - โต้แย้งข้อเท็จจริงที่สนับสนุน
  - ไม่ทราบคำตอบ

**Fifth 1000**

- 41 deficit: The company had a large deficit.
- ใช้จ่ายมากกว่ารายรับอย่างมาก
  - ราคาลดลงอย่างมาก
  - มีแผนการใช้จ่ายที่ต้องใช้เงินจำนวนมาก
  - มีเงินจำนวนมากในธนาคาร
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 42 weep: He wept.
- จบหลักสูตร
  - ร้องไห้
  - ตาย
  - กังวล
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 43 nun: We saw a nun.
- สิ่งมีชีวิตมีลักษณะผอมยาว ที่อาศัยอยู่ในดิน
  - อุบัติเหตุร้ายแรง
  - สตรีซึ่งปฏิบัติตามหลักศาสนาอย่างเคร่งครัด
  - แสงสว่างประหลาดที่เกิดขึ้นบนท้องฟ้า
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 44 huant: The house is haunted.
- เต็มไปด้วยเครื่องตกแต่ง
  - มีคนเช่าแล้ว
  - ว่าง
  - เต็มไปด้วยผี
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 45 compost: We need some compost.
- การสับสนุนช่วยเหลืออย่างเต็มที่
  - ช่วยให้รู้สึกดีขึ้น
  - วัสดุซึ่งทำขึ้นจากหินและดินทรายผสมกัน
  - สิ่งที่เกิดจากการเน่าเปื่อยของพืช
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 46 cube: I need one more cube.
- สิ่งของมีคมใช้เชื่อมสิ่งของเข้าด้วยกัน
  - ก้อนของแข็งรูปสี่เหลี่ยม
  - ถ้วยลักษณะสูง ไม่มีจานรอง
  - กระดาษแข็งพับครึ่ง
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 47 miniature: It is a miniature.
- สิ่งที่มีขนาดเล็กมากๆ เมื่อเทียบกับของของอย่างเดียวกับชิ้นอื่นๆ
  - อุปกรณ์สำหรับดูสิ่งของขนาดเล็ก
  - สิ่งมีชีวิตขนาดเล็กมากๆ
  - เส้นขนาดเล็กที่เชื่อมต่อตัวอักษรที่เขียนเป็นลายมือ
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 48 peel: Shall I peel it?
- แช่ในน้ำไว้เป็นเวลานาน
  - ปอกเปลือกออก
  - ทำให้เป็นสีขาว
  - ตัดเป็นชิ้นบางๆ
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 49 fracture: They found a fracture.
- การแตก, รอยแตก
  - ชิ้นขนาดเล็ก
  - เสื้อคลุมสั้นๆ
  - เพชรพลอยหายาก
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 50 bacterium: They didn't find a single bacterium.
- สิ่งมีชีวิตขนาดเล็กซึ่งทำให้เกิดโรค
  - พืชซึ่งมีดอกสีแดงหรือสีส้ม
  - สัตว์ซึ่งบรรทุกน้ำไว้บนหลัง
  - สิ่งที่ถูกขโมยและนำไปขายต่อให้กับร้านค้า
  - ไม่ทราบคำตอบ

**Sixth 1000**

- 51 **devious:** Your plans are **devious**.  
 a. มีเล่ห์เหลี่ยม  
 b. ซึ่งพัฒนามาอย่างดี  
 c. ขาดการไตร่ตรอง  
 d. ราคาแพงเกินความจำเป็น  
 e. ไม่ทราบคำตอบ
- 52 **premier:** The **premier** spoke for an hour.  
 a. คนที่ทำงานในศาล  
 b. อาจารย์ในมหาวิทยาลัย  
 c. นักผจญภัย  
 d. ผู้นำรัฐบาล  
 e. ไม่ทราบคำตอบ
- 53 **butler:** They have a **butler**.  
 a. คนใช้ผู้ชาย  
 b. เครื่องตัดต้นไม้  
 c. ครุสตอนส่วนตัว  
 d. ห้องมืดและเย็น ที่อยู่ชั้นใต้ดินของบ้าน  
 e. ไม่ทราบคำตอบ
- 54 **accessory:** They gave us some **accessories**.  
 a. เอกสารอนุญาตให้เข้าประเทศ  
 b. คำสั่งทางราชการ  
 c. ความคิดเห็นสำหรับให้เลือกใช้  
 d. ชิ้นที่ได้เกินมา  
 e. ไม่ทราบคำตอบ
- 55 **threshold:** They raised the **threshold**.  
 a. ธง  
 b. จุดหรือเส้นที่เกิดการเปลี่ยน  
 c. หลังคาในตัวอาคาร  
 d. ค่าธรรมเนียมในการขีมีเงิน  
 e. ไม่ทราบคำตอบ
- 56 **thesis:** She has completed her **thesis**.  
 a. รายงานการศึกษาขนาดเพื่อใช้ประกอบการรับปริญญา  
 b. ค่าแกลงของผู้พิพากษาเมื่อจบการพิจารณาคดี  
 c. ปื่นแรกของการทำงานในฐานะอาจารย์  
 d. การขยายเวลาของการรักษา  
 e. ไม่ทราบคำตอบ
- 57 **strangle:** He **strangled** her.  
 a. ฆ่าเธอโดยการรัดคอ  
 b. ให้ทุกสิ่งทุกอย่างที่เธอต้องการ  
 c. เอาตัวเธอไปโดยการบังคับ  
 d. ซื่นชมเธออย่างมาก  
 e. ไม่ทราบคำตอบ
- 58 **cavalier:** He treated her in a **cavalier** manner.  
 a. ไม่เอาใจใส่ หรือ ไม่ดูแล  
 b. อย่างสุภาพ  
 c. อย่างงุ่มง่าม  
 d. อย่างที่พี่ชายคนหนึ่งควรจะทำ  
 e. ไม่ทราบคำตอบ
- 59 **malign:** His **malign** influence is still felt.  
 a. ชั่วร้าย  
 b. ดี  
 c. สำคัญมาก  
 d. เป็นความลับ  
 e. ไม่ทราบคำตอบ
- 60 **veer:** The car **veered**.  
 a. เปลี่ยนทิศทางอย่างฉับพลัน  
 b. เคลื่อนที่อย่างไม่มั่นคง  
 c. ทำเสียงดังมาก  
 d. ไถลออกด้านข้าง โดยที่ล้อไม่ได้หมุนตาม  
 e. ไม่ทราบคำตอบ

**Seventh 1000**

- 61 olive: We bought **olives**.
- ผลไม้ซึ่งมีน้ำมัน
  - ดอกไม้สีชมพูหรือแดง มีกลิ่นหอม
  - ชุดว่ายน้ำผู้ชาย
  - อุปกรณ์สำหรับชุดถอนวัชพืช
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 62 quilt: They made a **quilt**.
- ข้อความซึ่งระบุว่าผู้ใดควรได้รับทรัพย์สินมือเจ้าของสมบัติเสียชีวิต
  - ข้อตกลงที่แน่นอน
  - ผ้าคลุมเตียงหนาและอบอุ่น
  - ปากกาทำจากขนนก
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 63 stealth: They did it by **stealth**.
- การใช้จ่ายเงินจำนวนมาก
  - ทำร้ายผู้อื่นอย่างมากจนผู้นั้นต้องยอมจำนน
  - เคลื่อนไหวลับๆ ด้วยความระมัดระวังและความเงียบอย่างมาก
  - ไม่สังเกตว่ามีปัญหา, ไม่รู้ว่ามีปัญหา
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 64 shudder: The boy **shuddered**.
- พูดด้วยเสียงเบาๆ
  - เกือบจะหกล้ม
  - สั่น
  - เรียกเสียงดัง
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 65 bristle: The **bristles** are too hard.
- คำถาม
  - คนที่มึลักษณะแข็งและสั้น
  - เตียงแบบพับได้
  - พื้นรองเท้า
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 66 bloc: They have joined this **bloc**.
- วงดนตรี
  - กลุ่มหัวขโมย
  - ทหารกลุ่มเล็กๆที่ถูกส่งเพื่อเป็นทัพหน้า
  - กลุ่มประเทศซึ่งมีเป้าหมายเดียวกัน
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 67 demography: This book is about **demography**.
- การศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการใช้พื้นที่
  - การศึกษาการใช้ภาพในการแสดงข้อเท็จจริงเกี่ยวกับตัวเลข
  - การศึกษาเกี่ยวกับการเคลื่อนที่ของน้ำ
  - การศึกษาเกี่ยวกับประชากร
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 68 gimmick: That's a good **gimmick**.
- สิ่งที่ใช้ยื่นเพื่อทำงานในที่ที่สูงจากพื้นดิน
  - สิ่งของขนาดเล็ก ที่มีกระเป๋าสสำหรับใส่เงิน
  - การกระทำหรือสิ่งที่ใช้เพื่อเรียกความสนใจ
  - แผนหรือกลยุทธ์ที่ชาญฉลาด
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 69 azalea: This **azalea** is very pretty.
- ต้นไม้ขนาดเล็ก มีดอกเป็นช่อ
  - วัสดุน้ำหนักเบาทำจากเส้นใยธรรมชาติ
  - ผ้าขนยาว ที่หญิงชาวอินเดียสวมใส่
  - หอยซึ่งมีรูปร่างคล้ายพัด
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 70 yoghurt: This **yoghurt** is disgusting.
- โคลนสีเทาซึ่งพบได้ที่ก้นแม่น้ำ
  - ผลเบ็ดที่ดูไม่ดี
  - นมซึ่งข้นมีรสเปรี้ยว ส่วนมากมีน้ำตาลและ การปรุงแต่งรสชาติ
  - ผลไม้สีม่วงขนาดใหญ่ที่มีเนื้อนิ่ม
  - ไม่ทราบคำตอบ

**Eighth 1000**

- 71 erratic: He was **erratic**.
- ไม่มีข้อบกพร่อง
  - แย่มาก
  - สุขภาพมาก
  - ไม่มั่นคง เปลี่ยนแปลงง่าย
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 72 palette: He lost his **palette**.
- ตะกร้าสำหรับใส่ปลา
  - ความอยากอาหาร
  - ผู้ที่เป็นเพื่อนที่เป็นผู้หญิงสาว
  - งานผสมสีของศิลปิน
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 73 null: His influence was **null**.
- ได้ผลลัพธ์ที่ดี
  - ไม่มีประโยชน์
  - ไม่มีผลใดๆ
  - ยาวนาน, ยืนยาว
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 74 kindergarten: This is a good **kindergarten**.
- กิจกรรมที่ทำให้คุณลืมความกังวล
  - สถานที่เรียนรู้สำหรับเด็กที่อายุไม่ถึงเกณฑ์เข้าโรงเรียน
  - กระเป๋าทรงสูงแข็งแรง ใช้สะพายหลัง
  - สถานที่ที่คุณยืมหนังสือได้
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 75 eclipse: There was an **eclipse**.
- ลมแรง
  - เสียงดังที่เกิดจากการที่บางสิ่งกระทบน้ำ
  - การฆ่าผู้คนจำนวนมาก
  - ดวงอาทิตย์ถูกดาวเคราะห์บัง
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 76 marrow: This is the **marrow**.
- สัญลักษณ์นำโชคของทีม
  - ส่วนนุ่มๆตรงกลางของกระดูก
  - เครื่อง/แผงควบคุมเครื่องบิน
  - การขึ้นเงินเดือน
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 77 locust: There were hundreds of **locusts**.
- แมลงมีปีก
  - ผู้ช่วยซึ่งไม่ได้รับคำตอบแทน
  - ผู้ที่ไม่กินเนื้อสัตว์
  - ดอกไม้ป่า ที่มีสีส้มสวยงามสดใส
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 78 authentic: It is **authentic**.
- จริง
  - เสียงดังมาก
  - แก่, เก่า
  - เหมือนทะเลทราย
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 79 cabaret: We saw the **cabaret**.
- ภาพวาดที่ใหญ่มืดมนทั้งหมด
  - การแสดงการร้องเพลงและการเต้น
  - แมลงคลานขนาดเล็ก
  - คนที่มีลักษณะครึ่งปลา ครึ่งหญิงสาว
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 80 mumble: He started to **mumble**.
- คิดอย่างไตร่ตรอง
  - สนออย่างควบคุมไม่อยู่
  - อยู่ล้าหลังผู้อื่นอย่างมาก
  - พูดไม่ชัดถ้อยชัดคำ
  - ไม่ทราบคำตอบ

**Ninth 1000**

- 81 **hallmark: Does it have a **hallmark**?**
- การประทับตราเพื่อระบุเวลาการใช้งานของสิ่งๆนั้น
  - การประทับตราเพื่อแสดงถึงคุณภาพของสิ่งของ
  - เครื่องหมายที่ใช้แสดงว่าสิ่งนั้นได้รับการรับรองโดยราชวงศ์
  - เครื่องหมายหรือร่องรอยที่ลบออกไม่ได้ ใช้เพื่อป้องกันการเลียนแบบ
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 82 **puritan: He is a **puritan**.**
- ผู้ที่ชอบให้ผู้อื่นสนใจ
  - ผู้ที่เคร่งครัดในศีลธรรมจรรยา
  - ผู้ที่อาศัยอยู่ในบ้านที่สามารถเคลื่อนย้ายได้
  - บุคคลผู้ไม่ชอบใช้จ่ายเงิน
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 83 **monologue: Now he has a **monologue**.**
- เลนส์ตาเดียวใช้ส่องเพื่อให้เห็นชัดขึ้น
  - การพูดโดยคนเดียวเป็นระยะเวลายาวนานโดย ไม่มีการขัดจังหวะ
  - ตำแหน่งที่มีอำนาจเบ็ดเสร็จ
  - ภาพที่สร้างขึ้นโดยใช้ตัวอักษรต่อกันด้วยวิธีที่น่าสนใจ
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 84 **weir: We looked at the **weir**.**
- ผู้ที่มีพฤติกรรมแปลกๆ
  - พื้นที่เต็มไปด้วยโคลน, เปี้ยกชื้น และมีพืชน้ำขึ้น
  - เครื่องดนตรีทำจากโลหะโบราณ เล่นโดยการเป่า
  - สิ่งที่สร้างขวางแม่น้ำ เพื่อควบคุม
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 85 **whim: He had lots of **whims**.**
- เหรียญทองโบราณ
  - ผ้าเทศเมีย
  - ความคิดที่แปลก โดยไม่มีสาเหตุหรือแรงจูงใจ
  - ก้อนเนื้อที่บวมแดงและเจ็บ
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 86 **perturb: I was **perturbed**.**
- ถูกบังคับให้ยอมรับหรือตกลงยินยอม
  - กลุ่มใจ, กังวลใจ
  - ประหลาดใจอย่างมาก
  - เปี้ยกมาก
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 87 **regent: They chose a **regent**.**
- บุคคลซึ่งขาดความรับผิดชอบ
  - ผู้ดูแลการจัการประชุมเป็นครั้งๆไป
  - ผู้สำเร็จราชการแทนพระมหากษัตริย์
  - บุคคลผู้เป็นตัวแทนกลุ่ม
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 88 **octopus: They saw an **octopus**.**
- นกขนาดใหญ่ ที่หากินในเวลากลางวัน
  - เรือที่สามารถเคลื่อนตัวภายใต้ท้องน้ำได้
  - เครื่องจักรซึ่งบินโดยการหมุนของใบพัด
  - สิ่งมีชีวิตใต้ท้องน้ำ ที่มี 8 ขา
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 89 **fen: The story is set in the **fens**.**
- พื้นที่ต่ำ ที่บางส่วนปกคลุมด้วยน้ำ
  - พื้นที่สูง ที่มีต้นไม้ไม่มาก
  - กลุ่มบ้านคุณภาพต่ำในเขตเมือง
  - เมื่อนานมาแล้ว
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 90 **lintel: He painted the **lintel**.**
- คานซึ่งอยู่เหนือประตูหรือหน้าต่าง
  - เรือขนาดเล็กใช้สำหรับเดินทางจากเรือใหญ่ขึ้นฝั่ง
  - ต้นไม้สวยงาม ที่มีกิ่งก้านสาขาและผลสีเขียว
  - ฉากแสดงในโรงละคร
  - ไม่ทราบคำตอบ

**Tenth 1000**

- 91 awe: They looked at the mountain with **awe**.
- ความกังวล
  - ความสนใจ
  - ความแปลกใจ
  - ความเคารพ
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 92 peasantry: He did a lot for the **peasantry**.
- คนท้องถิ่น
  - สถานที่ที่ใช้เคารพบูชา
  - สมาคมนักธุรกิจ
  - ชาวไร่ ชาวนาผู้มีรายได้น้อย
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 93 egalitarian: This organization is **egalitarian**.
- ไม่เปิดเผยข้อมูลของบริษัทส่วนใหญ่ต่อสาธารณชน
  - ไม่ชอบการเปลี่ยนแปลง
  - มักร้องขอให้ศาลช่วยตัดสินความ
  - ปฏิบัติต่อทุกคนในที่ทำงานราวกับว่าเท่าเทียมกัน
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 94 mystique: He has lost his **mystique**.
- ร่างกายที่มีสุขภาพแข็งแรง
  - วิธีกลับซึ่งทำให้ผู้อื่นเชื่อว่าบุคคลผู้นั้นมีพลังพิเศษ
  - หญิงที่เป็นคนรักของเขา ขณะที่เขามักมีภรรยาแล้ว
  - ชนหวาดเหนื่อริมฝีปากบน
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 95 upbeat: I'm feeling really **upbeat** about it.
- ไม่สบายใจ
  - รู้สึกดี
  - รู้สึกเจ็บปวด
  - รู้สึกสับสน
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 96 cranny: We found it in the **cranny**!
- การขายสินค้าที่ไม่ต้องการแล้ว
  - ชอกเล็กชอกน้อย
  - ที่เก็บของใต้หลังคาบ้าน
  - กล่องไม้ขนาดใหญ่
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 97 pigtail: Does she have a **pigtail**?
- ทรงผมที่เกิดจากการถักเกลียวผมเข้าด้วยกัน
  - ผ้าจำนวนมากที่แขวนอยู่ด้านหลังเสื้อชุด
  - ต้นไม้ที่มีช็อคโกแลตสีชมพูอ่อน
  - คนรัก
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 98 crowbar: He used a **crowbar**.
- แท่งเหล็กที่มีน้ำหนักมากมีส่วนปลายโค้ง
  - ช้อปปลอม
  - เครื่องมือสำหรับเจาะผนัง
  - ไม้เท้าทำจากโลหะน้ำหนักเบา
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 99 ruck: He got hurt in the **ruck**.
- ที่ว่างระหว่างกระเพาะอาหารและโคนขา
  - การผลึกและการดัน
  - กลุ่มผู้เล่นซึ่งรวมล้อมลูกบอลในเกมสกีฟัทที่เล่นโดยใช้ลูกบอล
  - การแข่งขันข้ามลานหิมะ
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 100 lectern: He stood at the **lectern**.
- แท่นวางหนังสือในระดับสำหรับการอ่าน
  - โต๊ะหรือแท่นใช้สำหรับการทำพิธีบูชาในโบสถ์
  - สถานที่สำหรับซื้อเครื่องดื่ม
  - สุดขอบ, ริมสุด
  - ไม่ทราบคำตอบ

**Eleventh 1000**

- 101 excreted: This was excreted recently.
- ผลึก หรือ ส่งออก
  - ทำให้สะอาด, ชัดเจน
  - ถูกค้นพบด้วยวิธีทดลองทางวิทยาศาสตร์
  - รวบรวมรายชื่อสิ่งผิดกฎหมาย
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 102 mussel: They bought mussels.
- ลูกบอลแก้วขนาดเล็ก ใช้ในการเล่นเกมส์
  - สัตว์น้ำจำพวกที่มีเปลือก
  - ผลไม้สีม่วงขนาดใหญ่
  - กระดาษนุ่มใช้สำหรับป้องกันการเลอะระหว่างรับประทานอาหาร
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 103 yoga: She has started yoga.
- งานฝีมือทำโดยการถักเส้นใย
  - การออกกำลังกายชนิดหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกายและจิตใจ
  - เกมส์การเล่นโดยเอาลูกชนโค่ระหว่างผู้เล่นสองคน
  - การเดินรำประเภทหนึ่ง ที่มาจากประเทศทางตะวันออก
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 104 counterclaim: They made a counterclaim.
- ข้อเรียกร้องของคุณค่าหนึ่งให้สอดคล้องกับข้อเรียกร้องของอีกฝ่ายหนึ่ง
  - การขอคืนสินค้าซึ่งมีตำหนิ
  - ข้อตกลงระหว่าง 2 บริษัทในการแลกเปลี่ยนงาน
  - ผ้าคลุมเตียง
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 105 puma: They saw a puma.
- บ้านขนาดเล็ก สร้างจากอิฐซึ่งทำจากโคลน
  - ต้นไม้จากประเทศเซร่อนและแองโกล
  - ลมที่มีพลังสูง ซึ่งดูดทุกสิ่งทุกอย่างที่อยู่ในเส้นทางที่มันผ่าน
  - แมวป่าขนาดใหญ่
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 106 pallor: His pallor caused them concern.
- อุณหภูมิร่างกายที่สูงกว่าปกติ
  - การขาดความสนใจในทุกสิ่งทุกอย่าง
  - กลุ่มเพื่อน
  - ความขาวซีดของผิวพรรณ
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 107 aperitif: She had an aperitif.
- แก้วยาวสำหรับเอนนอน มีที่พักแขนหนึ่งด้าน
  - ครุฑบนร้องเพลงส่วนตัว
  - หมวกขนาดใหญ่ ปักขนนกยาว
  - เครื่องดื่มซึ่งดื่มก่อนมื้ออาหาร
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 108 hutch: Please clean the hutch.
- แท่นโลหะซึ่งใช้กันสิ่งสกปรกลงไปในท่อ
  - พื้นที่ท้ายรถยนต์สำหรับวางกระเป๋า
  - ชั้นส่วนโลหะ ตรงส่วนกลางของล้อจักรยาน
  - กรงสำหรับสัตว์ขนาดเล็ก
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 109 emir: We saw the emir.
- นกที่มีขนหางโค้งยาว
  - ผู้หญิงผู้ดูแลเด็กเล็กในประเทศทางตะวันออก
  - ผู้ครองนครในประเทศตะวันออกกลาง
  - บ้านที่สร้างจากก้อนน้ำแข็ง
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 110 hessian: She bought some hessian.
- ปลาซึ่งมีน้ำมันมาก สัตว์คอนข้างชมพู
  - วัตถุที่สร้างความสุขใจ
  - ผ้าเนื้อหยาบ
  - รากพืชหรือสาคูจัด ใช้ปรุงแต่งรสชาติอาหาร
  - ไม่ทราบคำตอบ



**Twelfth 1000**

- 111 haze: We looked through the haze.
- หน้าตาจปรูปรองกลม ขนาดเล็กบนเรือ
  - อากาศขมกขมกขม
  - แผ่นไม้หรือแผ่นพลาสติกยาว ใช้บังหน้าตา
  - บัญญัติรายชื่อ
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 112 spleen: His spleen was damaged.
- กระดูกเข่า
  - อวัยวะอยู่ใกล้กระเพาะอาหาร
  - ท่อระบายน้ำเสียออกจากตัวบ้าน
  - นับถือตัวเอง
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 113 soliloquy: That was an excellent soliloquy!
- เพลงสำหรับร้องโดย 6 คน
  - คำคมสั้นๆ ที่มีความหมายลึกซึ้ง
  - ความบันเทิง ที่ใช้แสงสีและเสียงดนตรีประกอบ
  - การพูดของนักแสดงที่แสดงคนเดียวจากในโรงละคร
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 114 reptile: She looked at the reptile.
- หนังสือเขียนมือ ซึ่งมีอายุเก่าแก่
  - สัตว์เลือดเย็น มีผิวหนังแข็งหุ้มร่างกาย
  - ผู้ชายสินค้า ที่เคาะประตูตามบ้าน
  - รูปภาพ ที่ทำขึ้นโดยการปะติดปะต่อชิ้นส่วนขนาดเล็กๆซึ่งมีสีต่างๆเข้าด้วยกัน
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 115 alum: This contains alum.
- สิ่งมีพิษจากพืชที่พบได้ทั่วไปชนิดหนึ่ง
  - วัสดุนุ่ม ทำขึ้นจากเส้นใยสังเคราะห์
  - ผงยาเส้นที่เมื่อก่อนใช้สำหรับอุดเข้าไปในจมูก
  - สสารประกอบทางเคมีในกลุ่มอลูมิเนียม
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 116 refectory: We met in the refectory.
- ห้องรับประทานอาหาร
  - สำนักงานสำหรับการลงนามในเอกสาร ทางกฎหมาย
  - ห้องนอนรวม
  - เรือนกระจกสำหรับปลูกพืช
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 117 caffeine: This contains a lot of caffeine.
- สารซึ่งทำให้มีอาการง่วงนอน
  - เส้นใยจากใบพืชที่แข็ง
  - ความคิดซึ่งไม่ถูกต้อง
  - สารซึ่งทำให้มีอาการตื่นตัวและกระฉับกระเฉง
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 118 impale: He nearly got impaled.
- ถูกดำเนินคดีด้วยข้อหารุนแรง
  - ติดคุก
  - แทงด้วยของมีคม
  - มีส่วนร่วมในความขัดแย้ง
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 119 coven: She is the leader of a coven.
- นักร้องกลุ่มเล็กๆ
  - ธุรกิจซึ่งคนงานหรือผู้ปฏิบัติเป็นเจ้าของกิจการ
  - สมาคมลับ
  - กลุ่มผู้นับถือผู้ปฏิบัติตามหลักศาสนาอย่างเคร่งครัด
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 120 trill: He practised the trill.
- ส่วนเสริมในดนตรี
  - ชนิดของเครื่องดนตรีประเภทสาย
  - วิธีการขว้างลูกบอล
  - การเต้น โดยใช้การหมุนตัวอย่างรวดเร็วบนปลายนิ้วเท้า
  - ไม่ทราบคำตอบ

**Thirteenth 1000**

121 ubiquitous: Many weeds are **ubiquitous**.

- a. กำจัดยาก
- b. มีรากยาวและแข็งแรง
- c. พบได้ในประเทศส่วนใหญ่
- d. ตายในช่วงฤดูหนาว
- e. ไม่ทราบคำตอบ

122 talon: Just look at those **talons**!

- a. จุดสูงของภูเขา
- b. กรงเล็บที่แหลมคมของนกนักล่า
- c. เสือคลุมท่าจากโลหะหนักใช้เพื่อป้องกันอาวุธ
- d. บุคคลซึ่งทำอะไรก็เก่งโดยไม่รู้ตัว
- e. ไม่ทราบคำตอบ

123 rouble: He had a lot of **roubles**.

- a. หินสีแดง ที่มีค่ามาก
- b. ญาติห่างๆ
- c. เงินตราของประเทศรัสเซีย
- d. ความรู้สึกผิดชอบหรือความยากลำบากอื่นๆที่เกิดขึ้นในใจ
- e. ไม่ทราบคำตอบ

124 jovial: He was very **jovial**.

- a. มีสถานะดำในสังคม
- b. ชอบวิจารณ์หรือจับผิดผู้อื่น
- c. เต็มไปด้วยความสุขสนาน
- d. เป็นมิตร
- e. ไม่ทราบคำตอบ

125 communiqué: I saw their **communiqué**.

- a. รายงานสำคัญเกี่ยวกับองค์กร
- b. ส่วนซึ่งสมาชิกหลายคนในชุมชนเป็นเจ้าของ
- c. สิ่งพิมพ์ใช้สำหรับการโฆษณา
- d. การประกาศของทางการ
- e. ไม่ทราบคำตอบ

126 plankton: We saw a lot of **plankton**.

- a. วัชพืชที่มีพิษซึ่งขยายพันธุ์อย่างรวดเร็ว
- b. พืชหรือสัตว์น้ำขนาดเล็กมาก
- c. ต้นไม้ซึ่งให้เนื้อไม้แข็ง
- d. ดินเหนียวสีเทาซึ่งเป็นสาเหตุของดินถล่ม
- e. ไม่ทราบคำตอบ

127 skylark: We watched a **skylark**.

- a. การแสดงการบินผาดโผนของเครื่องบิน
- b. วัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งเคลื่อนที่อย่างรวดเร็ว
- c. ผู้เล่นกลเพื่อสร้างความสนุกสนาน
- d. นกขนาดเล็กซึ่งบินสูงขณะร้องเพลง
- e. ไม่ทราบคำตอบ

128 beagle: He owns two **beagles**.

- a. รถยนต์เคลื่อนที่เร็ว มีหลังคาพับได้
- b. เป็นขนาดใหญ่ซึ่งใช้ยิงคนหลายคนได้อย่างรวดเร็ว
- c. หมาขนาดเล็ก มีหูยาว
- d. บ้านซึ่งสร้างในสถานที่พักผ่อน
- e. ไม่ทราบคำตอบ

129 atoll: The **atoll** was beautiful.

- a. เกาะที่เกิดจากการก่อตัวของปะการังมีรูปร่าง เหมือวงแหวนโดยมีทะเลน้ำเค็มอยู่ตรงกลาง
- b. งานศิลปะที่เกิดจากถักทอภาพด้วยเส้นด้าย
- c. มงกุฎขนาดเล็กประดับด้วยอัญมณีมีค่า ซึ่งสตรีสวมใส่ในเวลากลางวัน
- d. สถานที่ที่แม่น้ำไหลผ่านช่วงที่แคบๆ ซึ่ง เต็มไปด้วยก้อนหินขนาดใหญ่
- e. ไม่ทราบคำตอบ

130 didactic: The story is very **didactic**.

- a. มีความพยายามอย่างมากที่จะให้ข้อคิด
- b. ยากที่จะเชื่อ
- c. เกี่ยวข้องกับการกระทำที่น่าตื่นเต้น
- d. เขียนในลักษณะที่ทำให้คนอ่านไม่แน่ใจ ว่าหมายความว่าอย่างไร
- e. ไม่ทราบคำตอบ

**Fourteenth 1000**

- 131 canonical: These are **canonical** examples.
- ตัวอย่างที่หนักกฎระเบียบ
  - ตัวอย่างที่ได้จากหนังสือทางศาสนาหรือคัมภีร์
  - ตัวอย่างซึ่งเป็นที่ยอมรับกันอย่างกว้างขวาง
  - ตัวอย่างที่ค้นพบเมื่อเร็ว ๆ นี้
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 132 atop: He was **atop** the hill.
- ด้านล่างของ
  - ด้านบนของ
  - ด้านข้างของ
  - ด้านที่อยู่ไกลของ
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 133 marsupial: It is a **marsupial**.
- สัตว์ซึ่งมีกับเท้า
  - พืชซึ่งมีอายุยืน
  - พืชซึ่งมีดอกหันไปทางพระอาทิตย์
  - สัตว์มีกระเป๋าหน้าท้องสำหรับลูกอ่อน
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 134 augur: It **augured** well.
- สัญญาว่าจะเกิดสิ่งดีในอนาคต
  - เป็นไปตามความคาดหวัง
  - มีสีสันซึ่งเข้ากับสิ่งอื่น
  - ทำให้เกิดเสียงใสและไพเราะ
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 135 bawdy: It was very **bawdy**.
- คาดการณไม่ได้, ไม่สามารถคาดการณ์ได้
  - น่าเพ็ดเพลิน
  - เร่งรีบ
  - หยาบคาย
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 136 gauche: He was **gauche**.
- พูดมาก
  - ยึดหยุ่นได้
  - งุ่มง่าม
  - ตัดสินใจแน่วแน่
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 137 thesaurus: She used a **thesaurus**.
- พจนานุกรมประเภทหนึ่ง
  - สารประกอบทางสารเคมี
  - วิธีการพูดแบบพิเศษ
  - การขีดเข้าไปใต้ผิวหนัง
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 138 erythrocyte: It is an **erythrocyte**.
- ยาเพื่อลดความปวด
  - ส่วนที่เป็นสีแดงของเลือด
  - โลหะสีขาวออกแดง
  - สมาชิกของครอบครัวปลาวาฬ
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 139 cordillera: They were stopped by the **cordillera**.
- กฎหมายพิเศษ
  - เรือติดอาวุธ
  - แนวเทือกเขา
  - โอรสคนโตของกษัตริย์
  - ไม่ทราบคำตอบ
- 140 limpid: He looked into her **limpid** eyes.
- ชัดเจนหรือใส
  - น้ำตาร่วง
  - สีน้ำตาลเข้ม
  - สวยงาม
  - ไม่ทราบคำตอบ